

**Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever,
příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program Školní družina

2017 - 2021

.....
razítko školy

.....
vychovatelka

.....
ředitelka školy

Všechny informace vychází ze:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Vyhláška č. 109/2011 Sb., kterou se mění vyhláška č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

Informace o smluvním řešení docházky žáků školní družiny do mateřské školy v okrajových úsecích dne, čj. 17 878/2011-22 ze dne 14. 6. 2011

Obsah:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika školní družiny
3. Podmínky vzdělávání
 - 3.1. Materiální vybavení
 - 3.2. Personální podmínky
 - 3.3. Podmínky přijímání
 - 3.4. Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání
 - 3.5. Podmínky vzdělávání pro žáky s podpůrnými opatřeními
 - 3.6. Organizace chodu školní družiny
 - 3.7. Spolupráce s rodiči, s ostatními organizacemi
 - 3.8. Bezpečnost práce a ochrany zdraví
 - 3.9. Ekonomické podmínky
4. Vzdělávání
 - 4.1. Cíle
 - 4.2. Obsah a formy
 - 4.3. Klíčové kompetence
 - 4.4. Průřezová témata
 - 4.5. Délka a časový plán
5. Hodnocení
6. Roční plán
7. Přílohy

1. Identifikační údaje

Název: **Základní škola a mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace**

Adresa : Bezvěrov 110, 330 41

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 60611 863

Zřizovatel: Obecní úřad Bezvěrov

Adresa: Bezvěrov, 330 41 Bezvěrov

Jméno ředitelky: Mgr. Hana Žemličková

Telefonní spojení: 373 317 166, 702 147 639, 373 317 824

Zpracovatel ŠVP: Mgr. Hana Žemličková

Název dokumentu: **ŠVP Společně to dokážeme**

E-mail: bezvaskola@seznam.cz

<http://www.bezvaskola.websnadno.cz>

Platnost dokumentu: od 1.9.2017

Č.j.: 27 /2017

2. Charakteristika školní družiny

Školní družina v Bezvěrově vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování zpravidla pro žáky 1. – 5. ročníku naší ZŠ. O hlavních prázdninách je provoz přerušen. V době ostatních prázdnin je možné provozní dobu upravit dle potřeb.

Naše družina organizuje nejen činnosti pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, ale i pro ostatní účastníky a jejich zákonné zástupce (např. různé soutěže, zábavné akce).

Školní družina v Bezvěrově má 1 oddělení s maximální kapacitou 30 účastníků.

Školní družina nabízí pestrou škálu činností, které se odvíjejí podle zájmu účastníků, tradiční akce (Mikulášské nadílka, Rozsvícení vánočního stromu, karneval a další).

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Materiální podmínky

Pro oddělení školní družiny je vyčleněna třída v 1. patře školy, kde mají žáci k dispozici běžné vybavení jako lavice, židle, tabuli, klavír, rádio, sportovní náčiní, počítače a relaxační koutek. Mohou využívat různé hry, výtvarné potřeby, PC a interaktivní tabuli. Pro pobyt venku je určena školní zahrada vybavená herními prvky, domečkem pro úschovu sportovního náradí a hraček a altán. Dále využíváme víceúčelové hřiště, fotbalové hřiště a dětské hřiště v obci.

3.2. Personální podmínky

Ve školní družině se střídají dvě vychovatelky. V případě nepřítomnosti určí ředitelka zástup jinou pedagogickou pracovníci.

Profesní růst

V rámci samostudia seznamování s novou legislativou, odbornou literaturou z učitelské knihovny, účast na seminářích.

3.3. Podmínky přijímání žáků

Do školní družiny se přijímají žáci na základě vyplněné přihlášky do ŠD podepsané zákonným zástupcem žáka. V případě, že přihlášený počet žáků převyší kapacitu zařízení, rozhodne o přijetí či nepřijetí žáka ředitelka školy. Zákonný zástupce žáka se proti rozhodnutí ředitelky školy může odvolat ke zřizovateli školy, který s konečnou platností rozhodne.

3.4. Podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

Odhlásit žáka z družiny lze pouze písemně. Toto odhlášení musí přesně stanovit datum ukončení docházky do ŠD a musí být podepsáno zákonným zástupcem žáka.

Ředitelka školy může vyloučit žáka ze ŠD, pokud tento opakovaně nebo jiným závažným způsobem poruší Řád školní družiny, ohrožuje zdraví a bezpečnost ostatních, dlouhodobě svévolně nenavštěvuje ŠD nebo z jiných, zvláště závažných důvodů. Důvodem může být také opakované neplacení školného.

Omlouvání žáků ze ŠD provádí písemně, osobně nebo telefonicky zákonný zástupce žáka.

