

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Bezvěrov

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

1. – 5. ročník

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školy
3. Charakteristika ŠVP
4. Učební plán
5. Učební osnovy
6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Tvořivá škola Bezvěrov

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP ZV Tvořivá škola Bezvěrov

Motivační název: **TVOŘIVÁ ŠKOLA Bezvěrov**

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever,
příspěvková organizace

Adresa školy: Bezvěrov 110, 330 41 Bezvěrov

Jméno ředitelky: Mgr. Hana Žemličková

Kontakty: IČO 606 11 863 IZO 102 564 311 RED IZO 650015428
Čj: 23/2016
Tel.+ fax: 373 317 166
Email: bezvaskola@seznam.cz
<http://www.bezvaskola.websnadno.cz>

Zřizovatel:

Název: Obec Bezvěrov

Adresa: Bezvěrov 101
330 41 Bezvěrov

Kontakty: Tel.: 373 317 158, 373 317 005
Email: bezverov@iol.cz

Platnost dokumentu: od 1.9.2016

ŠVP byl projednán Pedagogickou radou školy dne : 31.8.2016

ŠVP byl vydán: 31.8.2016

Úpravy ŠVP byly projednány ŠR dne: 5.9.2016

Ředitelka školy: Mgr. Hana Žemličková

V Bezvěrově 31.8.2016

2. Charakteristika školy

Velikost školy

Naše jednotřídní neúplná škola rodinného typu se spojeným 1. - 5. ročníkem, zařazená do sítě Tvořivých škol. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Její výhodou je malý stmelovaný kolektiv a velmi dobré vztahy. Má k dispozici 2 třídy.

V r. 1995 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy do jedné budovy z důvodu úbytku žáků. Tímto sloučením byla umožněna užší spolupráce obou zařízení, společná činnost mateřské školy a základní školy při besídkách, karnevalech a zájmových kroužcích úspěšně napomáhá bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy. Spádový obvod školy tvoří obce Bezvěrov, Skelná Huť, Dolní Jamné, Ostřetín, Chudeč, Krašov, Potok. Součástí školy je také školní jídelna a jedno oddělení školní družiny.

Škola je umístěna na silnici spojující Plzeň a Karlovy Vary, 12 km od Manětína a 10 km od Toužimi. Na 2. stupeň žáci přechází do těchto okolních měst (Manětín, Toužim).

Vybavení školy

- **materiální a prostorové**

Škola sídlí v jednopatrové budově. Součástí školy je mateřská škola a školní jídelna umístěná v přízemí, školní družina, sborovna, kabinet pomůcek, náradí a hraček pro MŠ, šatna a sociální zařízení. Chybí nám tělocvična, tělesná výchova je vyučována převážně v jedné třídě ZŠ, dále v místnosti k tomu určené na obecním úřadě, v případě vyhovujícího počasí venku na víceúčelovém hřišti a hřišti OÚ. K dispozici máme velkou školní zahradu, kterou postupně vybavujeme herními i výukovými prvky a budujeme zde několik záhonů k výuce pracovních činností.

Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

K doplnění výuky žákům slouží žákovská knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy k domácí či školní četbě. V každé třídě je soubor encyklopedií, které se využívají přímo ve vyučování.

Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, který je také informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost.

V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času.

Učitelé mají k dispozici sborovnu, vybavenou počítačem, mají přístup k internetu. Využívají tiskárnu a kopírku, která je ve sborovně a třídách.

Ve škole jsou k dispozici: učebnice, didaktické pomůcky, informační a komunikační technika a další potřeby a pomůcky (např. pomůcky pro tělesnou výchovu, pracovní vyučování, hudební a výtvarnou výchovu) umožňující efektivní vyučování a podporující aktivitu a tvořivost žáků; speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných; další pomocné prostory pro zajištění chodu školy (sklad, prostor pro třídění odpadu aj.); prostory pro školní poradenské pracoviště

- **hygienické a bezpečné**

Škola má kvalitní hygienické zázemí, vhodný stravovací a pitný režim, vhodný režim vyučování respektující hygienu učení s ohledem na věk žáků. Ve třídách jsou k dispozici relaxační koutky. V budově a celém areálu školy se dodržuje zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin. Pravidelně probíhají kontroly zařízení z hlediska bezpečnosti.

Prostředky první pomoci s kontakty důležitých záchranných složek jsou uloženy v umývárce (MŠ), ve sborovně (ZŠ) a ve sklepě (kotelna).

Ve všech třídách byly vyměněny zářivky. Třídy disponují teploměry. Radiátory jsou opatřeny kryty.

- **psychosociální**

Ve škole je přátelské prostředí. Zakládáme si na dodržování třídních pravidel, posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se školou. Vzdělávání je propojené v přiměřené míře s každodenním životem, je přizpůsobeno individuálním potřebám žáků. Žáci jsou neustále motivováni, mají dostatek zpětné vazby.

Žáci a zákonní zástupci jsou včas informováni o dění uvnitř školy i mimo ni formou webových stránek, informačních tabulí a poznámek v týdenních plánech žáků.

- **technické**

Ve třídě jsou umístěny žákovské počítače využívané při výuce, 2 interaktivní tabule, vizualizér. Třídy jsou vybaveny novými nastavitelnými stoly a židlemi. Žáci mohou využívat barevnou i černobílou kopírku. Jedna třída je vybavena kuchyňkou, která slouží k výuce pracovních činností. Třídy jsou prostorné.

- **personální**

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a výborné spolupráce. Žákům je nabízena odborná pomoc (doučování, logopedie apod.)

Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitelka, 2 učitelky v ZŠ, 1 vychovatelka, 3 učitelky v MŠ, 1 asistentka pedagoga. Ředitelka školy je zároveň učitelkou na prvním stupni. Prioritou DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů a způsoby rozvoje tvořivosti žáků.

Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi

Škola úzce spolupracuje s rodiči, pedagogičtí pracovníci jsou s nimi v denním kontaktu, rodičovské schůzky se konají dle potřeby, minimálně 2x do roka a při konzultačních dnech a dni otevřených dveří. Mimo to, se rodiče podílejí na organizaci veškerých kulturních, sportovních i společenských akcí pořádaných školou. Rovněž se tak daří spolupráci s místními organizacemi. Policie ČR pro žáky provádí besedy o bezpečnosti silničního provozu a bezpečném chování. V oblasti kultury zajišťujeme vystoupení na Setkání seniorů, vítání občánků, MDŽ a Dni matek, Rozsvěcení stromu, zúčastňujeme se akcí pořádaných jinými školami a školskými zařízeními. Spolupracujeme s Besipem.

Ve škole je zřízena Školská rada. Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje jejích porad.

V péči o žáky se specifickými poruchami učení spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a v Karlových Varech.

Spolupracujeme také s okolními školami při pořádání společných akcí (olympiáda, divadlo, výlety apod.)

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.

Škola je zapojena do projektu **Recyklohraní, Ovoce do škol, Zdravá 5 a Aktivní škola**. Třídními projekty jsou **Tvořivé dílny**, kterých se zúčastňují i rodiče.

Do mezinárodních projektů se škola zatím nezapojila.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy – koncepce

- Zachování školy v obci, udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků zlepšenou propagací školy.
- Spolupracovat s rodiči a získat je ke spolupráci na výchově dětí. Využívat dny otevřených dveří ve škole, pravidelné třídní schůzky, účasti rodičů na akcích, projektové dny.
- Inkluzivní vzdělávání – vytváření podmínek pro integrované žáky.
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

Naše škola chce ve svém dalším rozvoji pokračovat v cestě získávání kompetencí v oblasti řemesel a zdravého životního stylu pod heslem: „Zdravá škola - zdravý venkov“.

Pokud chceme z našich žáků vychovat moderní občany naší společnosti, je nezbytné jim poskytnout, co nejlepší podmínky na cestě ke vzdělání.

Jsme přesvědčeni o tom, že člověk znalý základních dovedností jak v oblasti řemesel, tak v oblasti zdravého životního stylu se stane dobře konkurenceschopným na trhu práce, ale i v běžném občanském životě. Za pomoci nejmodernějších edukativních metod a pomůcek jsme připraveni vychovat z našich dětí řádného občana, který bude ctít tradice své společnosti, vážit si odkazu svých předků a dodržovat základní demokratické principy občanské společnosti, přičemž tyto základní dovednosti mu snáze pomohou k dosažení moderního vzdělání, čímž se stane platným občanem moderní evropské společnosti.

ŠVP ZV Tvořivá škola Bezvěrov naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV, škola nemá speciální zaměření výuky.

Pedagogický sbor, nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky, prostředí školy a poloha školy je předpokladem pro naplnění cílů, které si škola ve své vizi stanovila. Cíle jsou směřovány k žákovi, jako k objektu vzdělávání:

- Žák si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení.
- U žáka rozvíjíme schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů.
- Pro žáky vytváříme takové informační prostředí, které povede k rozvoji klíčových kompetencí.
- Žáky vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Žáky učíme toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých.
- Z žáka vychováváme samostatnou osobnost, která umí uplatňovat svoje práva a zná své povinnosti.
- U žáka vytváříme potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích.
- Vytváříme žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za ochranu životního prostředí.
- Vzdělávací proces přispívá k poznávání lidí různých kultur, k porozumění jim a ke schopnosti s nimi žít.
- Žákům pomáháme rozvíjet jejich reálné schopnosti a možnosti, vedeme je k zdravému a přiměřenému sebehodnocení.

Při postupném naplňování těchto cílů budeme spolupracovat s rodiči (zákonými zástupci) žáků, ale i s ostatní veřejností, s odborníky z oblasti pedagogiky a psychologie. Společně usilujeme o proměnu školy, aby vzdělávání žáků odpovídalo současným požadavkům na vzdělávání a jeho kvalitu.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objevovat
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnutí učiva

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

- propojení informací se skutečným životem
- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- prezentace vlastních výsledků
- tvořivost (práce na projektech)
- hodnocení formou zpětné vazby
- hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- využívání kladného hodnocení

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- praktická cvičení

3. Všestranně, účinně a otevřeně komunikovat.

- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- základ spolupráce a společného prožívání
- práce v týmu

4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost, která uplatňuje svá práva a naplňuje své povinnosti.

- *učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí*

- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
 - vhodnou formou prosazovat své zájmy, učit se argumentovat
- 6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.**
- s pomocí dospělých řešit své citové vztahy, učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
 - učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám
- 7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.**
- spoluvytvářet estetické, účelné a funkční prostředí
 - zachovávat zdravý stravovací a pitný režim
 - dodržovat kompenzační a hygienické přestávky v učení
 - umožňovat pohybové relaxační přestávky
- 8. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**
- *uplatňování sebehodnocení žáků*
 - *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- 9. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.**
- snažit se o otevřenost vůči spolužákům
 - projevovat solidaritu s druhými
 - rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti
 - integrovat žáky vyžadující speciální péči

Klíčové kompetence v 1. a 2. období základního vzdělávání

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třdit a rozlišovat
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- snažit se podporovat čtení s porozuměním
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti

- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem
- vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme komunikaci s jinými školami .

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- v třídním kolektivu žáci společně stanovují pravidla chování
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k třídění odpadů
- žáky vedeme ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých, ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech oblastí
- snažíme se o dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů
- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a náradí
- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny.

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima. K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit

obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence. Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče. Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení. V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi. Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření³⁹ při vzdělávání žáků;

- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost⁴⁰;
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám⁴¹;
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin⁴²;
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků⁴³;
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pro nadané žáky vytváříme ve škole vhodné prostředí. Zadáváme jim samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo, pěstujeme toleranci a ochotu pomáhat žákům méně nadaným. Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků je třeba věnovat pozornost i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

ŠVP může škola případně stanovit:

- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky;
- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky školy (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:
 - předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
 - vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
 - specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
 - účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do vyučovacích předmětů nebo jsou realizována formou projektů.

Osobnostní a sociální výchova

Žáky vedeme k porozumění sobě samému a druhým, k zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci, k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů a složitých situací. Napomáháme k prevenci škodlivých způsobů chování.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládnutí vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopnosti poznání	Prv, Tv	Prv	Aj, Prv	Aj, Prv	Aj, Prv
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Tv	Prv, Tv, Čj	Prv, Aj, Tv, Čj	Prv, Aj, Tv, Čj	Prv, Aj, Tv, Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Pě	Tv, Pě	Tv, Pě	Tv, Pě	Tv, Pě
Psychohygiena	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv
Kreativita	Hv, Vv, Pě	Hv, Vv, Pě	Hv, Vv, Pě	Hv, Vv, Pě	Hv, Vv, Pě
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Mezilidské vztahy	Vv, Čj	Vv, Čj	Vv, Čj	Vv, Čj, Tv	Vv, Čj, Tv
Komunikace	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Prv	M,Prv	M,Prv	M,Př	M,Př,VI
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

Výchova demokratického občana

Žáky učíme spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, vědomí svých práv a povinností, zásadám slušné komunikace. Rozvíjíme vztah k domovu a vlasti. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Vv	Prv, Tv, Pč	Prv	VI	VI
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	VI	VI

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podněcujeme zájem žáků o Evropu a svět. Zprostředkováváme jim poznání Evropy a světa.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Prv, Hv,Vv	Čj	Aj	VI	VI
Objevujeme Evropu a svět			M	VI	VI

Multikulturní výchova

Vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik. Přispíváme k zapojení žáků s odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tématické okruhy	1. ročník	2.ročník	3. ročník	4.ročník	5.ročník
Kulturní diference	Prv, Hv	Prv	Prv, Čj, Aj	VI, Aj	VI, Aj
Lidské vztahy	Prv, Čj	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv	VI, Aj	VI, Aj
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv	VI	VI

Environmentální výchova

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, lásce k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5.ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Pč	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př

Mediální výchova

Rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Tématické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4.ročník	5.ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dv	Dv	Čj, Dv, I	Čj, I	Č, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Dv, I	Čj, I	Čj, I

4. Učební plán pro 1. -5. ročník

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	Ročník					Celk.	Z toho DH
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazykové komunikace	Český jazyk	7	7	7	7/1	7/1	35	2
	Dramatická výchova	1/1	1/1	1/1	-	-	3	3
	Anglický jazyk	2/2	2/2	3	3	3	13	4
Matematika a její aplikace	Matematika	5/1	5/1	5/1	5/1	5/1	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	-	-	1/1	1/1	1	3	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	
	Přírodověda	-	-	-	3	3	6	
	Vlastivěda	-	-	-				
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Týdenní hodinová dotace		18	18	21	22	23	102	
Celkový počet hodin		22	22	24	25	25	118	
Z toho disponibilní časová dotace		4	4	3	3	2		16

5. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník ZV

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací program Tvořivá škola Bezvěrov realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – vyučovací předměty.

Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Název vyučovacího předmětu		Poznámky k vyučovacímu předmětu
Jazyk a jazykové komunikace Český jazyk a literatura Dramatická výchova	Český jazyk	Čj Dv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 7, ve 4. a 5. r. 6 hodin + 1 DH v každém ročníku + 3 DH – Dramatická výchova.
Jazyk a jazykové komunikace Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk od 3. ročníku s týdenní hodinovou dotací 3 hodiny + 4 DH v 1. a 2. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny.
Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace	Matematika	M	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 4 hodin + 5 DH.
Informační a komunikační technologie	Informatika	I	Povinný předmět v 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně a 2 DH ve 3. a 4. ročníku.
Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda Vlastivěda	Prv Př Vl	Povinný předmět v 1.- 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně. Povinný předmět ve 4. a 5.ročníku s 3 hodinovou dotací týdně. Povinný předmět ve 4. a 5.ročníku s 3 hodinovou dotací týdně.
Umění a kultura Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací.
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s 1 hodinovou týdenní, 4. - 5. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací.
Člověk a zdraví Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se základní 2 hodinovou dotací týdně
Člověk a svět práce Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk, v 1. – 3. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu dramatická výchova a v 1. – 5. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Český jazyk

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávacím období:

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

ve 2. vzdělávacím období:

- naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst
- rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
- postupně rozšiřovat slovní zásobu
- správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči i v psaném projevu
- osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období
- dát žákům časový prostor pro uplatnění jejich zájmů, dosavadních vědomostí a zkušeností
- vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení
- postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami
- soustavnými i příležitostnými cviky vypěstovat jazykový cit žáka, tak aby se dovedl vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem
- vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům
- u naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek

B) Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikační a slohová výchova

1. vzdělávací období:

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*.

V *komunikační výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při

prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. r. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou), využívá se mezipředmětových vztahů
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů
- možnost zpracovávat „první knihy“ např.: o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřižky apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií

2. vzdělávací období:

Činnostní způsob komunikativní výuky podporuje probouzení a rozvíjení duševního života žáků a mnohdy vede i k vůbec prvnímu pocitu uvědomění si hodnot své osobnosti. Tím, že v průběhu 2. vzdělávacího období soustavně dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním, jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání.

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Čtení a literární výchova

1. vzdělávací období:

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.

Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

Psaní:

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

2. vzdělávací období:

Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce Čj začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic.

Jazyková výchova

1. vzdělávací období:

V **jazykové výchově** v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat.

2. vzdělávací období:

V 2. období základního vzdělávání je naším úkolem zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období. Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě, je dotována 7 hodinami v 1. - 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- usilujeme o aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Kompetence k řešení problémů

- věnujeme se nalezení a vyvození pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- motivujeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- podporujeme u žáků kritické zhodnocení vlastní práce

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s vývojovými poruchami učení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a tradicemi
- podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace a četby

Kompetence pracovní

- uplatňujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního místa

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ⑩ p- Čte s porozuměním jednoduché texty. ⑩ Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. ⑩ p- Rozumí pokynům přiměřené složitosti. ⑩ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ⑩ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ⑩ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ⑩ p- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. ⑩ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ⑩ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ⑩ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ⑩ p- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ⑩ Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ⑩ p- Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. ⑩ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ⑩ p- Opisuje a přepisuje krátké věty. ⑩ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. 	<p>Praktické čtení. (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)</p> <p>Naslouchání.</p> <p>Komunikační pravidla.</p> <p>Technika mluveného projevu.</p> <p>Nonverbální komunikace.</p> <p>Základní hygienické návyky.</p> <p>Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.</p> <p>Písemný vzkaz.</p> <p>Vypravování, obrázková osnova.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. ⑩ p- Rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky, tvoří slabiky, rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky. ⑩ Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. ⑩ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ⑩ Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. ⑩ p- Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. 	<p>Slovo, věta. Velké počáteční písmeno ve větě, v názvech osob, zvířat a obcí. Hláska a písmeno, slabika, slovo, věta. Zvuková a grafická podoba slova.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Matematika 1. ročník Číslo a početní operace</p>

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ⑩ p- Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. ⑩ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. ⑩ p- Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost. ⑩ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. ⑩ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<p>Čtení literárního textu. Přednes z paměti. Poslech. Ilustrace. Zážitkové čtení. Báseň. Pohádka. Volná reprodukce. Dramatizace.</p>

2. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
--------------------------	--------------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ⑩ p- Čte s porozuměním jednoduché texty. ⑩ Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. ⑩ p- Rozumí pokynům přiměřené složitosti. ⑩ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ⑩ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ⑩ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ⑩ p- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. ⑩ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ⑩ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ⑩ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ⑩ p- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ⑩ Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ⑩ p- Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. ⑩ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ⑩ p- Opisuje a přepisuje krátké věty. ⑩ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ⑩ Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. 	<p>Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu). Naslouchání. Komunikační pravidla. Technika mluveného projevu. Komunikační pravidla. Nonverbální komunikace. Vypravování. Základní hygienické návyky. Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen. Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin. Vypravování, obrázková osnova.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ⑩ Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ⑩ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ⑩ Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. ⑩ Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých 	<p>Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky. Slovo, věta, souvětí. Druhy vět podle postoje mluvčího. i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ú/ů, Význam slov, významové okruhy. Dělení slov na konci řádku.</p>

<p>souhláskách ; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ p- Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. ⑩ Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. ⑩ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<p>Dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, dvojhlásky. Slabikotvorné r, l. Abeceda. Výslovnost a psaní souhlásek na konci slova - spodoba znělosti. Výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>
		<p>Matematika 2. ročník Číslo a početní operace</p>

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ⑩ p- Pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. ⑩ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. ⑩ p- Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost. ⑩ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. ⑩ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<p>Čtení literárního textu. Přednes z paměti. Poslech. Ilustrace. Zážitkové čtení. Báseň, rým. Pohádka. Přednes. Volná reprodukce. Dramatizace. Ilustrace.</p>

3. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. ⑩ p- Čte s porozuměním jednoduché texty. ⑩ Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti. ⑩ p- Rozumí pokynům přiměřené složitosti. 	<p>Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu). Naslouchání. Komunikační pravidla. Technika mluveného projevu. Nonverbální komunikace. Vypravování.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. ⑩ Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. ⑩ V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. ⑩ p- Dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání. ⑩ Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. ⑩ Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. ⑩ Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ⑩ p- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. ⑩ Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev ⑩ p- Píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen, spojuje písmena a slabiky, převádí slova z mluvené do psané podoby, dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost. ⑩ Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. ⑩ p- Opisuje a přepisuje krátké věty. ⑩ Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. 	<p>Základní hygienické návyky. Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen. Dopis, adresa, vypravování, popis. Vypravování, obrázková osnova.</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	<p>Informatika 3. ročník <i>Práce s informacemi</i></p>	<p>Informatika 3. ročník <i>Práce s informacemi</i></p>

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. ⑩ Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves. ⑩ Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. ⑩ Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. ⑩ p- Píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech. 	<p>Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Mluvnické kategorie podstatných jmen (číslo, rod), kategorie sloves (osoba, číslo, čas). Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí. Vyjmenovaná slova. Vlastní jména. Antonyma. Slova příbuzná. Slovo a tvar slova.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. ⑩ Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. ⑩ Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<p>Spodoba znělosti. Slovní přízvuk.</p>
---	--

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. ⑩ p- Památuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně. ⑩ Vyjadřuje své pocity z přečteného textu. ⑩ p- Reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost. ⑩ Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. ⑩ Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností. 	<p>Čtení literárního textu. Přednes z paměti. Poslech. Ilustrace. Zážitkové čtení. Báseň, verš, sloka. Pohádka. Přednes. Volná reprodukce. Dramatizace. Ilustrace.</p>

4. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ⑩ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ⑩ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ⑩ Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ⑩ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. ⑩ p- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. ⑩ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. ⑩ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ⑩ p- V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, 	<p>Věcné čtení. I.N.S.E.R.T Analýza sdělení. Vypravování. Vedení dialogu, telefonování. Intonace, přízvuk, pauzy, tempo. Spisovná výslovnost. Zpráva, oznámení, dopis, popis, SMS, vypravování, tiskopis. Větná osnova.</p>

<p>pauzy a tempo řeči.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. ⑩ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ⑩ p- Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně. ⑩ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. ⑩ p- Vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích. 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	Informatika 4. ročník Práce s informacemi	Informatika 4. ročník Práce s informacemi

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ⑩ p- Poznává podstatná jména a slovesa. ⑩ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty. ⑩ Odlíší větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. ⑩ p- Dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího. ⑩ Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje. ⑩ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ⑩ p- Rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik, určuje samohlásky a souhlásky, seřadí slova podle abecedy, správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky ⑩ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. ⑩ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část 	<p>Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Kategorie podstatných jmen- pád, číslo, rod . Určování vzorů podstatných jmen. Základní skladební dvojice, věta holá, věta rozvitá. Věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění jednoduchého souvětí. Věta jednoduchá a souvětí, spojovací výrazy. Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, koncovky podstatných jmen podle vzorů. Shoda přísudku s podmětem. Stavba slova. Předložky a předpony : od, nad, pod, před, bez, roz, ob... Upevňování učiva nižších ročníků. Antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená.</p>

<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. ⑩ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. 	
--	--

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ⑩ p- Dramatizuje jednoduchý příběh. ⑩ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ⑩ p- Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti. ⑩ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ⑩ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. ⑩ p- Rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. 	<p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, odborný text, publicistika.</p> <p>Rým, verš, sloka, přirovnání.</p> <p>Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrace, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér.</p>

5. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas. ⑩ Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává. ⑩ Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení. ⑩ Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta. ⑩ Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku. 	<p>Věcné čtení.</p> <p>I.N.S.E.R.T.</p> <p>Analýza sdělení.</p> <p>Vypravování.</p> <p>Odborný text.</p> <p>Zpráva a oznámení.</p> <p>Inzerát.</p> <p>Vedení dialogu, telefonování.</p> <p>Intonace, přízvuk, pauzy, tempo.</p> <p>Spisovná výslovnost.</p> <p>Zpráva, oznámení, dopis, popis, SMS, vypravování, tiskopis.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ p- Má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování. ⑩ Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě. ⑩ Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru. ⑩ p- V mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči. ⑩ Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace. ⑩ Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry. ⑩ p- Popíše jednoduché předměty, činnosti a děje, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše správně a přehledně jednoduchá sdělení, píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy, ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně. ⑩ Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti. 	Heslovitá osnova.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu Tvorba mediálního sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Stavba mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	<p>Informatika 5. ročník <i>Práce s informacemi</i> Přírodověda Vlastivěda 5. ročník</p>	<p>Informatika 5. ročník <i>Práce s informacemi</i></p>

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu. ⑩ Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty. ⑩ Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí. ⑩ Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách. ⑩ Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu. ⑩ Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová. ⑩ Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary. ⑩ Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část 	<p>Druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek (prvotní seznámení). Osobní zájmena, vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých. Druhy přísudku. Věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění věty jednoduché. Přídavná jména tvrdá a měkká. Shoda přísudku s podmětem. Psaní čárky v souvětí. Předložky s, z, předpony s-,z-, vz-, psaní skupin bje, vje. SSČ</p>

<p>předponovou a koncovku</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Odliší stavbu slova a tvoření slova. Ve slovtvorném rozboru užívá pojmy: základové slovo, odvozené slovo, slovtvorný základ, slovtvorný prostředek (přípona, předpona) a hláskové změny. ⑩ Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. 	<p>SSČ, Pravidla Odvozování příponami a předponami. Upevňování učiva nižších ročníků.</p>
--	---

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. ⑩ p- Dramatizuje jednoduchý příběh. ⑩ Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma. ⑩ p- Vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek, čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy, určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti. ⑩ Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů. ⑩ Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy. ⑩ p- Rozlišuje prózu a verše, rozlišuje pohádkové prostředí od reálného, ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu. 	<p>Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, odborný text, publicistika. Rým, verš, sloka, přirovnání. Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrace, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér.</p>

Dramatická výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávací období

Dramatická výchova pomáhá vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna:

- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- orientovat se v sobě, jasně a zřetelně formulovat své myšlenky a beze strachu prezentovat své názory
- tvořivě řešit praktické problémy
- uvědomovat si mravní dilemata, umět se v nich samostatně a odpovědně rozhodovat
- respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jim a oceňovat jejich přínos, umět se na ně spolehnout v případě potřeby
- podrobovat své názory i názory druhých kritice, a tím získávat otevřenost měnit svoje postoje a vyvíjet se
- soucítit s druhými lidmi a být schopen jim pomoci, je-li to třeba
- spolupracovat s druhými na společném díle, umět dovést toto dílo až do konce a být schopen za ně nést odpovědnost

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávací období

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, jež je založena na lidské schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné.

