

TVOŘIVÁ ŠKOLA

Bezvěrov



Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání

1. – 5. ročník

Obsah:

1. Úvod
2. Identifikační údaje
3. Charakteristika školy
4. Charakteristika ŠVP
5. Učební plán
6. Učební osnovy
7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání - Tvořivá škola Bezvěrov

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Motivační název: **TVOŘIVÁ ŠKOLA Bezvěrov**

Předkladatel: Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever,
příspěvková organizace
330 41 Bezvěrov 110

Jméno ředitele: Mgr. Hana Hrušková

Kontakty: IČO 606 11 863 IZO 102 564 311 RED IZO 650015428
Tel.+ fax: 373 317 166
Email: bezvaskola@seznam.cz, reditel@skolabezverov.cz
<http://www.bezvaskola.websnadno.cz>

Zřizovatel školy: Obec Bezvěrov
330 41 Bezvěrov 101
Tel.: 373 317 156

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

ŠVP byl projednán Pedagogickou radou školy dne : 29.8.2022

ŠVP byl vydán: 30.8.2022

Úpravy ŠVP byly projednány ŠR dne: 30.8.2022

Č.j.: ZŠ-Be/34/2022

Ředitelka školy: Mgr. Hana Hrušková

V Bezvěrově 29.8.2022

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Naše jednotřídní neúplná škola rodinného typu se spojeným 1. - 5. ročníkem, zařazená do sítě Tvořivých škol. Patří mezi inkluzivní školy (společně vzdělává a vychovává všechny žáky bez ohledu na jejich předpoklady a handicap). Její výhodou je malý stmelený kolektiv a velmi dobré vztahy. Má k dispozici 2 třídy.

V r. 1995 došlo ke sloučení základní školy a mateřské školy do jedné budovy z důvodu úbytku žáků. Tímto sloučením byla umožněna užší spolupráce obou zařízení, společná činnost mateřské školy a základní školy při besídkách, karnevalech a zájmových kroužcích úspěšně napomáhá bezproblémovému přechodu dětí z mateřské do základní školy. Spádový obvod školy tvoří obce Bezvěrov, Skelná Huť, Dolní Jamné, Ostřetín, Chudeč, Krašov, Potok. Součástí školy je také školní jídelna, jedno oddělení školní družiny a jedna třída mateřské školy.

Škola je umístěna na silnici spojující Plzeň a Karlovy Vary, 12 km od Manětína a 10 km od Toužimi. Na 2. stupeň žáci přechází do těchto okolních měst (Manětín, Toužim).

Vybavení školy

- **materiální a prostorové**

Škola sídlí v jednopatrové budově. Součástí školy je mateřská škola a školní jídelna umístěná v přízemí, školní družina umístěná v jedné třídě ZŠ, sborovna a dvě učebny v prvním patře, šatna a sociální zařízení. Na školní zahradě se nachází dvě menší budovy. Jedna slouží k ukládání nářadí, náčiní a hraček potřebné na školní zahradě, v druhé je dílna s keramickou pecí. Chybí nám tělocvična, tělesná výchova je vyučována převážně v místnosti k tomu určené na obecním úřadě (kinosále) nebo v jedné třídě ZŠ, v případě vyhovujícího počasí venku na víceúčelovém hřišti a hřišti OÚ. K dispozici máme velkou školní zahradu, která je vybavena herními i výukovými prvky. Na školní zahradě budujeme několik záhonů k výuce pracovních činností, skalku a bylinkoviště. K doplnění výuky žákům slouží knihovna, kde si žáci mohou půjčovat knihy k domácí či školní četbě. V každé třídě je soubor encyklopedií, které se využívají přímo ve vyučování.

Pro různé výstavy je využíván vestibul školy, který je také informačním centrem pro žáky školy, rodiče a veřejnost. Před budovou je informační tabule.

V době přestávek mohou žáci využívat všechny prostory školy, které jsou určeny k trávení volného času. Nejvíce je využívána školní zahrada a třídy.

Učitelé mají k dispozici sborovnu, vybavenou počítačem a tiskárnou s kopírkou.

- **hygienické**

Škola má kvalitní hygienické zázemí, které splňuje veškeré požadavky.

- **technické**

V jedné třídě jsou umístěny žákovské počítače využívané nejen při výuce informatiky, interaktivní tabule a vizualizér. Ve druhé třídě je počítač a interaktivní tabule. K dispozici jsou 2 tablety a 3 notebooky. Třídy jsou vybaveny novými nastavitelnými stoly a židlemi. Žáci mohou využívat barevnou i černobílou kopírku.

Třídy jsou prostorné, škola je vytápěna kotlem na tuhá paliva.

Personální zabezpečení

Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, 2 učitelky základní školy, 1 asistentka pedagoga, 3 vychovatelky ve školní družině a 2 učitelky v mateřské škole. Ředitelka školy je zároveň učitelkou na prvním stupni. Prioritou DVPP jsou moderní metody v didaktice předmětů a způsoby rozvoje tvořivosti žáků.

Spolupráce školy s rodiči, veřejností, partnery a jinými institucemi

Škola úzce spolupracuje s rodiči, pedagogičtí pracovníci jsou s nimi v denním kontaktu, rodičovské schůzky se konají dle potřeby, minimálně 2x do roka formou kaváren, dále při konzultačních dnech a dni otevřených dveří. Mimo to, se rodiče podílejí na organizaci kulturních, sportovních i společenských akcí pořádaných školou. Rovněž se tak daří spolupráci s místními organizacemi. Policie ČR pro žáky provádí besedy o bezpečnosti silničního provozu a bezpečném chování. V oblasti kultury zajišťujeme vystoupení na Setkání seniorů, vítání občánků, MDŽ a Dni matek, Rozsvěcení stromu, masopustní průvod a další. Pravidelně se zúčastňujeme akcí pořádaných jinými školami a školskými zařízeními. Spolupracujeme s Besipem.

Ve škole je zřízena Školská rada. Ředitelka školy se pravidelně zúčastňuje jejích porad. V péči o žáky se specifickými poruchami učení spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Plzni a v Karlových Varech a SPC Plzeň.