3.5. Podmínky vzdělávání pro žáky s podpůrnými opatřeními

V rámci družiny je dle podmínek provozována reedukace pro žáky s PO. Se žáky je pracováno podle jejich potřeb.

3.6. Organizace chodu školní družiny

Žáci přicházejí a odcházejí v čase uvedeném na přihlášce do ŠD. Žák odchází buď sám, nebo je předáván zákonnému zástupci, případně osobám určeným zákonným zástupcem. V případě změny odchodu donese žák písemnou žádost od zákonného zástupce, nebo jej může zákonný zástupce vyzvednout osobně.

Dojde-li k nevyzvednutí žáka, který neodchází sám, kontaktuje vychovatelka zákonného zástupce

nebo osobu, která má žáka vyzvedávat, a vyčká jejich příchodu. Nestane-li se tak do 2 hodin po ukončení provozu, zkontaktuje Policii ČR, OSPOD a vyčká se žákem až do učinění dalších opatření.

3.7.Spolupráce s rodiči a ostatními organizacemi

S rodiči - informace o žácích předává vychovatelka osobně při vyzvedávání žáků, při konzultačních dnech nebo písemně.

S pedagogickými pracovníky – vychovatelka úzce spolupracuje s pedagogickými pracovníky, je členem pedagogické rady. V případě nepřítomnosti je zastupována jiným pedagogickým pracovníkem školy, stejně tak i ona může zastoupit nepřítomného učitele. Podílí se na veškerých akcích pořádaných školou pro žáky a veřejnost. Úzce spolupracuje i s mateřskou školou.

S ostatními organizacemi - spolupracuje s místními organizacemi a místní knihovnou. O činnosti s těmito složkami a vlastních aktivitách informuje spoluobčany v Bezvěrovském zpravodaji.

3.8.Bezpečnost práce a ochrany zdraví

Vychází z metodického pokynu MŠMT č. j. 37 014/2005-25 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných MŠMT. Přístupnou formou je specifikována v samostatném dokumentu téhož znění. V oddělení může být zapsáno 30 účastníků. Zvláštní pozornost je věnována pohybu účastníků mimo budovu či areál školy. Zde se počet účastníků svěřených vychovatelce snižuje na 25.

Vychovatelka ŠD je pravidelně proškolená v oblasti BOZP a PO. Žáci jsou na začátku školního roku seznámeni se všeobecnými podmínkami dodržování Školního řádu a Řádu školní družiny.

Žáci se chovají tak, aby nezranili spolužáky, sebe ani jiné osoby. Dojde-li ke zranění, nahlásí jej bezodkladně vychovatelce. Při svých činnostech se řídí pokyny vychovatelky. Žáci neopouštějí místnost ŠD bez svolení vychovatelky, při pobytu venku se samovolně nevzdalují. Před odchodem domů se žáci rozloučí, neodcházejí bez vědomí vychovatelky.

Žáci se chovají šetrně k majetku svému, svých spolužáků i školy. Do školy ani do ŠD není dovoleno nosit cenné věci ani větší obnosy peněz. Dojde-li k poškození majetku, oznámí tuto skutečnost neprodleně vychovatelce. Jedná-li se o úmyslné poškození majetku, jsou rodiče povinni tuto škodu nahradit.

3.9.Ekonomické podmínky

Vybírání poplatků je stanoveno Směrnicí - Úplata za vzdělávání a školské služby.

4. Vzdělávání

4.1.Cíle

Výchova ke zdravému životnímu stylu

- výchova k odpovědnosti za svou osobu
- výchova k odpovědnosti za své zdraví
- výchova ke správným stravovacím návykům, pitný režim
- dodržování osobní hygieny
- posilování tělesné zdatnosti

Posilování komunikačních dovedností

- kultivace slovního i mimoslovního projevu
- rozvíjení slovní zásoby
- schopnost vyjádřit se
- schopnost naslouchat
- uplatnění v kolektivu

Zvyšování sociálních kompetencí

- najít své místo ve skupině a společnosti
- kladným hodnocením zvyšovat sebevědomí
- posilování pozitivního myšlení
- objektivní hodnocení každého člena

Formování životních postojů a výchova k odstraňování nedostatků v psychické regulaci chování, výchova proti šikaně, drogám, alkoholu

- odpovědnost za své chování, posilování schopnosti objektivně hodnotit své jednání a přijímat důsledky svého chování
- řešení různých situací
- důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality
- ovládání negativních citových reakcí

Nacházení nových vazeb a souvztažnosti mezi již získanými poznatky z vyučování

- vypořádat se stresem
- vyrovnání se s nedostatky a neúspěchy

4.2. Obsah a formy

pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, tématická rekreační činnost, odpočinková činnost a otevřená nabídka spontánních činností, příležitostné činnosti

pravidelná každodenní výchovná, vzdělávací a zájmová činnost se zaměřením na rukodělné a výtvarné činnosti (rozvíjení kladného vztahu k vytváření jednoduchých výrobků), ekologickou činnost, přírodovědné činnosti a sportovní aktivity (pohybové hry a hry s netradičními pomůckami)

příležitostná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, tématická rekreační činnost (slavnosti, besídky, návštěvy, spolupráce na akcích školy, tematické vycházky, soutěže...)

spontánní činnost (hry, činnosti při pobytu venku)

V naší družině provozujeme **odpočinkové činnosti** zejména ráno a po obědě formou četby a relaxačního cvičení a také **přípravu na vyučování** formou didaktických her.