V dramatických hrách dostávají děti příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, s možností děj ve hře znovu opakovat, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich to nejlepší. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. To jim dovoluje zažít a pochopit množství lidských citů, myšlenek a názorů, hledat skutečné motivy jednání, naučit se v nich orientovat a odpovědně se rozhodovat. Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Nepominutelný je její rozměr etický. Staví na vlastní zkušenosti a prožitku, proto je její účinek hluboký a trvalý.

V jádru toho, co zkoumá, sdílí dramatická výchova zájmy zejména s českým jazykem, prvoukou, výtvarnou a hudební výchovou a může jimi prolínat. Mnoha jejích prvků a postupů lze užívat v těchto předmětech i jako metody práce.

Svým důrazem na aktivitu a rozvíjení sociability, vnímavosti, imaginace a tvořivosti se stává dramatická výchova důležitou součástí výuky v obecné škole, protože vyvažuje a doplňuje soustředěnost jiných předmětů na rozvíjení logicko-deduktivních, analytických a intelektuálních složek myšlení.

Dramatická výchova má dvě základní vrstvy, které se v praxi prostupují a nelze je od sebe oddělovat:

1. Osobnostní rozvoj: V hrách a cvičeních se rozvíjejí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany, zcitlivuje se vnímání a schopnost objevování sama sebe i okolního světa. Prohlubují a obohacují se pohybové dovednosti a schopnosti výrazu pohybem, rytmické cítění, plynulost i barvivost mluvního projevu. Uvolňují se a rozvíjejí obrazotvornost a tvořivost.

2. Sociální rozvoj: V hrách, cvičeních a dramatických improvizacích se rozvíjí schopnost kontaktu a slovní a mimoslovní komunikace, pěstuje se umění naslouchat si vzájemně, prohlubuje se schopnost vcítění, skupinové citlivosti, důvěry a spolupráce. Rozvíjí se i schopnost orientovat se v běžných i méně běžných životních situacích a mezilidských vztazích, rozhodovat se a jednat svobodně a zároveň odpovědně. Látku tohoto okruhu lze rozdělit do tří základních skupin:

a) Hry a cvičení na kontakt a sociální komunikaci (slovní i mimoslovní), skupinovou citlivost, dynamiku, důvěru a spolupráci.

b) Námětové hry a improvizace, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy, situacemi a dovednostmi, a to v té podobě, s jakou se běžně setkáváme v životě (společenské chování, sociální dovednosti, širší společenské uvědomění).

c) Dramatické improvizace založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých lidských jedinců v situacích, osob, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání svých postojů a potřeb, přání a směřování a vytvářejí tak děje.

Náměty pro dramatické improvizace mohou být různého původu: z velké části vycházejí z témat školní výuky, dále mohou být vzaty z reportáží a zpráv sdělovacích prostředků, mohou vyplynout z problémů, s nimiž se právě jednotlivci nebo skupina ve třídě setkávají, stát se jimi mohou i typické modelové situace mezilidských vztahů. Navodit je může jak učitel, tak i žáci sami. V neposlední řadě lze stavět na literárních předlohách, které nabízejí umělecky zpracovaný, a proto nebanální, bohatší a plnější obraz života, rozvíjejí představivost, smysl pro metaforu a znakovost výrazu.

Při dramatických hrách a improvizacích se dítě nemusí vyjadřovat jen vlastním tělem, za určitých okolností je možné použít při práci i materiál nebo předměty (případně jednoduché

loutky), které navazují na dětem přirozenou hru s hračkou, rozvíjejí fantazii, pomáhají odstranit některé zábrany a obohacují dětské výrazové možnosti.

Výsledkem procesu v dramatické výchově může být v některých případech i představení, které však nikdy není a nesmí být samoúčelem, ale prostředkem k obohacení výchovných prvků o výchovu k dokončování společné práce, k vypracování detailů a k odpovědnosti jedince a skupiny před veřejností.

Časové dotace a organizační vymezení výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, je dotována 1 hodinou v 1. - 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky, povzbuzujeme při hledání všeho nového, dopřáváme prožít pocit úspěchu
- seznamujeme žáky s možnostmi řešení problémů a osvojení učiva, rozebíráme postupy vedoucí ke správnému výsledku, navrhujeme organizaci práce, pomáháme hledat vhodné metody učení
- podněcujeme žáky k sebehodnocení, rozvíjíme samostatnost

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací, pomáháme vybírat vhodné postupy
- uvádíme získané informace do širších souvislostí, ukazujeme příklady správné organizace práce a samostatného uvažování
- pracujeme s chybou a prezentujeme své názory při vzájemné komunikaci

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu, vedeme ke srozumitelné a pečlivé artikulaci, oceňujeme schopnost naslouchat a dále ji podněcujeme
- předvádíme žákům možnosti dorozumívání, vybízíme k reprodukci uložené informace
- komunikujeme se žáky v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině, dbáme o dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování
- pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost, posilujeme jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vychováváme žáky vlastním příkladem, podněcujeme vzájemnou spolupráci
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice

Kompetence pracovní

- navrhujeme žákům vhodnou organizaci práce, vybízíme k zodpovědnosti při plnění pracovních povinností
- motivujeme žáky, oceňujeme je za kvalitně odvedenou práci
- pomáháme žákům aplikovat získané znalosti v konkrétních situacích

1. ročník

Dramatická výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: ⑩ Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. ⑩ Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná. ⑩ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. ⑩ Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních. ⑩ Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmové, rozhlasové, televizní).		Mluva - práce s dechem, správné tvoření hlasu, pohyb - držení těla. Sociálně komunikační dovednosti. Komunikace v běžných životních situacích. Spolupráce a komunikace v herních situacích. Prezentace, reflexe.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Cizí jazyk 1. ročník Anglický jazyk

2. ročník

Dramatická výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák: ⑩ Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých ⑩ Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná. ⑩ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. ⑩ Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních. ⑩ Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmové, rozhlasové, televizní).		Mluva - práce s dechem, správné tvoření hlasu, pohyb - držení těla. Sociálně komunikační dovednosti. Komunikace v běžných životních situacích. Spolupráce a komunikace v herních situacích. Prezentace, reflexe.
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		Cizí jazyk 2. ročník Anglický jazyk

Dramatická výchova

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých. ⑩ Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná. ⑩ Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání. ⑩ Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních. ⑩ Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmové, rozhlasové, televizní). 	<p>Mluva - práce s dechem, správné tvoření hlasu, pohyb - držení těla.</p> <p>Sociálně komunikační dovednosti.</p> <p>Komunikace v běžných životních situacích.</p> <p>Spolupráce a komunikace v herních situacích.</p> <p>Prezentace, reflexe.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Anglický jazyk**A) Výchovně vzdělávací cíle****v 1. vzdělávací období**

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jim blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznaných slov a frází

Při činnostním vyučování anglickému jazyku vyučujeme:

- a) komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
- b) slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené,
- c) mluvnici a pravopis;
- d) dramatickou výchovu
- e) základní poznatky o anglicky mluvících zemích

ve 2. vzdělávací období

- upevnit vědomosti získané z 1. období, což jsou základy anglického jazyka
- rozvinout tyto vědomosti a využít je pro požadavky Společného evropského referenčního rámce, jazyková úroveň A1
- činností výukou naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 dle evropského standardu
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk poslechem audio CD, na kterém mluví děti stejného věku, stejně jako poslechem písní připraveným speciálně na tomto audio CD pro 4. ročník
- základní idiomy a konverzační dovednosti procvičovat s pomocí audio CD, pracovního sešitu a manuálních činností, pro které má učitel k dispozici didaktické hry
- nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v anglickém jazyce a reakci na ně
- vést žáka ke schopnosti představit se ústně i písemně v anglickém jazyce a jednoduše vysvětlit kdo je, kde žije, co má rád, v jaké žije rodině
- aktivní účastí v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní vytvořit u žáků sebevědomí, že se dokáží uplatnit i v cizině

Žák získá základní schopnost domluvit se v anglickém jazyce dle požadavků společných pro všechny země Evropské Unie na jazykové úrovni A1. Dále:

- čte s pomocí slovníku jednoduchý text
- umí vyhledat informace v jednoduchém textu
- napíše jednoduchý dopis nebo pozdrav, vyplní formulář v angličtině

Žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně pro studium dalšího cizího jazyka.

Při činnostním vyučování anglickému jazyku ve 2. období:

Vyučujeme komunikační dovednosti na základním stupni evropského standardu pro úroveň A1.

Pro tuto úroveň se zaměříme především na nácvik rozhovorů.

Dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním. Žáky vedeme k tomu, aby postupně dokázali o textu hovořit, tvořit jednoduché otázky podle textu, odpovídat si navzájem, jednoduše text reprodukovat. Pokud je to možné, věty z textu obměňovat, využívat osvojenou slovní zásobu.

Do každé vyučovací hodiny zařazujeme činnosti s připravenými pomůckami.

Pomocí didaktických her procvičujeme se žáky nejen slovní zásobu, ale i mluvnici, která začíná být od 4. třídy pro většinu žáků náročná (tvorba otázky a záporu v angličtině, složené časy sloves, zájmena).

V oblasti psaní se soustředíme na dovednosti požadované evropským standardem: napsat jednoduchý pozdrav, přání k svátkům, vyplnit jednoduchý formulář, napsat o sobě krátký dopis.

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávací období

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

ve 2. vzdělávací období

Výuka anglického jazyka ve 2. období má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům.

Časové dotace a organizační vymezení výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, je dotována 2 hodinami 1. -2. ročníku a 3 hodinami ve 3. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky, povzbuzujeme při hledání všeho nového, dopřáváme prožití pocit úspěchu
- seznamujeme žáky s možnostmi řešení problémů a osvojení učiva, rozebíráme postupy vedoucí ke správnému výsledku, navrhujeme organizaci práce, pomáháme hledat vhodné metody učení
- podněcujeme žáky k sebehodnocení, rozvíjíme samostatnost

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací, pomáháme vybírat vhodné postupy
- uvádíme získané informace do širších souvislostí, ukazujeme příklady správné organizace práce a samostatného uvažování
- pracujeme s chybou a prezentujeme své názory při vzájemné komunikaci

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu, vedeme ke srozumitelné a pečlivé artikulaci, oceňujeme schopnost naslouchat a dále ji podněcujeme
- předvádíme žákům možnosti dorozumívání, vybízíme k reprodukci uložené informace
- komunikujeme se žáky v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině, dbáme o dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování
- pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost, posilujeme jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vychováváme žáky vlastním příkladem, podněcujeme vzájemnou spolupráci
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice

Kompetence pracovní

- navrhujeme žákům vhodnou organizaci práce, vybízíme k zodpovědnosti při plnění pracovních povinností
- motivujeme žáky, oceňujeme je za kvalitně odvedenou práci
- pomáháme žákům aplikovat získané znalosti v konkrétních situacích

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Očekávané výstupy		Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none">⑩ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.⑩ p- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka.⑩ Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal	<p>Slovní zásoba na témata :</p> <ul style="list-style-type: none">- rodina- pozdravy- číslovky- barvy- školní pomůcky- abeceda- zvířata- Vánoce, Velikonoce- země- dům <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none">- pozdravy- představování- přání k narozeninám a k Vánocům- pokyny při výuce a při hře <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none">- osobní a ukazovací zájmena- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“- číslovky 1 – 10- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“- přivlastňovací zájmena můj, tvůj- rozkazovací způsob <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none">- Vánoce ve Velké Británii- Velikonoce ve Velké Británii	
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Kulturní diference OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova 1. ročník Hudební činnosti		

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí. ⑩ p- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. ⑩ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu. ⑩ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ⑩ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu. ⑩ Zopakuje a použije slova a slovní spojení. 		<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvířata v ZOO, na statku, v lese apod. - školní pomůcky a činnosti, abeceda - barvy - číslovky 1 - 12 - místnosti v domě, dům - léto, prázdniny - země - Vánoce a Velikonoce <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dotazování na dovednost - dotazování na oblíbenost zvířat - popis a charakteristika - fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití „to“ a „toto“ při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“ - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti - předložky „v“ a „na“ při popisu umístění - předložka „z“ při označení původu produktu - dotazy na množství počítatelných podstatných jmen 	
Průřezová témata		Přesahy do	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference</p>		<p>Hudební výchova 2. ročník Hudební činnosti</p>	
		Přesahy z	

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu. ⑩ p- Je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka. ⑩ Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje. ⑩ Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení ⑩ Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. ⑩ Používá obrázkový abecední slovník učebnice. ⑩ Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy. ⑩ Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků 	<p>Slovní zásoba na témata</p> <ul style="list-style-type: none"> - číslovky 1–20 - základní zdvořilostní fráze, pozdravy - školní pomůcky a činnosti, abeceda - barvy - hračky - osoby - země - zvířata – v ZOO, domácí, na statku, v lese, ve vodě - základní části lidského těla - můj dům, místnosti - léto – prázdniny <p>Komunikační situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvítání a rozloučení - pokyny při hrách - v obchodě s hračkami - dotazování na oblíbenost zvířat - popis a charakteristika osob - pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách <p>Jazykové struktury a gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - užití to a toto při označování věcí - jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do - vazba there is - sloveso to be, I like, I have - rozkazovací způsob v běžných pokynech - jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě - předložky v a na při popisu <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> - škola v Anglii - známá místa v Londýně 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace, Poznávání lidí</p>	<p>Hudební výchova 3. ročník Hudební činnosti</p>	