Spolupracujeme také s okolními školami při pořádání společných akcí (olympiáda, divadlo, výlety apod.)

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce.

Škola je zapojena do projektu **Recyklohraní, Ovoce do škol, Zdravá 5 a Les ve škole- škola v lese**. V roce 2022 jsme dokončili projekt dotovaný z EU. I v dalších letech plánujeme pokračovat v projektech vyhlášených MŠMT.

V každém měsíci probíhají školní projekty.

Do mezinárodních projektů se škola zatím nezapojila.

4. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Zaměření školy – koncepce

- Zachování školy v obci, udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků propagací školy.
- Spolupracovat s rodiči a získat je ke spolupráci na výchově dětí. Využívat dny otevřených dveří ve škole, pravidelné třídní schůzky, účasti rodičů na akcích, projektové dny.
- Inkluzivní vzdělávání – vytváření podmínek pro integrované žáky.
- Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.

Naše škola chce ve svém dalším rozvoji pokračovat v cestě získávání kompetencí v oblasti řemesel a zdravého životního stylu pod heslem: „Zdravá škola - zdravý venkov“.

Pokud chceme z našich žáků vychovat moderní občany naší společnosti, je nezbytné jim poskytnout, co nejlepší podmínky na cestě ke vzdělání.

Jsme přesvědčeni o tom, že člověk znalý základních dovedností jak v oblasti řemesel, tak v oblasti zdravého životního stylu se stane dobře konkurenceschopným na trhu práce, ale i v běžném občanském životě. Za pomoci nejmodernějších edukativních metod a pomůcek jsme připraveni vychovat z našich dětí řádného občana, který bude ctít tradice své společnosti, vážit si odkazu svých předků a dodržovat základní demokratické principy občanské společnosti, přičemž tyto základní dovednosti mu snáze pomohou k dosažení moderního vzdělání, čímž se stane platným občanem moderní evropské společnosti.

ŠVP ZV Tvořivá škola Bezvěrov naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV, škola nemá speciální zaměření výuky.

Pedagogický sbor, nadstandardní nabídka volnočasových aktivit pro žáky, prostředí školy a poloha školy je předpokladem pro naplnění cílů, které si škola ve své vizi stanovila. Cíle jsou směřovány k žákovi, jako k objektu vzdělávání:

- Žák si osvojí strategii učení a je motivován pro celoživotní učení.
- U žáka rozvíjíme schopnost tvořivě myslet, logicky uvažovat, získávat informace, kriticky je hodnotit a pracovat s nimi při řešení problémů.
- Pro žáky vytváříme takové informační prostředí, které povede k rozvoji klíčových kompetencí.
- Žáky vedeme k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.
- Žáky učíme toleranci, ohleduplnosti, schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěch vlastní i druhých.
- Z žáka vychováváme samostatnou osobnost, která umí uplatňovat svoje práva a zná své povinnosti.
- U žáka vytváříme potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situacích.
- Vytváříme žákům bezpečné prostředí pro vzdělávání a vedeme je k odpovědnosti za své zdraví a k odpovědnosti za ochranu životního prostředí.
- Vzdělávací proces přispívá k poznávání lidí různých kultur, k porozumění jim a ke schopnosti s nimi žít.
- Žákům pomáháme rozvíjet jejich reálné schopnosti a možnosti, vedeme je k zdravému a přiměřenému sebehodnocení.
- Žákům pomáháme orientovat se v digitálním prostředí a vedeme je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Při postupném naplňování těchto cílů budeme spolupracovat s rodiči (zákonnými zástupci) žáků, ale i s ostatní veřejností, s odborníky z oblasti pedagogiky a psychologie. Společně usilujeme o proměnu školy, aby vzdělávání žáků odpovídalo současným požadavkům na vzdělávání a jeho kvalitu.

Školní vzdělávací program Tvořivá škola vychází v souladu s RVP ZV z poznatků, že:

- v základním vzdělávání jde o to, aby si žáci osvojili základní poznatky o životě kolem sebe, (nelze naučit vše, k čemu lidstvo v poznání došlo)
- nejlepších a trvalých výsledků lze dosáhnout na základě porozumění určitému jevu, k tomu lze dospět tehdy, když žák zapojí do učení co nejvíc smyslů, když bude provádět činnosti, pozorovat, hovořit o nich, vyslovovat závěry – objeovovat
- kvalitu vzdělávání neurčuje množství poznatků, ale jejich propojenost, smysluplnost a použitelnost pro život
- pozitivně laděné hodnotící soudy, užívané průběžně, mají vyšší motivační hodnotu a vedou k celkově dobrému zvládnání učiva

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle:

1. Osvojit si strategii učení a být motivován pro celoživotní učení.

- propojení informací se skutečným životem
- vlastní úsudek, iniciativa, tvořivost, zodpovědnost
- komunikační dovednosti, spolupráce, práce v týmu
- prezentace vlastních výsledků
- tvořivost (práce na projektech)
- hodnocení formou zpětné vazby
- hodnocení za to, co žák zvládá, ne za to, co neumí
- využívání kladného hodnocení

2. Tvořivě myslet, logicky uvažovat a řešit problémy.

- uplatňování mezipředmětových vztahů
- přechod od frontálního vyučování k aktivizujícím metodám
- praktická cvičení

3. Všestranně a účinně komunikovat.

- dodržování etiky komunikace (věcnost, naslouchání, prostor pro různé názory, respektování originálních, nezdařených aj. názorů)
- základ spolupráce a společného prožívání
- práce v týmu

4. Spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

- jasná pravidla pro soužití ve škole - práva, povinnosti
- kooperativní učení, spolupráce ve výuce
- spolupráce s rodiči a dalšími partnery

5. Projevovat se jako svobodná a zodpovědná osobnost.

- *učit se samostatně rozhodovat a nést důsledky za svá rozhodnutí*
- nutnost dodržování mravních hodnot a slušného jednání
- vhodnou formou prosazovat své zájmy, učit se argumentovat

6. Projevovat pozitivní city v chování a v prožívání životních situací; vnímavost a citové vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě.