4.3. Klíčové kompetence

1. kompetence k učení

- učí se s chutí
- započetou práci dokončí

- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě
- získané vědomosti dává do souvislostí
- získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

2. kompetence k řešení problémů

- všímá si dětí i problémů
- při řešení situací užívá logických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná řešení

3. kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- vyjadřuje vhodně formulovanými větami myšlenky, otázky, odpovědi
- komunikuje s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity řečí, gestem i dalšími prostředky
- komunikace je kultivovaná

4. kompetence sociální a personální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky
- projevuje citlivost a ohleduplnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- spolupracuje ve skupině
- dokáže se prosadit i podřít
- je schopen respektovat jiné
- je tolerantní

5. kompetence občanské

- učí se plánovat, řídit a hodnotit
- odhaduje rizika svých nápadů
- dbá na své osobní zdraví, ale i druhých
- orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času

6. kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně svěřené pomůcky
- po celou dobu práce udržuje své pracovní místo v pořádku

4.4. Průřezová témata

1. mediální výchova

- využívat média jako zdroj informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času

2. výchova demokratického občana

- seznamovat se základními právy a povinnostmi
- budování správného režimu dne a jeho dodržování

3. multikulturní výchova

- osvojování a dodržování základů společenského chování (pozdravení, kultivace komunikace slovní i mimoslovní, umění naslouchat, tolerance ve skupině)

4. osobnostní rozvoj

- naučit se zvládat vlastní chování a tím přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v družině

5. enviromentální výchova

- plánování různých tematických vycházek i pobytů v přírodě
- didaktické hry s přírodními motivy
- zařazování jednoduchých pokusů
- třídění odpadu

4.5.Délka a časový plán

ŠVP je plánováno jako roční, viz Roční plán.

5. Hodnocení

a) hodnocení žáka

1. slovní
2. formou diplomů, odměn
3. celoroční hodnocení na základě aktivit jednotlivých účastníků

b) hodnocení činnosti školní družiny

4. vlastní
5. formou dotazníků pro rodiče v rámci hodnocení školy

6. Roční plán

Činnosti odpočinkové

- zaměřeny zejména na činnosti odpočinkové, relaxaci, vytváření duševní pohody, uspokojování potřeb a zájmů dětí, zdravý životní styl
- individuální hry, skupinové hry, společenské hry, tvořivé hry podle vlastního výběru a zájmu dětí, četba, vyprávění, hry s loutkou, dramatizace s doplňky

Činnosti rekreační

- zaměřeny na celkový tělesný rozvoj, správné držení těla, pohybové schopnosti, obratnost, s individuálním přístupem k různým věkovým kategoriím ve skupině
- všechny druhy a formy pohybových aktivit, pokud možno venku, rekreační sportování, míčové hry, gymnastika, lehká atletika, bruslení, sáňkování, bobování, hry na sněhu, turistické výlety
- sportovní soutěže

Činnosti zájmové

- zaměřeny na uspokojování, kultivování a rozvíjení rozmanitých potřeb a zájmů dětí, seznamování se základními druhy zájmových činností a aktivit
- napomáhat dětem orientovat se v zájmových oblastech, objevovat vlastní dispozice pro různé zájmové činnosti
- předkládat dětem široké spektrum různých zájmových aktivit, které se budou střídat v týdenní skladbě a vycházet ze zájmů a přání dětí
 - a) pracovní – zaměřeny na rozvíjení tvořivosti, fantazie a pracovních dovedností, zhotovování výrobků z papíru, přírodních materiálů, textilu
 - b) výtvarné – zaměřeny na zdokonalování kresby, využití různých technik, formátů a druhů papíru, materiálů, nástrojů, kombinací, pěstování kladného vztahu dětí k výtvarnému umění
 - c) dětské práce prezentovat na veřejnosti – výstavy, výzdoba školy, čekárny zdravotního střediska, obecního úřadu

Činnosti veřejně prospěšné

- vedení žáků k přiměřenému podílu na dobrovolné práci ve prospěch druhých a k tvorbě a ochraně životního prostředí
- úprava prostor školy, výzdoba, pomoc mladším dětem, provozním zaměstnancům, úprava okolí školy, úklidové práce

Činnosti sebevzdělávací

- zaměřeny na upevňování a rozšiřování poznatků při všech činnostech z oblasti literatury, hudby, přírodovědy, historie, zdravotvědy, dopravní výchovy apod.
- četba poezie, prózy, kvízy, návštěvy knihovny, vycházky do přírody spojené s pozorováním, výlety do okolí, turistické vycházky...