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		Texty přiměřeného rozsahu a známé slovní zásoby. Číslo 1 – 100 Měsíce Moje tělo Aktivity Oblečení Hračky Koníčky Jídlo, ovoce, zelenina Dům Prázdniny Tradice a zvyky, svátky anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce...).
<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. ⑩ p- vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky. ⑩ p- Pozdraví a poděkuje. ⑩ Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat. ⑩ p- Sdělí své jméno a věk. ⑩ Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. ⑩ Obměňuje krátké texty a doplňuje chybějící informace do textu. ⑩ Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám. ⑩ p- Rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností. ⑩ Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. ⑩ Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. ⑩ Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. ⑩ p- Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. ⑩ p- Je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka. 	<ul style="list-style-type: none"> Dopis What?, When?, How?, Where?, Who?, What time? What is it? Is it...? Do you like...? a Do you eat...? Have you got a...?, Can you...? Does she, he like? Where is/are...?, Where can I buy...? Do you like... Can you use... What do you do? Předložky: between, opposite, next to, on the right, on the left. There is, there are. I have got a..., I haven't got a... Can/Can't. Reálie anglicky mluvících zemí- mapa. Počítač. Internet. Výukové programy. Poslechová cvičení z učebnice. Autentické audiovizuální materiály. Fonetický zápis. Vázání slov. Přízvuk ve slově. Intonace a přízvuk v anglické větě. Pořádek slov ve větě. Odlišnosti českého a anglického slovosledu. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference	Hudební výchova 4. ročník Hudební činnosti	

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Poznávání lidí

5. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. ⑩ p- Vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky. ⑩ Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat . ⑩ Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života. ⑩ Vyplní osobní údaje do formuláře. ⑩ Používá dvojjazyčný slovník. ⑩ Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci. ⑩ Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a vyhledá v nich potřebnou informaci. ⑩ Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat. ⑩ p- Rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování. ⑩ Obměňuje krátké texty a doplňuje chybějící informace do textu. ⑩ p- Je seznámen s grafickou podobou cizího 	<p>Tematické okruhy Čísla 1 – 100. Kolik je hodin? Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry. Kladné a záporné věty. Dny v týdnu a roční období Zaměstnání, povolání U lékaře Zimní sporty Počasí Zvířata – domácí, ze ZOO V restauraci Tradice a zvyky, svátky anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce...). What?, When?, How?, Where?, Who?, What time? What is it? Is it...? Do you like...? a Do you eat...? I have, I've got How many....?, Does she, he like? Where is/are...?, Where can I buy...? Can/can't. I play, I don't play. I must, I need not I will play, I will not play I was, I was not předložky: in, on, at Reálie anglicky mluvících zemí- mapa. Počítač. Internet. Výukové programy. Poslechová cvičení z učebnice. Autentické audiovizuální materiály. Fonetický zápis. Vázání slov. Přízvuk ve slově.</p>

<p>jazyka.</p> <p>⑩ p- Sdělí svůj věk a své jméno.</p>	<p>Intonace a přízvuk v anglické větě. Pořádek slov ve větě. Odlišnosti českého a anglického slovosledu.</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace</p>	<p>Hudební výchova <i>5. ročník</i> <i>Hudební činnosti</i></p>	

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Matematika

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávací období

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

ve 2. vzdělávací období

- osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- činnostní rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě
- předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru žáky
- využívání schopnosti žáků objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování
- postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování
- zařazování praktických činností (např.: měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností) s cílem získání správných představ a zručnosti
- spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě
- využívání matematických poznatků a dovedností žáky v praktickém životě
- používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování
- peníze v praktickém životě
- věnování času nápadům žáků, jejich dotazům, ukázkám různých způsobů řešení úloh
- vyslovování úsudků k úlohám, vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení
- vytváření obměn slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí
- podporovat schopnost žáků rozumět grafickým schémátům tabulek i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schémata, vést žáky ke grafické gramotnosti
- praktické osvojování základních poznatků z geometrie

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávací období:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které při tom žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom i samostatnost žáka a jeho tvořivost.

ve 2. vzdělávací období:

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

a) Číslo a početní operace:

V tomto tematickém okruhu si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly.

Novou látkou, kterou mají žáci v tomto období v okruhu početních operací dobře zvládnout, je písemné násobení dvojciferným činitelem, dělení se zbytkem z paměti a písemné dělení jednociferným dělitelem. Žáky je třeba seznámit i s písemným násobením trojciferným činitelem a písemným dělením dvojciferným dělitelem.

b) Závislosti, vztahy a práce s daty

Úkolem stanoveným v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a naučit se též vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Žák dále poznává i různé diagramy, seznamuje se s prvními grafy a učí se v nich orientovat.

c) Geometrie v rovině a prostoru

Od žáků v tomto období nežádáme, aby se učili definice nebo aby vlastnosti útvarů odříkávali z paměti. Vedeme je k tomu, aby obrázek nebo model dovedli popsat svými slovy. Také rýsování základních útvarů v rovině spojujeme vždy s hovorem žáků o narýsovaném, k tomu přidáváme i rýsování poznanych útvarů podle jednoduchého popisu.

Při výuce obvodu a obsahu obrazců vycházíme z konkrétních situací kolem nás. Provádí-li žáci samostatně činnosti patřící k tomuto učivu, vytvoří si jasné konkrétní představy a rozlišování obvodu a obsahu obdélníka nebo čtverce jim pak nečiní žádné problémy.

Cílem výuky geometrii v tomto období je tedy:

- a) rozeznávat navzájem základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech
- b) správně načrtnout, vystříhnout i narýsovat čtverec, obdélník a libovolný trojúhelník
- c) stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narýsovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu

Geometrie je v učebních osnovách obou ročníků spojena s výukou výtvarné výchovy, kde žáci také zobrazují rovinné útvary. Poznávání geometrických útvarů tedy prolíná oběma předměty. Výpočty obvodů jsou také často zařazeny ve slovních úlohách v aritmetických pracovních sešitech. Žák poznává, že osvojené znalosti z matematiky potřebuje v různých vyučovacích předmětech i při řešení mnoha úloh z praktického života.

d) Slovní úlohy

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony. Pro mezipředmětové vztahy jsou připraveny úlohy s vlastivědnou i přírodovědnou tematikou. Jsou zařazeny v pracovních sešitech pro 4. i 5. ročník.

Protože soustavné řešení slovních úloh výrazně přispívá k rozvoji myšlení žáků, je třeba slovními úlohami ve 4. a 5. ročníku věnovat nejméně polovinu času určeného k výuce matematiky v tomto vzdělávacím období. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.

K běžným slovními úlohami přibývají v tomto vzdělávacím období další úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvláštní postup, např.: jednoduchá trojčlenka řešená přechodem přes jednotku, úlohy na porovnávání podílem aj. Přitom žáci dojdou k poznání významu jednoduchého zápisu podmínek slovní úlohy, se kterým se i v 1. vzdělávacím období setkávali.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě a je dotována 5 hodinami v 1. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky k tvořivému manuálnímu ztvárnění modelů těles, obrazců,
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich důsledné plnění

Kompetence k učení

- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení (využíváme problémové úlohy, matematické hádanky, kvízy, logické úlohy, ...)
- zařazujeme úkoly vycházející z reálného života a praxe
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů pomocí výpočtů, odhadů a tabulek
- vybízíme žáky k hledání různých variant řešení, rozebíráme se žáky jejich postupy řešení

Kompetence komunikativní

- komunikujeme s žáky o vhodnosti vyjádření jejich myšlenek a názorů v logickém sledu
- užíváme matematickou symboliku, grafy, tabulky, diagramy

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, při kterých žáci prokazují schopnost pracovat ve skupinách
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- posilujeme sebedůvěru slabších žáků

Kompetence občanské

- zadáváme problémové úkoly, které se týkají života dětí (slovní úlohy, kvízy, hádanky)

1. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.• p- Porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií.• Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20.• P- zná matematické operátory +, -, =, <, .• Užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose• Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.• Řeší a aplikuje úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Čísla 0 - 20 <ul style="list-style-type: none">- čtení a psaní číslic 0 - 20- vytváření a počítání daného souboru prvků- orientace na číselné ose - porovnávání čísel - vztahy větší, menší, rovno- matematické symboly pro porovnávání čísel (<, >, =)- číselná osa- rozklad čísel na desítky a jednotky - součet a rozdíl čísel 0 - 10 - součet a rozdíl čísel 10 - 20- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítky,- komunikativní sčítání (záměna sčítanců)- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání v oboru do 20- řešení a tvoření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně v oboru do 20- součet trojice čísel

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí vzájemně se poznávání v třídním kolektivu Rozvoj schopností poznávání rozvíjení pozornosti a soustředění při získávání nových poznatků	Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyková výchova Prvouka 1. ročník Lidé a čas Pracovní činnosti 1. ročník	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none">• Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.	- číselné řady, tabulky

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. p- Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. Porovnává a třídí data. Orientuje se v čase. 	<ul style="list-style-type: none"> - hodiny - uspořádání dnů a měsíců
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka <i>1. ročník</i> <i>Lidé a čas</i> Pracovní činnosti <i>1. ročník</i>	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo	
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - skládání obrazců z geometrických útvarů - stavění staveb – krychle, koule, kvádr... - nahoře, dole, před, 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, porovnává jejich velikost. • Rozezná jednoduchá geometrická tělesa. 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Tělesná výchova <i>1. ročník</i> <i>Pohybové učení - organizace</i>	Cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Anglický jazyk</i>

2. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísel na desítky a jednotky - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku - řešení slovních úloh - slovní úlohy o n - více , o n - méně, krát více - záměna sčítanců - čísla do 100 - konkrétní soubory s daným počtem prvků - rozklad čísla na desítky a jednotky - sčítání a odčítání desítek - sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100, závorky - sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. • Čte, zapisuje a zobrazuje přirozená čísla v oboru do 100. • p- Čte, píše a používá číslice v oboru do 20. • Provádí početní operace s přirozenými čísly. • Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých 	

<p>aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p> <ul style="list-style-type: none"> • p- Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20, • Provádí z paměti a písemně jednoduché početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání - seznámení s principem násobení čísel 2 - 5 - jednoduché slovní úlohy na násobení 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita <i>rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh</i> Sebepoznání a sebepojetí <i>rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník <i>Jazyková výchova</i> Prvouka 2. ročník <i>Lidé a čas</i></p>	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy. 	<ul style="list-style-type: none"> - nakupování - cena zboží

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času. • Orientuje se v čase. • Vyhledává, sbírá a třídí data. • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. • p- Modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek. 	<ul style="list-style-type: none"> - den, hodina, minuta, sekunda - orientace v čase: den, hodina, minuta - tabulky a grafy – počasí, cena zboží 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky při řešení obtížných úloh</i></p>	<p>Prvouka 2. ročník <i>Lidé a čas</i></p>	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, porovnává jejich 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslení a poznávání základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník - rýsovací potřeby (tužka, pravítko)

<p>velikost.</p> <ul style="list-style-type: none"> · p- Poznává a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. · Porovnává velikost útvarů. · Měří a odhaduje délku úseček. · p- Rozeznává přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, používá pravítko. · Rozeznává a pojmenuje jednoduchá tělesa. · Orientuje se ve 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej. · Vytvoří síť krychle. 	<ul style="list-style-type: none"> - bod, přímka, úsečka - rýsování úsečky dané délky na cm - body a označení úsečky - jednotky metr, decimetr a centimetr - měření úsečky pravítkem a odhad délky - krychle, kvádr, koule, válec - stavby z krychlí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Pracovní činnosti 2. ročník	

3. ročník
Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>10 Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1000.</p>	<p>Číselný obor 0 - 1 000</p>
<p>10 p- Čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - počítání v oboru do tisíce - číselná řada do 1000 - porovnávání čísel
<p>10 Užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování na desítky a stovky - odhad výsledku
<p>10 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozklad čísla v desítkové soustavě - součet a rozdíl čísel
<p>10 Užívá závorky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rovnice - řešení příkladů s jednou závorkou
<p>10 Užívá závorky.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšeneček, menšitel, rozdíl
<p>10 Provádí jednoduché početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - písemné sčítání a odčítání při řešení slovních úloh
<p>10 Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - malá násobilka - násobení a dělení v oboru násobílek
<p>10 Provádí jednoduché početní operace v oboru do 1 000.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací násobení a dělení
<p>10 Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy typu n- krát více, n - krát méně - pamětné násobení dvojciferného čísla jednociferným
<p>10 Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dělení se zbytkem - slovní úlohy se dvěma početními výkony

problémy závislé na algoritmech.		
⑩ Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola <i>cvičení sdělit svůj názor při řešení úloh</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky</i>	Prvouka 3. ročník <i>Lidé a čas</i>	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje jednoduché závislosti z praktického života. • Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel. • p- Doplnuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi. 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky a grafy, čtvercová síť - závislost ceny zboží a množství - měření a vážení ve správných jednotkách 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Prvouka 3. ročník <i>Lidé a čas</i>	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky. • p- Používá pravítko. • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché rovinné útvary. • p-Rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují, používá pravítko. • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary. • Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché rovinné útvary- prezentace v realitě geometrických útvarů. 	<ul style="list-style-type: none"> - přímka, polopřímka - kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti - trojúhelník - rýsování - kružnice libovolného poloměru - modelování geometrických útvarů podle zadání - stavby ze stavebnic - krychle, kvádr - zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km - obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran (trojúhelník, čtverec, obdélník) - krychlové stavby, jejich plány a přestavby