- s pomocí dospělých řešení své citové vztahy, učit otevřeně a kultivovaně projevovat své city
- učit ohleduplnému a citlivému vztahu k lidem, k přírodě a ke kulturním a etickým hodnotám

7. Aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví.

- spoluvytvářet estetické, účelné a funkční prostředí
- zachovávat zdravý stravovací a pitný režim
- dodržovat kompenzační a hygienické přestávky v učení

- umožňovat pohybové relaxační přestávky
- 8. Poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.**
- *uplatňování sebehodnocení žáků*
 - *osvojování základních pracovních dovedností a návyků*
- 9. Žít společně s ostatními, být tolerantní a ohleduplný k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám.**
- snažit se o otevřenost vůči spolužákům
 - projevovat solidaritu s druhými
 - rozvíjet kritické postoje k negativním projevům ve škole i společnosti
 - integrovat žáky vyžadující speciální péči
- 10. Orientovat se v digitálním prostředí**
- vést k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života

Klíčové kompetence v 1. a 2. období základního vzdělávání

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Klíčové kompetence mají žákům pomáhat při získávání základu všeobecného vzdělávání. Úroveň klíčových kompetencí získaných na základní škole není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní a kompetence digitální.

Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

- nechat žáky individuálně s názornými pomůckami manipulovat, pozorovat, třídit a rozlišovat
- klást důraz na porozumění učivu a návaznost mezi jednotlivými poznatky
- snažit se podporovat čtení s porozuměním
- nechat žáky vyjadřovat se k přečtenému textu a stručně vyprávět jeho obsah
- dát příležitost k využívání žákovských zkušeností ve výuce
- klást na žáky v učivu přiměřené nároky, vést je k dobrému zvládnutí základního učiva a dát jim k tomu takový časový prostor, který zohledňuje individuální schopnosti jednotlivých žáků
- pomáhat podpořit sebedůvěru žáků ve vlastní schopnosti
- upozorňovat na konkrétní využití vědomostí a dovedností v životě
- vést je k sebehodnocení a pochopení, proč se danému učivu učí
- vytvářet návyky k pozdějšímu samostatnému učení

Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

- žáci třídí, rozlišují, seskupují, přidávají i vyřazují určité pojmy, pomůcky nebo připravené kartičky s údaji vzhledem k tomu, co mají sledovat
- podle svého uvážení žáci na základě uvedených činností nacházejí shodné, podobné nebo naopak odlišné znaky
- na základě pochopení sami žáci navrhnou a provádějí obměny činností
- objevené poznatky aplikují v obdobných situacích, které sami vymýšlejí, mají možnost využívat své dosavadní individuální poznatky, dovednosti a zkušenosti
- podporujeme účast žáků, podle jejich schopností, v různých soutěžích, zvláště tvořivých, tj. takových, kde je třeba uvažovat a hledat nové způsoby řešení úloh nebo zpracovávání údajů
- žáky vedeme k tomu, aby se nedali odradit případným nezdarem, docházeli ve své činnosti k závěrům, pokoušeli se najít vhodné řešení
- různé závěry, řešení a rozhodnutí necháváme žáky obhajovat
- umožňujeme žákům vyhledávání nových informací, jejich třídění i propojování s učivem
- vedeme žáky k jednoduchému zaznamenávání svých pozorování a objevů

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování
- podporujeme komunikaci s jinými školami .

Kompetence sociální a personální - rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

- během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech
- usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce

Kompetence občanské - připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

- v třídním kolektivu žáci společně stanovují pravidla chování
- klademe důraz na environmentální výchovu
- žáky vedeme k třídění odpadů
- žáky vedeme ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých, ke snaze o co nejlepší plnění svých povinností i uvědomování si svých práv

Kompetence pracovní - pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

- žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do všech oblastí
- snažíme se o dosažení zručnosti žáků při práci s různými materiály, provádění činností a pokusů
- udržování pořádku na pracovním místě, systém v ukládání pomůcek a nářadí

- samostatnou přípravu jednoduchých pomůcek pro výuku žáky
- dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při pracovních činnostech
- poznávání různých oborů lidské činnosti, jejich výsledků a významu pro ostatní lidi
- vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

Kompetence digitální – naučit žáky běžně používat zařízení, aplikace a služby, využívat digitální technologie

- využívat digitální zařízení při učení, při zapojení do života školy a společnosti
- samostatně vést k rozhodování, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získávat, vyhledat, kriticky posoudit, naučit spravovat informace a digitální obsah
- využívat digitální technologii pro usnadnění práce, zautomatizování, zefektivnění pracovních postupů, zkvalitnění
- seznamovat s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich používání
- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,

Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáky, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče. S dětmi pracují vyškolené pedagožky. Každý týden probíhá jedna vyučovací hodina pravidelné dyslektické nápravy se souhlasem a za spolupráce rodičů. V případě, že pedagogicko-psychologická poradna nebo speciálně pedagogické centrum diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců dítěte vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem v průběhu školního roku pracuje. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení, termín reedukační péče, jméno paní učitelky, která bude s dítětem pracovat. Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a hodnotíme s tolerancí. Rovněž na žádost rodičů může být žák klasifikován slovně.

Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny spadají žáci ze sociálně, kulturně nebo jazykově odlišného prostředí. Při práci s dětmi se sociálním znevýhodněním je potřeba věnovat pozornost osvojení českého jazyka, seznámení se s českým prostředím, kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním škola zabezpečuje v případě potřeby vypracování individuálního vzdělávacího plánu, individuální přístup, vytváření příznivého klimatu pro působení těchto dětí na škole a možnost asistenta pedagoga.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků probíhá formou individuální integrace. Žák se vzdělává podle zpracovaného učebního plánu běžné třídy a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se

přeražení žáka z tělesné výchovy do zdravotní tělesné výchovy, omezení ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Protože škola není bezbariérová, je nutná přítomnost osobního asistenta, který pomáhá žákovi při přizpůsobení se školnímu prostředí, učitelce při komunikaci s dítětem, pomáhá při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitelka žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravila, stanovila pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro nadané žáky vytváříme ve škole vhodné prostředí. Zadáváme jim samostatné úkoly, podporujeme vlastní pracovní tempo, pěstujeme toleranci a ochotu pomáhat žákům méně nadaným.