Všechny uvedené činnosti se budou prolínat.

Způsob plánování je týdenní s rovnovážným poměrem mezi jednotlivými druhy činností a bude vycházet z denní potřeby a zájmu dětí. V přípravě na výchovné činnosti bude promyšleně využito vhodných pedagogických prostředků vzhledem ke stanoveným cílům, bude se přihlížet k věkovým zvláštnostem a individuálním schopnostem jednotlivých žáků.

ZÁŘÍ – Bud' me kamarádi

cíle - seznámení dětí s činností ŠD, poznávání se mezi sebou, zařazování do kolektivu, prodiskutovat řád školní družiny, chování na silnici, doprava

strategie – jednoduché hudebně pohybové hry, sportovní hry, vycházky do přírody, poslech četby, příprava na Drakiádu, ilustrace k četbě a zážitků

ŘÍJEN – Krásy podzimu

cíle – přizpůsobení se činnostem ve školní družině, bezpečnost při hrách, vytvářet vztah k přírodě, rozhovory

strategie – pozorování změn v přírodě, vycházky, využití přírodnin ve výtvarných činnostech, příprava na Halloween, pozorování odlet ptáků, hry s míčem, hádanky, hry s písmeny

LISTOPAD – Co se děje kolem nás

cíle – zodpovědnost k práci, dokončení činnosti, kladný přístup k práci

strategie – hry v místnosti, skupinová práce, hry s barvami, cvičení s hudbou, četba, hry

PROSINEC – Chystáme se na vánoční čas

cíle – navodit vánoční atmosféru, rozlišit zábavu od vážných věcí, umět vystoupit na veřejnosti, rozhovory o zážitcích a přáních

strategie - tradiční Mikulášská besídka, vánoční vyrábění, příprava na Rozsvícení vánočního stromu, hry ve sněhu, symbolika Vánoc, zimní sporty

LEDEN – Zimní čas

cíle – bezpečnost při zimních hrách, naučit se podříditi kolektivu, vytvářet u žáků pěkný vztah k mladším

strategie - zimní radovánky – sáňkování (dle podmínek), stolní hry, vycházky – krmelec, četba se zimní tematikou, hudebně pohybové hry, výrobky na zápis

ÚNOR – Masopustní rej

cíle – zorganizovat drobné hry a přípravu akce, bezpečnost při soutěžení, starost o domácí mazlíčky

strategie – tradiční karneval, drobné pohybové hry, výroba „valentýnek“, stavby z krabic, hry ve sněhu, domácí mazlíčci, modelování, sportovní hry

BŘEZEN – Těšíme se na jaro

cíle – probudit v žácích zájem o svátky jara (Velikonoce), zorganizovat si pořádek na stole při rukodělné činnosti, rozhovory

strategie – Velikonoční vyrábění, velikonoční zvyky, návštěva obecní knihovny, hádanky a hlavolamy, četba, sportovní hry

DUBEN – Jarní překvapení - Velikonoce

cíle – bezpečnost při venkovních akcích, aktivně se zapojit, příprava na besídku pro maminky, organizace práce na zahradě, bezpečnost na vycházkách

strategie - Den Země, příprava májky a čarodějnického reje, pozorování květin, přesazování, pěstování, sportovní hry, vycházka do přírody

KVĚTEN – Moje maminka

cíle – umět vybrat vhodné prostředí na hry, podporovat dobré rodinné klima, rozhovor

strategie - smyslové vnímání přírody, dárky ke Dni matek, poznávání okolí Bezvěrova, dramatizace, kresby, divadlo

ČERVEN – Těšíme se na prázdniny

cíle – zodpovědnost k přírodě, naučit se organizovat svůj volný čas

strategie - zábavné soutěže, Den dětí, přírodovědné pokusy, nápady na prázdniny, sportovní závodění, hry v přírodě

Pozn.: roční plán je pouze obecný a orientační, dotváří se podle přihlášených účastníků, každým rokem se obměňuje celoroční družinová hra, některé cíle a strategie se mění podle pohyblivosti svátků (viz Velikonoce).

Mgr. Hana Žemličková
ředitelka školy

V Bezvěrově dne 28.8.2017

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 28.8.2017
Nabývá účinnosti dnem 1.9.2017