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát <i>odpovědný přístup k přípravě na vyučování</i>	<i>Pracovní činnosti</i> 3. ročník	Cizí jazyk 3. ročník <i>Anglický jazyk</i>

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy závislé na algoritmech. 	- číselné a obrázkové řady

4. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Provádí početní operace v oboru přirozených čísel. p- Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100. Využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání. Provádí písemné početní operace. Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu. Řeší a tvoří slovní úlohy. p- Zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy, rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulačtor. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	Číselný obor 0 - 1 000 000 - čtení a zápis čísel do 1000 000 - počítání do miliónu po 1000, 10 000, 100 000 - zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) - porovnávání čísel - nerovnice - zaokrouhlování čísel - rozklad čísel v desítkové soustavě - sčítání alespoň 3 čísel - odčítání dvou čísel od jednoho (vztah mezi sčítáním a odčítáním) - násobení a dělení čísel v daném oboru číslem 10, 100, 1000 - vztahy mezi násobením a dělením - písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem - práce s kalkulačkou - slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně - použití závorek při početních operacích sčítání, odčítání, násobení, dělení - celá čísla, zlomky	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině,</i>	Vlastivěda 4. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	

týmu Sebepoznání a sebepojetí rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí		
--	--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní útvary v prostoru. 	<ul style="list-style-type: none"> sít krychle a kvádrů model krychle a kvádrů z dané sítě

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a třídí data. p- Vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy. p- Orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. 	<ul style="list-style-type: none"> římské číslice 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 (I - V - X - L - C - D - M) ceníky zboží, slevy graf a tabulka závislosti - počasí 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí užívá grafů a tabulek při porovnávání spotřeby vody v domácnosti	Přírodověda 4. ročník Lidé a čas Vlastivěda 4. ročník Místo, kde žijeme	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Narýsuje a znázorní základní geometrické útvary v rovině. p- Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Sestrojí rovnoběžky, kolmice. p- Sestrojí rovnoběžky, kolmice. Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá jednotky obvodu a obsahu. Pomocí čtvercové sítě pozná souměrný útvar. p- Určí osu souměrnosti překládáním papíru - 	<ul style="list-style-type: none"> rovnoběžky různoběžky kolmice vzájemná poloha dvou přímek rýsování čtverce, trojúhelníku, obdélníku obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku osově souměrné útvary ve čtvercové síti (poznávání a konstrukce) jednotky obvodu - km, m, dm, cm, mm jednotky obsahu - cm², mm², dm² krychlové stavby a jejich plány,

pozná základní tělesa. • Užívá základní jednotky obsahu. • Orientuje se v základních útvarech v rovině.	představby - slovní úlohy na obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku - dřívková geometrie	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
	Výtvarná výchova 4. ročník Výtvarné aktivity	

5. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> • Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. • p- Čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000, sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla, zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 • Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení. • Provádí odhady a kontroluje výsledky. • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel. • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • p- Zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách, tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100. 	<ul style="list-style-type: none"> - sčítání a odčítání do 1 000 000 - násobení jedno a dvouciferným činitelem - písemné dělení jednociferným činitelem Přirozená čísla do a přes 1 000 000 - čtení a zápis čísel větších než milion - zápis čísel v desítkové soustavě - zaokrouhlování čísel přes 1 000 000 - sčítání a odčítání dvou čísel z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly) - písemné sčítání a odčítání přirozených čísel - písemné násobení až 3 ciferným činitelem - písemné dělení 1 a 2 ciferným dělitelem - kontrola výpočtu a odhad výsledku - zákon asociativní, komutativní při sčítání a násobení - kontrola výsledků, využití kalkulátoru - slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly - aritmetický průměr při řešení slovních úloh - celá čísla, desetinná čísla, zlomky - znázornění desetinných čísel na číselné ose 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace <i>rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky a s učitelem při řešení úloh</i> Mezilidské vztahy <i>cvičení tolerance a pochopení pro slabší spolužáky, vzájemná pomoc</i> Kreativita <i>rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při</i>	Vlastivěda 5. ročník <i>Místo, kde žijeme</i>	

řešení úloh		
-------------	--	--

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky. p- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech. 	<ul style="list-style-type: none"> - číselné a obrázkové řady - početní tabulky, čtverce - dělení geometrických tvarů v rovině, stavby z krychlí - prostorová představivost

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vyhledává a třídí data. p- Vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy. p- Orientuje se a čte v jednoduché tabulce, určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích, provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi. 	<ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic, grafy, tabulky - čtení a sestrojování sloupcového diagramu - čtení jízdního řádu - sloupcový diagram - graf v soustavě souřadnic - 	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět <i>tvoření tabulek a grafů s tematikou Evropa - nadmořské výšky hor</i></p>	<p>Vlastivěda 5. ročník <i>Lidé kolem nás</i> Přírodověda 5. ročník <i>Lidé a čas</i></p>	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary. p- Znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary. Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě. Určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran. Užívá základní jednotky obsahu a obvodu. Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování čtverce, kružnice, obdélníku a pravouhlý trojúhelník - čtverec a obdélník - obsah pomocí čtvercové sítě - obvod šestiúhelníku a jiných mnohoúhelníků sečtením stran - jednotky délky - km, m, dm, cm, mm - převod jednotek délky - jednotky obsahu - m², dm², cm², mm² - grafický součet a rozdíl úseček

lomené čáry. · p- Měří a porovnává délku úsečky, vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran. · Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině. · Rozezná souměrné útvary a určí osově souměrné útvary překládáním papíru. · Pojmenuje základní útvary v prostoru.	- délka lomené čáry - rovnoběžky, různoběžky, kolmice - určení polohy přímek a rýsování - osově souměrné útvary - čtverec, obdélník, - čtvercová síť a osově souměrné útvary - poznávání základních rovinných útvarů v prostoru - tělesa - krychle, kvádr, kužel, koule, válec, jehlan	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá <i>úsečky znázorňující délku říčních toků a jejich porovnávání</i>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
 je ve 3. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Informatika

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- seznamovat žáky se základními funkcemi počítače
- uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě
- umět správně komunikovat telefonem (pevná linka, mobil)
- ukázat, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie
- naučit se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem
- učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru
- poznat možnost získávání a předávání informací pomocí internetu

B) Charakteristika výuky Informatiky v 2. vzdělávacím období:

Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 3. - 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky.

3. ročník

Informatika

Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ S ergonomického hlediska vhodně ovládá jednotlivé periferie počítače. ⑩ Zapne a vypne počítač, základním způsobem se orientuje v daném grafickém uživatelském prostředí. ⑩ Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie. ⑩ p- Ovládá základní obsluhu počítače. ⑩ Základním způsobem ovládá klávesnici a základní principy typografie. ⑩ Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. ⑩ p- Dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou. 	<p>ergonomie základy ovládání počítače klávesnice, grafický editor textový editor: základy psaní a editace textu textový editor: označování bloků, formátování textu textový editor: vkládání obrázků textové editor + grafický editor textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) tisk a úpravy před tiskem historie a princip internetu internetový prohlížeč základy práce s internetovým prohlížečem</p>

Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Využívá různé výukové programy. ⑩ V aplikaci Malování tvoří obrázky s využitím vybraných jednoduchých grafických nástrojů. ⑩ Základním způsobem používá textový editor. ⑩ Užívá, s využitím nejzákladnějších principů bezpečnosti, internet. ⑩ Vytvoří jednoduchou prezentaci. 	<p>práce s výukovými programy malování textový editor internet jednoduchá prezentace</p> <p>vyhledávání informací na internetu elektronická komunikace založení e-mailové schránky základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)</p> <p>bezpečnost elektronické komunikace</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova</p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Komunikační a slohová výchova</p>

4. ročník

Informatika

Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ⑩ Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru. ⑩ p- Pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu.	grafický editor textový editor: základy psaní a editace textu textový editor: označování bloků, formátování textu textový editor: vkládání obrázků textové editor + grafický editor textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) tisk a úpravy před tiskem historie a princip internetu internetový prohlížeč základy práce s internetovým prohlížečem

Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: ⑩ Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. ⑩ Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. ⑩ p- Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. ⑩ Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích ⑩ Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	vyhledávání informací na internetu elektronická komunikace založení e-mailové schránky základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) bezpečnost elektronické komunikace	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova	Český jazyk a literatura 4. ročník Komunikační a slohová výchova

5. ročník

Informatika

Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	grafický editor textový editor: základy psaní a editace textu

<p>10 Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.</p>	<p>textový editor: označování bloků, formátování textu textový editor: vkládání obrázků textový editor + grafický editor textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.) tisk a úpravy před tiskem historie a princip internetu internetový prohlížeč základy práce s internetovým prohlížečem</p>
---	--

Práce s informacemi

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 10 Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty. 10 Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení. 10 Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích 10 Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<p>vyhledávání informací na internetu elektronická komunikace založení e-mailové schránky základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování) bezpečnost elektronické komunikace</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Vnímání autora mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 5. ročník <i>Komunikační a slohová výchova</i></p>

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka, ve 4. a 5. ročníku prostřednictvím vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda.

Prvouka

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- naučit žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- naučit žáky poznávání podstaty zdraví i příčin ohrožení,
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

B) Charakteristika výuky:

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě formou samostatné i skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, projekty a besedy. Výuka je dotována 2 hodinami v 1. ročníku, 2. a 3. ročníku a 3 hodinami ve 4. a 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům způsoby a metody, jež jim umožní samostatně plánovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování a porovnávání
- umožňujeme žákům vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- předkládáme žákům vhodné učební pomůcky, zařazujeme práci s atlasy, encyklopediemi, obrazovým materiálem a mapami

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v kritickém myšlení a rozhodnutí, které jsou schopni obhájit
- posilujeme schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti získané z různých zdrojů (např. z rodinného prostředí, četby, multimediálních prostředků apod.) i z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost vyjadřovat své názory, myšlenky a poznatky na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, reagovat na názory a podněty jiných
- seznamujeme žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci žáků ve skupinách s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, ohleduplnost, úcta, spolupráce, respekt)
- vyžadujeme individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- seznamujeme žáky se společenskými normami chování a upevňujeme základy kulturního a tolerantního chování a jednání mezi lidmi

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- vzbuzujeme u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, probouzíme v žácích kladný vztah k místu bydliště a nejbližšímu okolí, rozvíjíme jejich národní cítění a vztah k naší zemi
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících ekologických problémů

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku a shromažďováním materiálů

1. ročník
Člověk a jeho svět
 Prvouka

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vysvětlí polohu školy, bydliště a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí. ⑩ p- Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy. 	Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace. Obec - části obce. Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště. Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času. Bezpečná cesta do školy.

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v obci. ⑩ p- Rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. 	Role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život rodiny. Pravidla slušného chování. Pomoc nemocným slabým.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Poznávání lidí Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí Rozvoj schopností poznávání		Pracovní činnosti <i>1. ročník</i>

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Pracuje s časovými údaji. Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost. 	Určování času, kalendář, denní režim, roční období. Proměny způsobu života - lidové tradice	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika <i>1. ročník</i>

		Závislosti, vztahy a práce s daty Matematika 1. ročník Číslo a početní operace
--	--	---

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy		Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Roztřídí přírodniny podle společných a rozdílných znaků. Uvede příklady výskytu organismu v blízké lokalitě. ⑩ p- Pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. ⑩ U známých látek dokáže provést jednoduché pokusy. ⑩ Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. ⑩ p- Pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. 		<p>Živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, vesmír a Země, rostliny a živočichové. příroda v okolí bydliště. Ohleduplné chování k přírodě.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Pracovní činnosti 1. ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Uplatňuje hygienické a režimové návyky, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Uplatňuje základní znalosti o lidském těle. ⑩ p- Uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění, pojmenuje hlavní části lidského těla. ⑩ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ⑩ Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných. ⑩ p- Rozezná nebezpečí; dodržuje zásady 	<p>Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, pitný režim. Nemoc a drobné úrazy a poranění. Poskytnutí první pomoci. Osobní bezpečí, šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení.</p>

bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu.		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygienu		

2. ročník
Člověk a jeho svět
 Prvouka

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ⑩ Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy. ⑩ p- Orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy.	Škola a její okolí. Obec - její části, významné budovy. Domov - orientace v místě bydliště. Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty.

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: ⑩ Odvodí význam různých povolání. Vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi. ⑩ p- Pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti.	Role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život rodiny. Komunikace. Pravidla slušného chování - ohleduplnost, vlastnosti lidí. Pomoc nemocným, slabým.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Pracovní činnosti 2. ročník

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ⑩ Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ⑩ p- Poznává, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností.	Určování času, kalendář, roční období. Proměny způsobu života - lidové tradice. Pověsti

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Pojmenuje známé památky a události z minulosti. Interpretuje některé pověsti spjaté s místem bydliště. ⑩ p- Rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti. ⑩ Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, i lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost. ⑩ p- Poznává různé lidské činnosti. 		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika 2. ročník <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Matematika 2. ročník <i>Číslo a početní operace</i>

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Roztřídí přírodniny podle společných a rozdílných znaků. Uvede příklady výskytu organismu v blízké lokalitě. ⑩ p- Poznává nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat, pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami. ⑩ U známých látek dokáže provést jednoduché pokusy, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti. 	Voda a vzduch - výskyt, význam pro život. Vesmír a Země - den a noc, roční období. Základní stavba těla rostlin a živočichů u nejnámějších druhů. Ochrana přírody, likvidace odpadů.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Pracovní činnosti 2. ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Zná ⑩ čísla tísňového volání. Vědomě uplatňuje pravidla silničního provozu. ⑩ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. ⑩ p- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech. 	Denní režim - péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim. Osobní hygiena. Bezpečné chování v silničním provozu. Poskytnutí první pomoci. Osobní bezpečí, šikana, týrání. Situace hromadného ohrožení.