Na základě doporučení PPP nebo SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku

Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do vyučovacího předmětu nebo jsou realizována formou projektů.

Osobnostní a sociální výchova

Žáky vedeme k porozumění sobě samému a druhým, k zvládnutí vlastního chování, k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni, ke komunikaci a spolupráci, k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci, uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů a složitých situací. Napomáháme k prevenci škodlivých způsobů chování.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Rozvoj schopnosti poznání	Prv, Tv	Prv	Aj, Prv	Aj, řr	Aj, Př
Sebepoznání a sebepojetí	Prv, Tv	Prv, Tv, Čj	Prv, Aj, Tv, Čj	Př, Aj, Tv, Čj	Př, Aj, Tv, Čj
Seberegulace a sebeorganizace	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč	Tv, Pč
Psychohygiena	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv	Tv, Hv
Kreativita	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč	Hv, Vv, Pč
Poznávání lidí	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Mezilidské vztahy	Vv, Čj	Vv, Čj	Vv, Čj	Vv, Čj, Tv	Vv, Čj, Tv
Komunikace	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj	Čj, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, Prv	M, Prv	M, Prv	M, Př	M, Př, V1
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

Výchova demokratického občana

Žáky učíme spravedlnosti, toleranci a odpovědnosti, kritickému myšlení, vědomí svých práv a povinností, zásadám slušné komunikace. Rozvíjíme vztah k domovu a vlasti. Motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat slabším.

Tematické okruhy	1. r.	2. r.	3.r.	4.r.	5.r.
Občanská společnost a škola	Čj, M, Prv, Vv	Prv, Tv, Pč	Prv	V1	V1
Občan, občanská společnost a stát		Prv	Prv	V1	V1

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Podnětujeme zájem žáků o Evropu a svět. Zprostředkováváme jim poznání Evropy a světa.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj	Aj	VI	VI
Objevujeme Evropu a svět			M	VI	VI

Multikulturní výchova

Vedeme žáky k respektování zvláštností různých etnik. Přispíváme k zapojení žáků s odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kulturní difference	Prv, Hv	Prv	Prv, Čj, Aj	VI, Aj	VI, Aj
Lidské vztahy	Prv, Čj	Prv, Čj, Tv	Prv, Čj, Tv	VI, Aj	VI, Aj
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj
Princip sociálního smíru a solidarity		Prv	Prv	VI	VI

Environmentální výchova

Žáky vedeme k pozornému přístupu k přírodě, láске k okolní krajině, k obci, její minulosti a přítomnosti. Poskytujeme žákům znalosti, dovednosti a pěstujeme návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí. Přispíváme k utváření zdravého životního stylu.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Pč	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př

Mediální výchova

Rozvíjíme u žáků komunikaci a spolupráci v týmu, stanovení si cíle, úkolů a zodpovědnosti.

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Dv	Dv	Čj, Dv, I	Čj, I	Č, I
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			Čj, Dv, I	Čj, I	Čj, I

5. UČEBNÍ PLÁN

VZDĚLÁVACÍ OBLAST	MIN. ČAS. DOTACE	NÁZEV PŘEDMĚTU	1.	2.	3.	4.	5.	CELKEM I. ST.	UČEBNÍ PLÁN
Jazyk a jazyková komunikace	33	Český jazyk a literatura	8	7	7	7	7	36	3
		Dramatická výchova	1	1	1	0	0	3	3
		Anglický jazyk	1	1	3	3	3	11	2
Matematika a její aplikace	20	Matematika	5	6	4	5	5	25	5
Informatika	1	Informatika	0	0	0	1	1	2	1
Člověk a jeho svět	12	Prvouka	2	2	2	0	0	6	0
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	1
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4	1
Umění a kultura	12	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	0
		Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a zdraví	5	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5	0
CELKEM ČASOVÁ DOTACE	102		22	22	22	26	26	118	16

6. Učební osnovy pro 1. – 5. ročník ZV

Cílová a obsahová specifikace jednotlivých vyučovacích předmětů

Vzdělávací program Tvořivá škola Bezvěrov realizuje požadavky na základní vzdělávání prostřednictvím formulovaných vzdělávacích oblastí a vytváří pro školní praxi dílčí celky – vyučovací předměty.

Vzdělávací oblast Vzdělávací obor	Název vyučovacího předmětu		Poznámky k vyučovacímu předmětu
Jazyk a jazykové komunikace Český jazyk a literatura Dramatická výchova	Český jazyk	Čj Dv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 7 hodin z toho 2 DH ve 4. a 5.r. +3 DH – Dramatická výchova v 1.-3.r.
Jazyk a jazykové komunikace Cizí jazyk	Anglický jazyk	Aj	Povinný cizí jazyk od 3. ročníku s týdenní hodinovou dotací 3 hodiny + 4 DH v 1. a 2. ročníku s týdenní hodinovou dotací 2 hodiny.
Matematika a její aplikace Matematika a její aplikace	Matematika	M	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s týdenní hodinovou dotací 4 hodin + 5 DH.
Informatika	Informatika	I	Povinný předmět ve 4. a 5. ročníku s 1 hodinovou dotací týdně a 1 DH ve 3. ročníku.
Člověk a jeho svět Člověk a jeho svět	Prvouka Přírodověda a Vlastivěda	Prv Př, Vl	Povinný předmět v 1.- 3. ročníku s 2 hodinovou dotací týdně, z toho v 1.r. 1 DH. Povinný předmět ve 4. a 5.ročníku s 3 hodinovou dotací týdně.
Umění a kultura Hudební výchova	Hudební výchova	Hv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací.
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	Vv	Povinný předmět v 1. – 3. ročníku s 1 hodinovou týdenní, 4. - 5. ročníku s 2 hodinovou týdenní dotací.
Člověk a zdraví Tělesná výchova	Tělesná výchova	Tv	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku se základní 2 hodinovou dotací týdně
Člověk a svět práce Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	Pč	Povinný předmět v 1. – 5. ročníku s 1 hodinovou týdenní dotací

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu český jazyk, v 1. – 3. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu dramatická výchova a v 1. – 5. ročníku prostřednictvím vyučovacího předmětu anglický jazyk.

Český jazyk

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávacím období:

- rozumět spisovné řeči mluvené, čtené i psané
- vyjadřovat srozumitelně, zejména mluvenou řečí, myšlenky, psanou formou se vyjadřovat jen v jednoduchých větách
- číst správně a s porozuměním texty přiměřené délkou i obsahem
- znát příklady literárních děl vhodných pro daný věk včetně ilustrací
- číst s porozuměním jednoduché naučné texty, pokusit se vyjádřit jejich myšlenky
- vnímat krásu a bohatost mateřského jazyka
- svou schopnost vyjadřovat se umět uplatnit i v prvouce, matematice i dalších vyučovacích předmětech

ve 2. vzdělávacím období:

- naučit se správně, plynule, hbitě a výrazně číst
- rozumět přiměřeně dlouhému a srozumitelnému textu čtenému nahlas i potichu
- postupně rozšiřovat slovní zásobu
- správně se vyjadřovat spisovným jazykem v řeči i v psaném projevu
- osvojit si základy pravopisu určeného pro toto období
- dát žákům časový prostor pro uplatnění jejich zájmů, dosavadních vědomostí a zkušeností
- vést žáky k používání různých přehledů, grafických znázornění, náčrtových schémat, které jim pomůže abstraktní učivo zkonkretizovat, zjednodušit, usnadnit jeho pochopení
- postupně vytvářet návyk vlastní kontroly ukončené práce, uvažovat nad chybami
- soustavnými i příležitostnými cviky vypěstovat jazykový cit žáka, tak aby se dovedl vyjádřit prostě, stručně a jasně slovem i písmem
- vést je k zájmu o četbu naučnou i o četbu, která by byla blízká jejich citovým prožitkům
- u naučných textů, které by měly být vždy přiměřené věku žáků, učit žáky vyjádřit hlavní myšlenku nebo poznatek

B) Charakteristika výuky

Cíle výuky českého jazyka jsou naplňovány:

- komunikační a slohovou výchovou
- čtením a literární výchovou
- psaním
- jazykovou výchovou

Komunikační a slohová výchova

1. vzdělávací období:

Komunikace v českém jazyce se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím *dramatické výchovy*.

V *komunikační výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), mluvit a rozhodovat se na základě vnímaných pokynů a přečteného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, učí se rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni. V tomto období je kladen důraz zejména na ústní vyjadřování žáků. Samostatná písemná forma vyjadřování je uplatňována od 3. ročníku. Při

prvním písemném vyjadřování se požaduje používat krátké jednoduché věty o tom, co žáci prožili, nebo co dobře znají.

Pro rozvoj vyjadřovacích schopností v prvním vzdělávacím období využíváme:

- vyprávění (o obrázku, vlastních zážitcích, přečteném textu, podle obrázkové osnovy)
- rozhovory žáků k určitému tématu
- formulace otázek a odpovědí k danému tématu
- možnosti svobodného výběru způsobu vyjádření myšlenek (v čítankách 2. a 3. r. jsou připraveny náměty, které žáky vždy zaujmou), využívá se mezipředmětových vztahů
- jednoduchých popisů z písanek, hlavně z prvoučného učiva, k psaní podobných textů
- možnost zpracovávat „první knihy“ např.: o květinách, o ptácích aj. v co nejjednodušší podobě, volně doplněné ilustracemi, výstřižky apod., využíváme i dětských knih a encyklopedií

2. vzdělávací období:

Činnosti způsob komunikativní výuky podporuje probouzení a rozvíjení duševního života žáků a mnohdy vede i k vůbec prvnímu pocitu uvědomění si hodnot své osobnosti. Tím, že v průběhu 2. vzdělávacího období soustavně dbáme na to, aby žáci četli správně a s porozuměním, jim otevíráme cestu k jejich budoucímu vzdělávání.

Komunikační výchova tedy obsahuje činnosti:

- a) receptivní, tj. čtení a naslouchání;
- b) produktivní (tvořivé činnosti), tj. mluvený a písemný projev žáka

Čtení a literární výchova

1. vzdělávací období:

Při výuce čtení v tomto období se snažíme naučit všechny žáky, i průměrně nadané, číst přiměřeně náročné, umělecké i naučné texty jasně, zřetelně a s porozuměním. Při čtení textů se obohacuje slovní zásoba žáků a rozvíjí se i jejich ústní vyjadřování. Při práci s texty se spojuje výcvik čtení s rozvojem vyjadřování, se vzděláváním v různých oborech i s výchovou žáků. Čtení se využívá v prvouce při poznávání přírody i života lidí a světa. Při prožívání literárních ukázek a čtení prvních knížek poznávají žáci život dětí i dospělých, učí se chápat a hodnotit jejich životní příběhy, činy, charaktery a lidské vztahy. Tím rozšiřují svoji životní zkušenost, obohacují svůj citový život. Dobrá četba zušlechťuje city, ovlivňuje duševní život dětí a povzbuzuje jejich vůli.

Žáci se při vyučování čtení učí esteticky prožívat a chápat přiměřené texty. Při čtení, poslechu a recitaci se zjemňuje smyslové vnímání žáků, např. sluch pro zvukovou stránku jazyka, bystří se pozorování, rozvíjí se představivost a fantazie, cvičí se paměť žáků, rozvíjí se pojmové i obrazné myšlení, ústní vyjadřování.

Psaní:

Při výuce psaní v tomto období získají žáci správné psací dovednosti, základy čitelného, přiměřeně hbitého a úhledného rukopisu. Píší slova a texty vhodného a žákům přiměřeného obsahu, který vyjadřuje zkušenosti žáků nebo poznatky získané v jiných vyučovacích předmětech. Písanky připravené pro toto období se zaměřují na psaní s porozuměním.