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určité místo. ⑩ Rozliší umělé a přírodní prvky v krajině. ⑩ p- Uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy. ⑩ Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci. ⑩ Určí světové strany v přírodě i podle mapy. 	<p>Místní krajina, její části, poloha v krajině. Minulost a současnost obce. Působení lidí na životní prostředí. Světové strany, orientační body a linie. Zemský povrch a jeho tvary. Vodstvo. Rozšíření půd, rostlin, živočichů.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Dokáže připustit svůj omyl. Dohodne se na společném postupu se spolužáky. Rozpozná v okolí jednání, které již nelze tolerovat. 	<p>Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny. Soužití lidí, vlastnosti lidí, chování lidí, respektování lidských odlišností. Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy. Práce fyzická a duševní, zaměstnání. Kultura.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

Lidé a čas

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Chápe časové vztahy mezi ději a jevy. Zdůvodní význam chráněných míst přírody a kulturních památek. Chápe regionální specifika. 	<p>Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě, Regionální památky, báje, mýty, pověsti. Proměny způsobu života - bydlení.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

		Matematika 3. ročník Číslo a početní operace Matematika 3. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty
--	--	--

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
žák: ⑩ Určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látek. Měří základní veličiny. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody. ⑩ p- Provede jednoduchý pokus podle návodu.	Třídění látek, změny látek a skupenství. Praktické užívání základních jednotek - měření veličin. Výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě. Proudění vzduchu, význam vzduchu pro život. Půda. Den, noc, roční období. Obratlovci a bezobratlí. Znaky života, životní projevy a potřeby. Stavba těla u nejznámějších druhů. Houby. Rostliny - znaky, výživa, rozmnožování, dýchání. Dělení rostlin. Ochrana životního prostředí.	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Pracovní činnosti 3. ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ⑩ Uplatňuje znalosti o lidském těle a o fungování orgánových soustav. Osvojuje si účelné způsoby chování v krizových situacích. Zná a aplikuje pravidla silničního provozu. ⑩ Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Lidské tělo a jeho zdraví , lidské potřeby, základní stavba a funkce lidského těla.. Vývoj jedince. Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy, Návykové látky a zdraví. Osobní bezpečí. Situace hromadného ohrožení.

Přírodověda

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů

- konkrétní představy o přírodních a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.
- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost
- upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají
- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

B) Charakteristika výuky:

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze.

Vlastivěda

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- dát žákům přehled o jejich regionu - kraji
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás

- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí
- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny)
- k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

B) Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy.

4. ročník

Člověk a jeho svět

Vlastivěda, Přírodověda

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu. ⑩ p- Popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje, orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany. ⑩ Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ⑩ p- Řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. ⑩ Rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky ⑩ p- Má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě. ⑩ Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. 	<p>Domov a jeho poloha v rámci krajiny a státu. Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</p> <p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod. Dopravní síť.</p> <p>Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ p- Uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí. ⑩ Zprostředkuje ostatním zážitky z vlastních cest po ČR. ⑩ p- Sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest. ⑩ Rozlišuje hlavní orgány státní moci. ⑩ p- Poznává státní symboly České republiky. ⑩ Všimá si dění v nejbližším přírodním a společenském prostředí, dokáže poukázat na změny a některé problémy a přispět ke zlepšení prostředí své obce. 	
---	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika, Informatika <i>4. ročník</i> <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> Matematika <i>4. ročník</i> <i>Číslo a početní operace</i>

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci. ⑩ p- Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci. ⑩ Rozpoznává jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy. ⑩ p- Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. 	Vztahy mezi lidmi. Komunikace. Principy demokracie. Pomoc slabým a nemocným. Pravidla chování ve škole i mimo školu. Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Základní lidská práva a práva dítěte. Kultura - její podoby a projevy. Kulturní instituce. Masová kultura.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Komunikace Mezilidské vztahy Poznávání lidí		

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných 	Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet,

<p>údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Využívá knihoven a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ⑩ Rozezná současné a minulé. Orientuje se v hlavních reáliích naší minulosti. Pojmenuje a zná některé historické osobnosti. ⑩ p- Rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách, uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji, vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště. ⑩ Objasní historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů. 	<p>generace, denní režim, roční období. Zdroje historických pramenů - archívy, knihovny, muzea, ... Základní významné události našich dějin. Významné osobnosti historie. Státní svátky a významné dny.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		<p>Matematika, Informatika 4. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka. ⑩ p- Na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody. ⑩ Na základě pozorování porovnává základní projevy života. Třídí organismy do známých skupin. ⑩ Zhodnotí některé činnosti člověka a jejich důsledky na přírodu. ⑩ p- Zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata, chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí, popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují. ⑩ Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu ⑩ p- Provádí jednoduché pokusy se známými látkami. 	<p>Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život Nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětvávání, vznik půdy a její význam Rostliny houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka Životní podmínky, rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody. Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA		

Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí Základní podmínky života Ekosystémy		
---	--	--

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ⑩ p- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života. ⑩ Nacvičuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. V simulovaných situacích předvede. <p>způsoby odvyknutí návykových látek.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Ošetří drobná poranění. ⑩ Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. 	<p>Vývoj lidského jedince. Chování v rizikovém prostředí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, obrana před týráním, šikanou, sexuálním zneužíváním, brutalitou a jinými formami násilí. Služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a správný způsob volání na tísňovou linku. Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebezpoznání a sebepojetí</p>		

5. ročník

Člověk a jeho svět

Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Pozoruje a popíše změny v obci a okolí. Rozlišuje mezi základními typy map. Porovnává způsob života u nás nebo v jiných zemích. 	<p>Evropa a svět - kontinenty, oceány, evropské státy, EU, cestování. Mapy obecně zeměpisné a tématické - obsah, grafika, vysvětlivky.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Etnický původ Kulturní diference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané</p>		<p>Matematika 5. ročník Číslo a početní operace</p>

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky. ⑩ Rozpozná chování a jednání, které porušuje lidská práva. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve městě. ⑩ p- Rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých, uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy. ⑩ Nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Třídí organismy s použitím klíčů a atlasů. ⑩ Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy. ⑩ p- Používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze, porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz, sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů. 	<p>Vlastnictví. Hmotný a nehmotný majetek. Peníze a nakládání s nimi. Právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví, duševních hodnot. Principy demokracie. Politické strany, zájmové spolky, církve. Firmy, obchod. Základní globální problémy - sociální problémy, nesnášenlivost, problémy konzumní společnosti. Globální problémy životního prostředí.</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Formy participace občanů v politickém životě Občan, občanská společnost a stát OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		<p>Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty</p>

Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Orientuje se v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifík. ⑩ Srovnává způsob života a způsob práce našich 	<p>Současnost a minulost v našem životě. Život a reálie života našich předků. Všednodennost života v uplynulých staletích. Státní svátky a významné dny.</p>

<p>předků se současností s využitím regionálních specifík.</p> <p>10 Objasní historické důvody zařazení státních svátků.</p>	<p>Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.</p> <p>Základní body regionálních dějin - báje, mýty, pověsti.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		Matematika 5. ročník Závislosti, vztahy a práce s daty

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <p>10 Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.</p> <p>10 p- Popíše střídání ročních období.</p> <p>10 Nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Třídí organismy s použitím klíčů a atlasů.</p> <p>10 Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit.</p> <p>10 p- Reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období</p> <p>Rostliny, houby a živočichové</p> <p>Životní podmínky, rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva</p> <p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.</p> <p>Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.</p> <p>Podnebné oblasti, ekosystémy.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>10 Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.</p> <p>10 p- Uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu.</p> <p>10 Svým chováním projevuje vztah ke svému zdraví. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.</p>	<p>Vývojové etapy v životě člověka.</p> <p>Lidské tělo - stavbě těla, základní funkce a projevy, zásady hygieny.</p> <p>Péče o zdraví - zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy a pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV a AIDS), prevence nemocí a úrazů</p> <p>Základy poskytování první pomoci při drobných poraněních.</p> <p>Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.</p> <p>Nástrahy a ohrožení zdraví člověka. Stres a jeho</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc. ⑩ p- Ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc. ⑩ Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. ⑩ p- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku. ⑩ Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimulující mimořádné události. ⑩ p- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. 	<p>rizika. Reklamní vlivy. Plánování a rozvržení vlastního času Chování v krizových situacích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Psychohygiena Seberegulace a sebeorganizace Sebepoznání a sebepojetí		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1. – 5. r. ve dvou samostatných vyučovacích předmětech: hudební výchova a výtvarná výchova.

Hudební výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávacím období:

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

ve 2. vzdělávacím období

- dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť i představivost
- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- nadále využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje, tuto činnost umožnit co největšímu počtu žáků ve výuce
- žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využívat možnosti osvojení dvojhlasého zpěvu (např. kánon)
- poznávat základní hudební teorii
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků (lidové tance, pohybové fantazie)
- do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- rozlišování nejčastěji užívaných hudebních nástrojů podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získat první poznatky z české i evropské hudební kultury
- rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávacím období

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.

ve 2. vzdělávacím období

Jestliže výuku hudební výchovy v 1. období charakterizujeme jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem.

Těžištěm výuky Hv i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků.

Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v místnosti, kde je umístěn klavír. Časová dotace je pro všechny ročníky 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována
- rozvíjíme kritické a samostatné myšlení při posuzování hudebního díla
- otevíráme před žáky možnost volby vhodných hudebních výrazových prostředků

Kompetence komunikativní

- otevíráme před žáky možnost přistupovat k umění jako ke způsobu komunikace
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu o dojmu z hudebního díla

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a podporujeme ho

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáháme vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat materiály

1. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ⑩ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas. p- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. ⑩ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. ⑩ p- Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu. ⑩ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné	Osvojení si 20 písní. Správné tvoření tónu. Správná výslovnost. Seznámení se zásadami hlasové hygieny. Hra na bubínek, ozvučná dřívka, tamburínu a triangel. Doprovod zpěvu tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy. Pochod. Pochod se zpěvem.

<p>hře.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Reaguje pohybem na znějící hudbu. ⑩ p- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. ⑩ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. ⑩ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. <p>⑩ p- Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.</p>	<p>Různé druhy chůze s hudebním doprovodem. Poslech vybraných skladeb.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Cizí jazyk 1. ročník Anglický jazyk

2. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas. p- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. ⑩ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. ⑩ p- Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytimizaci říkadel i při zpěvu. ⑩ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ⑩ Reaguje pohybem na znějící hudbu. ⑩ p- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. ⑩ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. ⑩ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje. <p>⑩ p- Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby.</p> <p>⑩ Hraje na dětské Orffovy nástroje. Hraje na zobcovou flétnu.</p>	<p>Osvojení si 20 písní. Správné tvoření tónu. Správná výslovnost. Seznámení se zásadami hlasové hygieny. Zpívá sólo i ve skupině. Vytleskávání rytmu podle poslechu. Hra na bubínek, ozvučná dřívka, tamburínu a triangel. Poslech vybraných skladeb.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		Cizí jazyk 2. ročník Anglický jazyk

3. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
-------------------	-------

<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas. p- Zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty. ⑩ Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem. ⑩ p- Správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmicizaci říkadel i při zpěvu. ⑩ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ⑩ Reaguje pohybem na znějící hudbu. ⑩ p- Reaguje pohybem na tempové a rytmické změny. ⑩ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů. ⑩ p- Rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby. ⑩ Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální. ⑩ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře. ⑩ Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie. 	<p>Osvojení si minimálně 20 písní. Průprava k dvojhlasu, kánon. Vytleskávání rytmu podle poslechu. Melodie vzestupná a sestupná. Dvoučtvrteční takt, polka, pochod. Hudební nástroje. Barva a výška tónu. Nota celá a půlová. Poslech vybraných skladeb.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

4. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. ⑩ p- Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem, propojí vlastní pohyb s hudbou. ⑩ Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby. ⑩ Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. ⑩ Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. ⑩ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. 	<p>Osvojení si nejméně 20 písní v dur i moll. Nota celá, půlová, čtvrt'ová. Durová tónina. Dynamická znaménka. Melodie vzestupná a sestupná. Hudební nástroje. Tříčtvrteční takt, valčík. Jednoduchý dvojhlas. Poslech vybraných skladeb.</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

5. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti. ⑩ p- Zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem. ⑩ Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje. ⑩ Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní. ⑩ Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace. ⑩ Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby. ⑩ Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny. ⑩ p- Odliší tóny podle výšky, síly a barvy, pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb, správně hospodaří s dechem při interpretaci písní □ frázování. ⑩ Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace. ⑩ p- Doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje. 	<p>Osvojení si minimálně 25 písní v dur i moll. Nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová. Mollová tónina. Hudební nástroje. Čtyřčtvrt'ový takt. Rondo, variace. Kontrast, gradace. Poslech vybraných skladeb.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		

Výtvarná výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávacím období

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků

- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat
- dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách
- výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých
- dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak
- seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře
- podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce

ve 2. vzdělávacím období

- umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života
- rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály
- rozvíjet schopnost vnímat krásu přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy a výtvarně je zpracovávat
- rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků
- pěstovat estetické cítění a vkus žáků
- vést žáky ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl
- vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí
- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
- umožňovat konfrontaci osobních postojů s postoji jiných
- rozvoj tolerance k lidem a duchovním hodnotám

B) Charakteristika výuky:

v 1. vzdělávacím období

Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.