V literární výchově seznamujeme žáky s literární tvorbou vhodnou pro mladší školní věk včetně ilustrací.

2. vzdělávací období:

Ve 4. a 5. ročníku se ve výuce ČJ začíná více využívat tichého čtení a žáci jsou vedeni k samostatné práci s textem. Novým úkolem, který literární výchova, společně s naukovými předměty, v tomto období plní, je určení hlavních myšlenek textu, jejich sestavení do krátké osnovy a souvislé vyprávění základního obsahu článku podle této osnovy – žáci se učí učit z učebnic.

Jazyková výchova

1. vzdělávací období:

V **jazykové výchově** v 1. období základního vzdělávání se žáci učí prostě a jasně vyjadřovat spisovným jazykem, s využitím slovní zásoby odpovídající jejich věku a zároveň poznávají elementární základy mluvnické stavby jazyka a osvojují si základní pravopisné jevy. Dbá se na rozvoj jejich slovní zásoby a postupně se vytváří návyky správné spisovné výslovnosti.

Jazykové vyučování má velký význam pro rozvoj myšlení žáků, neboť se při něm učí jazykové a pravopisné jevy pozorovat, srovnávat, třídit i zobecňovat.

2. vzdělávací období:

V 2. období základního vzdělávání je naším úkolem zautomatizovat základní pravopisné jevy určené pro 1. vzdělávací období. Jazykové dovednosti žáků se ve vyučování českého jazyka realizují v těchto složkách: zvuková stránka jazyka, slovní zásoba a tvoření slov, tvarosloví, skladba a pravopis.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě, je dotována 7 hodinami v 1. - 5. ročníku, z toho 2DH.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedeme žáky k systematickému ukládání informací
- usilujeme o aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování

Kompetence k řešení problémů

- věnujeme se nalezení a vyvození pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- motivujeme žáky k tomu, aby uměli hledat chyby v textu a odůvodnit správné řešení
- podporujeme u žáků kritické zhodnocení vlastní práce

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme slovní zásobu žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- vedeme žáky ke srozumitelnému vyjadřování svých myšlenek v logickém sledu

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupině a klademe důraz na vytvoření pravidel v týmu
- uplatňujeme individuální přístup k talentovaným žákům, ale i k žákům s vývojovými poruchami učení

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a tradicemi
- podporujeme u žáků potřebu literárního projevu, recitace a četby

Kompetence pracovní

- uplatňujeme dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vedeme žáky k přípravě a udržování jejich pracovního místa

1. ročník
Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
- Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti.
- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
- Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Praktické čtení. (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu)
Naslouchání.
Komunikační pravidla.
Technika mluveného projevu.
Nonverbální komunikace.
Základní hygienické návyky.
Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.
Písemný vzkaz.
Vypravování, obrázková osnova.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Komunikace

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.
- Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
- Odůvodňuje a píše správně: velká písmena na

Slovo, věta.
Velké počáteční písmeno ve větě,
v názvech osob, zvířat a obcí.
Hlásky a písmeno, slabika, slovo, věta.
Zvuková a grafická podoba slova.

začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
1. ročník
Číslo a početní operace

Literární výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Čtení literárního textu.
Přednes z paměti.
Poslech.
Ilustrace.
Zážitek čtení.
Báseň.
Pohádka.
Volná reprodukce.
Dramatizace.

2. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
 - Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti.
 - Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
 - Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
 - V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
 - Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
 - Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
 - Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
 - Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.
 - Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
 - Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.
- Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu).
Naslouchání.
Komunikační pravidla.
Technika mluveného projevu.
Komunikační pravidla.
Nonverbální komunikace.
Vypravování.
Základní hygienické návyky.
Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.
Adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin.
Vypravování, obrázková osnova.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
- Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
- Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.
- Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách ; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.
- Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.
- Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.

Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky.
Slovo, věta, souvětí.
Druhy vět podle postoje mluvčího.
i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, psaní ú/ů,
Význam slov, významové okruhy.
Dělení slov na konci řádku.
Dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky, dvojhlásky.
Slabikotvorné r, l. Abeceda.
Výslovnost a psaní souhlásek na konci slova - spodoba znělosti.
Výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
2. ročník
Číslo a početní operace

Literární výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Čtení literárního textu.
Přednes z paměti.
Poslech.
Ilustrace.
Zážitkové čtení.
Báseň, rým.
Pohádka.
Přednes.
Volná reprodukce.
Dramatizace.
Ilustrace.

3. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.
- Porozumí písemným nebo verbálním pokynům přiměřené složitosti.
- Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.
- Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.
- V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.
- Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.
- Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.
- Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.
- Píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
- Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.
- Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.

Praktické čtení (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu).

Naslouchání.

Komunikační pravidla.

Technika mluveného

projevu. Nonverbální komunikace.

Vypravování.

Základní hygienické návyky.

Technika psaní – dodržování tahu a vztahu písmen.

Dopis, adresa, vypravování, popis.

Vypravování, obrázková osnova.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Komunikace

Informatika
3. ročník
Práce s informacemi

Přesahy do

Přesahy z

Informatika
3. ročník
Práce s informacemi

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.
- Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.
- Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.
- Odůvodňuje a píše správně : i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně; ú/ů; bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech

Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.

Mluvnické kategorie

podstatných jmen (číslo, rod), kategorie sloves

(osoba, číslo, čas).

Věta jednoduchá a souvětí, počet vět v souvětí.

Vyjmenovaná slova.

Vlastní jména.

Antonyma.

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. • Porovnává významy slov zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost. • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. | <p>Slova příbuzná.
Slovo a tvar slova.
Spodoba znělosti.
Slovní přízvuk.</p> |
|--|--|

Literární výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.
- Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.
- Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.
- Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.

Čtení literárního textu.
Přednes z paměti.
Poslech.
Ilustrace.
Zážitkové čtení.
Báseň, verš, sloka.
Pohádka.
Přednes.
Volná reprodukce.
Dramatizace.
Ilustrace.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova 1. období

žák

ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty

ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti

ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání

ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním

ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary

písmen

ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky

ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby

ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost

ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

Jazyková výchova 1. období

žák

ČJL-3-2-01p zná všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozpoznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

Literární výchova 1. období

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

4. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
- Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.
- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.

Věcné čtení.

I.N.S.E.R.T

Analýza sdělení.

Vypravování.

Vedení dialogu, telefonování.

Intonace, přízvuk, pauzy, tempo.

Spisovná výslovnost.

Zpráva, oznámení, dopis, popis, SMS, vypravování, tiskopis.

Větná osnova.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

Informatika
4. ročník
Práce s informacemi

Informatika
4. ročník
Práce s informacemi

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty.
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.

Slovní druhy, slova ohebná a neohebná. Kategorie podstatných jmen- pád, číslo, rod .

Určování vzorů podstatných jmen.

Základní skladební dvojice, věta holá, věta rozvitá.

Věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění jednoduchého souvětí.

Věta jednoduchá a souvětí, spojovací

- Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.
- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku
- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.
- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.

výrazy.

Vyjmenovaná slova, slova příbuzná, koncovky podstatných jmen podle vzorů. Shoda přísudku s podmětem.

Stavba slova.

Předložky a předpony : od, nad, pod, před, bez, roz, ob...

Upevňování učiva nižších ročníků.

Antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, spisovná a nespisovná, slova citově zabarvená.

Literární výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, odborný text, publicistika.

Rým, verš, sloka, přirovnání.

Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrace, ilustrátor,

divadelní představení, herec, režisér.

5. ročník

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
- Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.
- Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.
- Reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.
- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.
- Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.
- Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle

Věcné čtení.

I.N.S.E.R.T.

Analýza sdělení.

Vypravování.

Odborný text.

Zpráva a oznámení.

Inzerát.

Vedení dialogu, telefonování.

Intonace, přízvuk, pauzy, tempo.

Spisovná výslovnost.

Zpráva, oznámení, dopis, popis,

SMS, vypravování, tiskopis.

Heslovitá osnova.

svého komunikačního záměru.

- Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.
- Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.
- Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti.

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Stavba mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Informatika

5. ročník

Práce s informacemi

Přírodověda

Vlastivěda

5. ročník

Přesahy do

Přesahy z

Informatika

5. ročník

Práce s informacemi

Jazyková výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.
- Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty.
- Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.
- Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.
- Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.
- Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.
- Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.
- Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, část předponovou a koncovku
- Odliší stavbu slova a tvoření slova. Ve slovotvorném rozboru užívá pojmy: základové slovo, odvozené slovo, slovotvorný základ, slovotvorný prostředek (přípona, předpona) a hláskové změny.
- Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.

Druhy přídavných jmen, zájmen a číslovek (prvotní seznámení).
Osobní zájmena, vzory přídavných jmen tvrdých a měkkých.
Druhy přísudku.
Věta jednoduchá a souvětí, grafické znázornění věty jednoduché.
Přídavná jména tvrdá a měkká.
Shoda přísudku s podmětem.
Psaní čárky v souvětí.
Předložky s, z, předpony s-,z-, vz-, psaní skupin bje, vje.
SSČ
SSČ, Pravidla
Odvozování příponami a předponami.
Upevňování učiva nižších ročníků.

Literární výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.
- Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.
- Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.
- Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.

Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, odborný text, publicistika. Rým, verš, sloka, přirovnání. Spisovatel, básník, kniha, čtenář, ilustrace, ilustrátor, divadelní představení, herec, režisér.

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Český jazyk a literatura

Komunikační a slohová výchova 2. období

žák

ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví

se v běžných situacích

ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování

ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči

ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje

ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty

ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení

ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje vzdálenosti mezer mezi slovy

ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo

- tvoří otázky a odpovídá na ně

Jazyková výchova 2. období

žák

ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa

ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího

ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

Literární výchova 2. období

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- rozlišuje pohádkové prostředí od reálného

- ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

Dramatická výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávací období

Dramatická výchova pomáhá vychovávat tvořivou a vnímavou osobnost, která je schopna:

- vnímat skutečnost kolem sebe v celé její hloubce a složitosti a orientovat se v ní
- orientovat se v sobě, jasně a zřetelně formulovat své myšlenky a beze strachu prezentovat své názory
- tvořivě řešit praktické problémy
- uvědomovat si mravní dilemata, umět se v nich samostatně a odpovědně rozhodovat
- respektovat druhé lidi a jejich názory, naslouchat jim a oceňovat jejich přínos, umět se na ně spolehnout v případě potřeby
- podrobovat své názory i názory druhých kritice, a tím získávat otevřenost měnit svoje postoje a vyvíjet se
- soucítit s druhými lidmi a být schopen jim pomoci, je-li to třeba
- spolupracovat s druhými na společném díle, umět dovést toto dílo až do konce a být schopen za ně nést odpovědnost

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávací období

Dramatická výchova je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj jednotlivce prostřednictvím prvků a postupů dramatického umění. Využívá především dramatické improvizace, jež je založena na lidské schopnosti jednat v navozených situacích, jako by byly skutečné.

V dramatických hrách dostávají děti příležitost zažít situace, se kterými se mohou v životě skutečně setkat a které si tak mohou předem prozkoumat a připravit se na ně, s možností děj ve hře znovu opakovat, vyzkoušet různé možnosti řešení a vybrat z nich to nejlepší. Mají možnost vyzkoušet si i roli někoho jiného a podívat se na problém jeho očima. To jim dovoluje zažít a pochopit množství lidských citů, myšlenek a názorů, hledat skutečné motivy jednání, naučit se v nich orientovat a odpovědně se rozhodovat. Dramatická výchova pomáhá utvářet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si své hodnoty a zároveň otevřenou světu, schopnou sociálního porozumění a spolupráce. Nepominutelný je její rozměr etický. Staví na vlastní zkušenosti a prožitku, proto je její účinek hluboký a trvalý.