Tato výchova prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka:

- k svobodnému výtvarnému vyjádření
- k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.
- k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí.

K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi.

ve 2. vzdělávacím období

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků.

V tomto období se zaměřuje na:

1. vycvičení oka a žakovy ruky
2. rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování
3. pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie

Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žákovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky.

V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění.

Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším. Žáci zobrazují předměty tak, jak se jeví jejich oku. Pravidla perspektivy žáci vyvozují z pozorování, pod vedením učitele.

Geometrických modelů se užívá jen k objasnění konstrukce skutečných předmětů. Při kreslení listů, ovoce a jiných předmětů žáky upozorňujeme na osovou souměrnost některých přírodnin. Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců.

Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců, seznamujeme je s díly různých oborů umění. Žáci se je učí chápat a rozumět jim.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové učebně. Časová dotace je pro 4. a 5. ročník 2 hodiny, pro ostatní ročníky 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět používaným termínům ve výtvarné oblasti a dovedli s nimi zacházet
- rozebíráme se žáky výtvarné techniky a nabízíme škálu použitelných postupů
- dopřáváme jim prožít pocit úspěchu a chválíme je
- požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům množství estetických prožitků a poskytujeme jim prostor k jejich vnímání
- vedeme žáky k vlastnímu uvážlivému názoru na umělecké dílo

Kompetence komunikativní

- napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými prostředky své prožitky, pocity a nálady
- vedeme žáky k emocionálnímu prožitku uměleckého díla

- poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, vedeme k obhajobě vlastního názoru a zdravého prosazení, vedeme žáky k reálnému sebehodnocení
- dbáme na využití možností, schopností a znalostí žáků, posilujeme jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- seznamujeme je s historií a kulturními památkami a vysvětlujeme potřebu je oceňovat a chránit
- budujeme otevřenost k uměleckým dílům a smysl pro pochopení
- vytváříme atmosféru, při níž mohou žáci zkoušet nové techniky
- podporujeme účast v soutěžích a mimoškolních aktivitách

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s danými materiály a nástroji a ukazujeme jim možnosti jejich použití
- pomáháme při plánování pracovního postupu a správné organizaci práce
- hodnotíme odvedenou práci
- dohlížíme na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- vybízíme k zodpovědnosti a samostatnosti
- posuzujeme se žáky jejich vlastní schopnosti a možnosti

1. ročník

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
	<ul style="list-style-type: none">⑩ Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.⑩ p- Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).⑩ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.⑩ p- Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.⑩ Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.⑩ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.⑩ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. ⑩ p- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy, technika malby a kresby. Kompozice v ploše. Uspořádání objektu do celku. Vnímání velikosti. Dekoratивní a prostorové práce: zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk. Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny. Vysvětlení výsledku a záměru tvorby. Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		Cizí jazyk 1. ročník Anglický jazyk

2. ročník

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	
<ul style="list-style-type: none">⑩ Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy,	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy, technika malby a kresby. Kompozice v ploše. Uspořádání objektu do celku.</p>

<p>objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ p- Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele). ⑩ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace. ⑩ p- Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům. ⑩ Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky. ⑩ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností. ⑩ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. <p>⑩ p- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p>	<p>Vnímání velikosti. Dekorativní a prostorové práce: zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk. Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny. Vysvětlení výsledku a záměru tvorby. Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty.</p>		
Průřezová témata	Přesahy do		Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí			Cizí jazyk 2. ročník <i>Anglický jazyk</i>

3. ročník

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ. ⑩ p- Rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s 	<p>Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy, technika malby a kresby. Kompozice v ploše. Uspořádání objektu do celku. Vnímání velikosti. Dekorativní a prostorové práce: zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření,</p>

<p>dopomocí učitele).</p> <p>⑩ V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.</p> <p>⑩ p- Uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.</p> <p>⑩ Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.</p> <p>⑩ Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.</p> <p>⑩ Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p> <p>⑩ p- Zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu.</p>	<p>tisk, otisk.</p> <p>Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny.</p> <p>Vysvětlení výsledku a záměru tvorby.</p> <p>Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty.</p> <p>Comics, animovaný film.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Kooperace a kompetice</p> <p>Kreativita</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>		<p>Cizí jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Anglický jazyk</p>

4. ročník

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>⑩ Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.</p> <p>⑩ p- Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr.</p> <p>⑩ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p> <p>⑩ p- Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní</p>	<p>Kresba – výrazové možnosti linie.</p> <p>Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.</p> <p>Kompozice v ploše.</p> <p>Malba, míchání barev.</p> <p>Emocionální malba.</p> <p>Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.</p> <p>Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablony, vosková technika.</p> <p>Modelování z papíru, hlíny.</p> <p>Techniky koláže a frotáže.</p> <p>Vnímání vizuální a hmatové.</p>

<p>tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy. ⑩ p- Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. ⑩ Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě. ⑩ Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky. ⑩ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nám jako ke zdroji inspirace. ⑩ p- Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla. ⑩ Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil. 	<p>Malba – hra s barvou, volná malba. Manipulace s objekty. Ilustrátoři dětských knih. Tvoření ilustrací pro vlastní literární tvorbu. Komunikace v rámci skupiny. Vysvětlování výsledků tvorby.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>		<p>Matematika 4. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i></p>

5. ročník

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. ⑩ p- Uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr. ⑩ Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model. 	<p>Kresba – výrazové možnosti linie. Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel. Kompozice v ploše. Malba, míchání barev. Emocionální malba. Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablony, vosková technika. Modelování z papíru, hlíny. Techniky koláže a frotáže. Vnímání statické a dynamické. Malba – hra s barvou, volná malba. Manipulace s objekty.</p>

<p>⑩ p- Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele).</p> <p>⑩ Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p> <p>⑩ p- Při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie.</p> <p>⑩ Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.</p> <p>⑩ Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.</p> <p>⑩ Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nám jako ke zdroji inspirace.</p> <p>⑩ p- Vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.</p> <p>⑩ Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Ilustrátoři dětských knih. Tvoření ilustrací pro vlastní literární tvorbu. Reklama. Komunikace v rámci skupiny. Vysvětlování výsledků tvorby.</p>	
<p>Průřezová témata</p>	<p>Přesahy do</p>	<p>Přesahy z</p>
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita</p>		

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1. – 5. ročníku prostřednictvím tělesné výchovy (samostatný předmět), zdraví a výchova ke zdraví (není samostatný předmět)

Tělesná výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy

- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- všítipit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcviček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení
- seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- všítipit základy plaveckých dovedností
 - nesoustředit se jen na hodiny Tv, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě na správné držení těla)

B) Charakteristika výuky:

Veškeré tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštěpováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

V hodinách Tv se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozcvičky, pohybové hry, taneční prvky.

Zařazování kurzu plavání – dle aktuálních podmínek školy

Tělovýchovné chvílky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordinační, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky Tv v daném ročníku

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má ve všech 5 ročnících časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, víceúčelovém hřišti, plavecký výcvik v bazénu ve Žluticích nebo jiném plaveckém zařízení.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k porozumění používaným termínům z oblasti sportu a tělovýchovy
- směřujeme žáky k porovnávání výsledků a kritickému sebehodnocení v kolektivu

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlujeme žákům nutnost nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat možnosti řešení problémových situací
- vedeme žáky k užívání osvědčených postupů při praktickém řešení problémů ve sportovních činnostech a k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu pohybovému projevu a vnímání i mimojazykové komunikace
- napomáháme žákům k pochopení a orientaci v běžně užívaných gestech a zvucích jednotlivých sportovních odvětví

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme a společně se žáky vytváříme zásady vhodného chování při kolektivních sportovních aktivitách
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě rozpoznání schopností každého žáka

Kompetence občanské

- probouzíme v žácích schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí nejen při sportu
- motivujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit a k uznávání sportovních tradic

Kompetence pracovní

- objasňujeme žákům nutnost bezpečného používání sportovních pomůcek, náradí a vybavení, dodržování vymezených pravidel na sportovištích
- vedeme žáky při sportu k pochopení nutnosti ochrany zdraví svého i druhých
- vysvětlujeme dětem potřebu pohybových aktivit v zájmu vlastního celkového rozvoje

1. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: ⑩ Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. ⑩ p- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou	význam pohybu pro zdraví příprava organismu správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kondiční, kompenzační a

<p>činnost.</p> <p>⑩ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>⑩ p- Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>relaxační cvičení; hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <p>⑩ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>⑩ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>základy gymnastiky: kotoul vpřed, cvičení s náčiním /švihadla, míče/; cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; cvičení na nářadí / žebřiny, lavičky/;</p> <p>základy atletiky: rychlý běh, skok daleký, hod míčkem; minifotbal, vybíjená /manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře/;</p> <p>pohybové hry; turistika /chůze v terénu, překonávání překážek/;</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Spolupracuje při sportovních aktivitách.</i>	Cizí jazyk <i>1. ročník</i> <i>Anglický jazyk</i>	

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <p>⑩ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.</p> <p>⑩ p- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	<p>základní tělocvičné názvosloví řad, dvojřad, družstva; povely: pozor, pohov, rozchod</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
		Matematika <i>1. ročník</i>

2. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti. ⑩ p- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost. ⑩ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy. ⑩ p- Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách. 	<p>význam pohybu pro zdraví příprava organismu správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení. ⑩ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. 	<p>základy gymnastiky: kotoul vpřed, cvičení s náčiním /švihadla, míče/; cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; cvičení na náradí /žebřiny, lavičky/; základy atletiky: rychlý běh, skok daleký, hod míčkem; minifotbal, vybíjená /manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře/; pohybové hry; turistika /chůze v terénu, překonávání překážek/;</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice <i>Spolupracuje při sportovních aktivitách.</i>	Cizí jazyk 2. ročník <i>Anglický jazyk</i>	

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	základní tělocvičné názvosloví
⑩ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované	řad, dvojřad, družstva;

činnosti a její organizaci.	povely: pozor, pohov, rozchod
<p>⑩ p- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.</p>	

3. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <p>⑩ Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.</p> <p>⑩ p- Zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost.</p> <p>⑩ Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.</p> <p>⑩ p- Dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.</p>	<p>význam pohybu pro zdraví příprava organismu správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; hygiena při Tv, bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <p>⑩ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.</p> <p>⑩ Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.</p>	<p>základy gymnastiky: kotoul vpřed a vzad; cvičení s náčiním; cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; tanec; cvičení na nářadí / žebřiny, lavičky/; základy atletiky: běžecká abeceda; nízký, polovysoký start; skok daleký; hod míčkem minifotbal, vybíjená, florbal /manipulace s míčem, hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře/</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA	Cizí jazyk 3. ročník	

Kooperace a kompetice <i>Spolupracuje při sportovních aktivitách.</i>	<i>Anglický jazyk</i>	
--	-----------------------	--

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. ⑩ p- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů. 	<p>základní tělocvičné názvosloví řad, dvojřad, družstva; povely: pozor, pohov, rozchod</p>

4. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ⑩ p- Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu. ⑩ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. ⑩ p- Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti. 	<p>význam pohybu pro zdraví příprava organismu správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p>	<p>průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;</p>

<ul style="list-style-type: none"> ⑩ Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. ⑩ p- Chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu. ⑩ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her. ⑩ p- Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností. 	<p>pohybové hry; turistika /chůze v terénu, překonávání překážek, ochrana přírody/; gymnastika: kotoul vpřed, vzad; přeskok /průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny, cvičení s hudbou, krok přísunný, poskočný, cval stranou; minikopaná, vybíjená, florbal atletika: běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh terénem do 15 minut; nízký, polovysoký start; skok do dálky, hod míčkem;</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Spolupracuje při sportovních aktivitách.</i></p>		

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. ⑩ p- Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy. ⑩ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. 	<p>základní tělocvičné názvosloví základní povely jednání fair play, olympijské ideály a symboly informační zdroje o pohybových aktivitách měření a posuzování pohybových dovedností základní pravidla osvojovaných pohybových činností</p>

5. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, 	<p>význam pohybu pro zdraví příprava organismu správné držení těla, správné zvedání</p>

<p>především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.</p> <p>⑩ p- Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením.</p> <p>⑩ Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.</p> <p>⑩ p- Uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.</p>	<p>zátěže; průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech</p>
--	--

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>⑩ Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.</p> <p>⑩ p- Zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností.</p>	<p>průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení; pohybové hry; turistika /chůze v terénu, překonávání překážek; ochrana přírody/ gymnastika: kotoul vpřed, vzad; stoj na rukou s dopomocí učitele; cvičení s hudbou; krok přeměnný; mazurka; kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná; základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu; atletika: rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh terénem do 15 minut; nízký, polovysoký start; skok daleký, skok vysoký; hod míčkem;</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice <i>Spolupracuje při sportovních aktivitách.</i>		

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <p>⑩ Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p> <p>⑩ p- Reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti.</p> <p>⑩ Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti</p>	<p>základní tělocvičné názvosloví základní povely jednání fair play, olympijské ideály a symboly informační zdroje o pohybových aktivitách měření a posuzování pohybových dovedností základní pravidla osvojovaných</p>

<p>pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ p- Dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy. ⑩ Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. ⑩ Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy. ⑩ Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. ⑩ Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace. 	<p>pohybových činností organizace jednoduchých pohybových aktivit</p>
--	---

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- prostřednictvím pracovních praktických činností žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšíření jejich obzoru
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- prostřednictvím praktických činností s různým materiálem a nástroji pomáhat zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žákovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

B) Charakteristika výuky:

V průběhu praktických činností v 1. – 5. ročníku jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat - dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění.

Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat, z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči.

Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má v každém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenové učebně nebo na školní zahradě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vhodně žáky motivujeme, spojujeme úkoly s praxí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správné organizaci práce a k samostatnosti

Kompetence komunikativní

- diskutujeme se žáky o hodnotě lidské práce a o reálném životním cíli
- vedeme žáky k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků jejich práce

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách a sledujeme spolupráci žáků
- vedeme žáky k zodpovědnosti a toleranci
- posilujeme zdravé sebevědomí žáků a korigujeme jejich podceňování či přeceňování

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pracovními činnostmi, které napomáhají vytváření zálib a využití volného času

Kompetence pracovní

- podporujeme u žáků vlastní tvořivost, prohlubujeme schopnost ocenit cizí výkon
- vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, rozvíjíme u žáků motoriku, zručnost a pracovní dovednosti a návyky

1. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
	<ul style="list-style-type: none">⑩ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.⑩ p- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.⑩ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.⑩ p- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.⑩ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.⑩ p- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.⑩ Pečuje o nenáročné rostliny.⑩ p- Pečuje o nenáročné rostliny.⑩ Chová se vhodně při stolování. ⑩ p- Chová se vhodně při stolování.	<p>Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Pěstování rostlin ze semen.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.</p>
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka <i>1. ročník</i> <i>Rozmanitost přírody</i> <i>Lidé kolem nás</i>	Matematika <i>1. ročník</i> <i>Závislosti, vztahy a práce s daty</i> <i>Číslo a početní operace</i>

2. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy		Učivo
žák:		
	<ul style="list-style-type: none">⑩ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.⑩ p- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.⑩ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.⑩ p- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.⑩ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při	<p>Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.</p> <p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo, pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.</p>

<p>práci se stavebnicemi.</p> <p>⑩ p- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>⑩ Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>⑩ p- Pečuje o nenáročné rostliny.</p> <p>⑩ Chová se vhodně při stolování.</p> <p>⑩ p- Chová se vhodně při stolování.</p>		
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka 2. ročník <i>Rozmanitost přírody</i> <i>Lidé kolem nás</i>	Matematika 2. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>

3. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>žák:</p> <p>⑩ Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>⑩ p- Zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.</p> <p>⑩ Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>⑩ p- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>⑩ Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>⑩ p- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.</p> <p>⑩ Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.</p> <p>⑩ p- Provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popisuje jeho výsledky.</p> <p>⑩ Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>⑩ p- Upraví stůl pro jednoduché stolování.</p>	<p>Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Pěstování rostlin ze semen.</p> <p>Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s jednoduchým náčrtem.</p> <p>Pozorování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin.</p> <p>Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, jednoduchý pokrm.</p>	
Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prvouka 3. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	Matematika 3. ročník <i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu. ⑩ p- Vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu. ⑩ Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic. ⑩ p- Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii. ⑩ Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ⑩ p- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění. ⑩ Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ⑩ p- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ⑩ Pracuje podle slovního návodu a předlohy. ⑩ p- Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu. ⑩ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ⑩ p- Udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky. ⑩ Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování. ⑩ p- Dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin. ⑩ Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny. ⑩ p- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování. ⑩ Orientuje se v základním vybavení kuchyně. ⑩ p- Uvede základní vybavení kuchyně. ⑩ Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ⑩ p- Připraví samostatně jednoduchý pokrm. ⑩ Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování. ⑩ p- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování. 	<p>Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil. Lidové zvyky, tradice, řemesla. Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem a jednoduchou předlohou. Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina.) Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie. Základní vybavení kuchyně. Zásady zdravé výživy. Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně. Základy hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc.</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita	Přírodověda 4. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	

5. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ Rozlišuje přírodní a technický materiál, provádí jednoduché kartonážní práce, vyrobí jednoduchý střih, ušije jednoduchý výrobek z textilu, provede drobnou opravu oděvu, rozdělí si práci tak, aby při promyšleném postupu byl výrobek hotov včas, vyrábí materiál podle potřeby, zpracovává odpadový materiál. ⑩ Provádí montáž a demontáž modelů, sestavuje složitější modely (pohyblivé). ⑩ p- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž. ⑩ Vypracuje plán pěstování zvolené plodiny a tento plán dodržuje, volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní. ⑩ p- Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní. ⑩ Pojmenuje a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vařič, sporák). ⑩ Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. ⑩ p- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě. ⑩ p- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění. ⑩ Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni. ⑩ p- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy. 	<p>Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil.</p> <p>Lidové zvyky, tradice, řemesla.</p> <p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.</p> <p>Práce s návodem a jednoduchou předlohou.</p> <p>Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina.)</p> <p>Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie.</p> <p>Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Zásady zdravé výživy.</p> <p>Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.</p> <p>Základy hygieny a bezpečnosti práce. První pomoc.</p>

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí Lidské aktivity a problémy životního prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kooperace a kompetice Kreativita	Přírodověda 5. ročník <i>Rozmanitost přírody</i>	

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 - 53 zákona 561/2004 Sb.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se průběžně ve škole a na akcích pořádaných školou. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu (§30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb.) a obsahují:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP (§14 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.) a na základě předem stanovených kritérií pro hodnocení v daném předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Žák je hodnocen podle plnění úkolů, které reflektují jeho individualitu, předpokládané schopnosti, zájmy a věkové zvláštnosti. Nesmí být tedy prvotně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by u něho respektovat pokrok na základě naplňování předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů. V průběhu hodnocení nesmí být žák ironizován a nesmí být snižována jeho důstojnost a sebedůvěra.

Vnější motivace žáka pomocí klasifikace je doplněna a posilována motivací vnitřní, která vychází z žákova vlastního hodnocení. K tomu slouží portfolio, jež obsahuje doklady dosažených znalostí, dovedností a získaných postojů žáka. Nemusí se shromažďovat všechny žákovy práce, ale jen ty, které dokreslují částečné nebo úplné zvládnutí dané problematiky. Vedle písemných dokumentů mohou obsahovat i výrobky žáka, videozáznamy, fotografie nebo učitelův popis žákova výkonu, který dokumentuje žákovy pokroky.

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu, která podává jemu i jeho rodičům informaci o tom, zda zvládá dané učivo, v čem se zlepšil a jaké má rezervy. Součástí hodnocení musí být i naznačení postupu, který povede k odstranění přetrvávajících nedostatků.

Způsoby hodnocení žáka

Základním principem každého hodnocení je poskytnout žákovi informaci o tom, co se naučil a zvládl, v čem se zlepšil, v čem má nedostatky a kde chybuje a jak má postupovat dále. Při celkovém i průběžném hodnocení se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a u žáků s individuálním vzdělávacím plánem využívá hodnocení slovní. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a přihlíží k individuálním zvláštěnostem žáků.

Podklady pro klasifikaci učitele:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, porovnávání jeho výkonů
- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, diktáty, vědomostní a dovednostní testy
- praktická a pohybová cvičení, laboratorní práce
- zpracování referátů, výroba pomůcek, samostatné aktivity
- domácí úkoly, práce v sešitě
- projektové a skupinové práce
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se zákonnými zástupci žáků

Na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita a systematičnost práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, neměla by být hodnocena osobnost žáka, ale ověřovaný problém.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace těchto žáků se řídí Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001 - 24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování - článek V. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Kritéria hodnocení

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák zcela bezpečně ovládá učivo stanovené osnovami plně tomuto učivu rozumí. Samostatně, tvořivě a uvědoměle uplatňuje získané poznatky při řešení různých úkolů. Myslí logicky správně, pracuje samostatně, tvořivě, soustavně. o vyučování projevuje výrazný zájem, v jeho průběhu je aktivní. Vyjadřuje se správně, přesně, výstižně. výsledky jeho práce jsou velmi kvalitní.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák bezpečně ovládá učivo stanovené osnovami a rozumí mu. Samostatně, tvořivě a uvědoměle, někdy podle menších podnětů učitele, uplatňuje získané poznatky při řešení různých úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika, pracuje většinou samostatně, tvořivě, soustavně.

O vyučování projevuje zájem, v jeho průběhu je aktivní. Vyjadřuje se většinou správně, přesně, výstižně. Výsledky jeho práce jsou kvalitní.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák v podstatě, i když s některými nedostatky, ovládá učivo stanovené osnovami a v zásadě tomuto učivu rozumí. Získané poznatky dovede při řešení různých úkolů uplatnit s pomocí učitele.

Dopouští se nepřesností a chyb, dovede je však za vedení učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logickém myšlení se vyskytují chyby. O vyučování projevuje většinou zájem, je při něm přiměřeně aktivní. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce má nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá učivo stanovené osnovami jen částečně a tomuto učivu rozumí jen v hrubých rysech.

V osvojení požadovaného učiva má závažné mezery. Při řešení různých úkolů je málo pohotový, získané poznatky často nedovede uplatnit a chyby opravit ani s pomocí učitele. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. O vyučování většinou nejeví zájem, pracuje nesoustavně, jeho aktivita je nízká. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neovládá učivo stanovené osnovami a nerozumí mu. V osvojení požadovaného učiva má závažné mezery. Získané poznatky nedovede uplatnit a chyby opravit ani s pomocí učitele.

Neprojevuje samostatnost v myšlení, v logice myšlení se často vyskytují závažné chyby.

O vyučování nejeví zájem, pracuje nesoustavně, jeho aktivita je velmi nízká. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce se soustavně vyskytují závažné nedostatky.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Při práci využívá získané teoretické poznatky. Jeho výsledky jsou v podstatě bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. S menší jistotou při práci využívá získané teoretické poznatky. Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův kladný vztah k práci a k praktickým činnostem je provázen menšími výkyvy. Při praktických činnostech se dopouští občasných chyb, při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají méně závažné nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák neprojevuje o práci a praktické činnosti zájem. V praktických činnostech, v praktických dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje

soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a pořádku na pracovišti. Získané teoretické poznatky uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají závažnější nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje o práci a praktické činnosti zájem, spíše je ignoruje. V praktických činnostech, pracovních dovednostech a návycích se dopouští závažných chyb. Ani za pomoci učitele nedokáže stanovit postup při práci. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti práce, nedbá na pořádek na pracovišti. Teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky, jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, plní pokyny učitele, jedná v souladu se základními morálními zásadami. Přispívá k utváření vhodných podmínek pro vyučování, podílí se na dobrém jménu školy. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák v některých případech nedodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, nebo jeho jednání

bývá někdy v rozporu se základními morálními zásadami. Při vyučování a o přestávkách projevuje občasnou nekázeň, plnění pokynů učitelů mu mnohdy činí obtíže. Dopouští se závažnějších přestupků nebo se opakovaně dopouští přestupků méně závažných. Zpravidla mu bylo uděleno některé z výchovných opatření. Celkově je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák zcela záměrně nedodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, jeho jednání je v příkrém rozporu se základními morálními zásadami. Na pokyny učitelů zpravidla nereaguje, případně dává najevo, že je plnit nebude. Při vyučování a o přestávkách bývá často velmi neukázněný. I když mu již byla udělena výchovná opatření, dopouští se dál závažných přestupků v chování.

Autoevaluace školy:

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok
- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)

Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

Oblast autoevaluace	Nástroje	Časové rozvržení
soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ZV	kontrola třídní dokumentace, hospitace, orientační vstupy, pohovory s učiteli	10x za rok 2x ročně průběžně

	kontrola žákovských prací kontrola projektů	2-4x ročně každý projekt
individuální vzdělávací potřeby	hospitace rozhovory se žáky, učiteli, rodiči spolupráce s pedagogicko- psychologickou poradnou	2x ročně průběžně dle potřeby
spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	schůzky s rodiči akce ve spolupráci s rodiči spolupráce s ostatními složkami obce spolupráce s Obcí Bezděrov spolupráce s okolními školami- metodické schůzky spolupráce se sponzory	2x - 3x ročně přibližně 5x ročně průběžně, přibližně 4x ročně průběžně 3x - 4x ročně dle možností
výuka	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči pozorování kontrola žákovských prací, žákovských knížek a portfolií testy /srovnávací/	2x ročně průběžně průběžně 4x ročně
vyučovací a školní klima	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči dotazníky	2-4x ročně průběžně
hodnocení žáků	hospitace, orientační vstupy kontrola žákovských prací, portfolií, žákovských knížek	1x ročně 2-4x ročně

práce učitelů	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči rozbor DVPP kontrola dokumentace kontrola žákovských prací přehledy práce nad rámec svých pracovních povinností	2-4x ročně průběžně 2x ročně 10x ročně 2x ročně průběžně
práce provozních zaměstnanců	kontroly	průběžně
vedení školy	dotazníky rozhovory s učiteli, provozní- mi zaměstnanci, rodiči kontroly zřizovatele	1x za 2 roky průběžně škola neovlivní
výsledky vzdělávání	rozhovory s absolventy, rodiči absolventů a učiteli navazujících škol účast na soutěžích, olympiádách, ... vystoupení žáků na veřejnosti	průběžně průběžně průběžně

	kontrola žákovských prací, žákovských knížek, portfolií	2x ročně
materiální a technické podmínky	rozhovory, porovnávání s jinými školami, sledování současných trendů inventarizace kontroly a revize-externí i vnitřní	průběžně 1x ročně dle plánu
ekonomické podmínky	rozhovory, porovnávání s jinými školami rozbory účetních výkazů	průběžně 4x ročně
hygienické podmínky	pozorování, rozhovory rozbory externí kontroly	průběžně škola neovlivní

Hodnocení výsledků vzdělávání:

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