V jádru toho, co zkoumá, sdílí dramatická výchova zájmy zejména s českým jazykem, prvoukou, výtvarnou a hudební výchovou a může jimi prolínat. Mnoha jejich prvků a postupů lze užívat v těchto předmětech i jako metody práce.

Svým důrazem na aktivitu a rozvíjení sociability, vnímavosti, imaginace a tvořivosti se stává dramatická výchova důležitou součástí výuky v obecné škole, protože vyvažuje a doplňuje soustředěnost jiných předmětů na rozvíjení logicko-deduktivních, analytických a intelektuálních složek myšlení.

Dramatická výchova má dvě základní vrstvy, které se v praxi prostupují a nelze je od sebe oddělovat:

1. Osobnostní rozvoj: V hrách a cvičeních se rozvíjejí uvolnění a soustředěnost, odstraňují se zábrany, zcitlivuje se vnímání a schopnost objevování sama sebe i okolního světa. Prohlubují a obohacují se pohybové dovednosti a schopnosti výrazu pohybem, rytmické cítění, plynulost i barvivost mluvního projevu. Uvolňují se a rozvíjejí obrazotvornost a tvořivost.

2. Sociální rozvoj: V hrách, cvičeních a dramatických improvizacích se rozvíjí schopnost kontaktu a slovní a mimoslovní komunikace, pěstuje se umění naslouchat si vzájemně, prohlubuje se schopnost vcítění, skupinové citlivosti, důvěry a spolupráce. Rozvíjí se i schopnost orientovat se v běžných i méně běžných životních situacích a mezilidských vztazích,

rozhodovat se a jednat svobodně a zároveň odpovědně. Látku tohoto okruhu lze rozdělit do tří základních skupin:

a) Hry a cvičení na kontakt a sociální komunikaci (slovní i mimoslovní), skupinovou citlivost, dynamiku, důvěru a spolupráci.

b) Námětové hry a improvizace, které se bezprostředně zabývají sociálními vztahy, situacemi a dovednostmi, a to v té podobě, s jakou se běžně setkáváme v životě (společenské chování, sociální dovednosti, širší společenské uvědomění).

c) Dramatické improvizace založené na mezilidském kontaktu a komunikaci, na setkávání různých lidských jedinců v situacích, osob, které na sebe vzájemně působí, řeší střetávání svých postojů a potřeb, přání a směřování a vytvářejí tak děje.

Náměty pro dramatické improvizace mohou být různého původu: z velké části vycházejí z témat školní výuky, dále mohou být vzaty z reportáží a zpráv sdělovacích prostředků, mohou vyplynout z problémů, s nimiž se právě jednotlivci nebo skupina ve třídě setkávají, stát se jimi mohou i typické modelové situace mezilidských vztahů. Navodit je může jak učitel, tak i žáci sami. V neposlední řadě je lze stavět na literárních předlohách, které nabízejí umělecky zpracovaný, a proto nebanální, bohatší a plnější obraz života, rozvíjejí představivost, smysl pro metaforu a znakovost výrazu.

Při dramatických hrách a improvizacích se dítě nemusí vyjadřovat jen vlastním tělem, za určitých okolností je možné použít při práci i materiál nebo předměty (případně jednoduché loutky), které navazují na dětem přirozenou hru s hračkou, rozvíjejí fantazii, pomáhají odstranit některé zábrany a obohacují dětské výrazové možnosti.

Výsledkem procesu v dramatické výchově může být v některých případech i představení, které však nikdy není a nesmí být samoúčelem, ale prostředkem k obohacení výchovných prvků o výchovu k dokončování společné práce, k vypracování detailů a k odpovědnosti jedince a skupiny před veřejností.

Časové dotace a organizační vymezení výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, je dotována 1 hodinou v 1. - 3. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky, povzbuzujeme při hledání všeho nového, dopřáváme prožít pocit úspěchu
- seznamujeme žáky s možnostmi řešení problémů a osvojení učiva, rozebíráme postupy vedoucí ke správnému výsledku, navrhujeme organizaci práce, pomáháme hledat vhodné metody učení
- podněcujeme žáky k sebehodnocení, rozvíjíme samostatnost

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací, pomáháme vybírat vhodné postupy
- uvádíme získané informace do širších souvislostí, ukazujeme příklady správné organizace práce a samostatného uvažování
- pracujeme s chybou a prezentujeme své názory při vzájemné komunikaci

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu, vedeme ke srozumitelné a pečlivé artikulaci, oceňujeme schopnost naslouchat a dále ji podněcujeme
- předvádíme žákům možnosti dorozumívání, vybízíme k reprodukci uložené informace
- komunikujeme se žáky v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině, dbáme o dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování
- pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost, posilujeme jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vychováváme žáky vlastním příkladem, podněcujeme vzájemnou spolupráci
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice

Kompetence pracovní

- navrhujeme žákům vhodnou organizaci práce, vybízíme k zodpovědnosti při plnění pracovních povinností
- motivujeme žáky, oceňujeme je za kvalitně odvedenou práci
- pomáháme žákům aplikovat získané znalosti v konkrétních situacích

1. ročník

Dramatická výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.
- Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná.
- Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.
- Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních.
- Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmové, rozhlasové, televizní).

Mluva - práce s dechem, správné tvoření hlasu, pohyb - držení těla.
Sociálně komunikační dovednosti.
Komunikace v běžných životních situacích.
Spolupráce a komunikace v herních situacích.
Prezentace, reflexe.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

Cizí jazyk
1. ročník
Anglický jazyk

2. ročník

Dramatická výchova

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých
- Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná.
- Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.

Mluva - práce s dechem, správné tvoření hlasu, pohyb - držení těla.
Sociálně komunikační dovednosti.
Komunikace v běžných životních situacích.
Spolupráce a komunikace v

- Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních. herních situacích. Prezentace, reflexe.
- Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmové, rozhlasové, televizní).

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

Přesahy do

Přesahy z

Cizí jazyk
2. ročník
Anglický jazyk

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých.
- Rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednotlivých rolí a přirozeně v nich jedná.
- Zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání.
- Spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje ji před spolužáky, sleduje prezentace ostatních.
- Reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelní, filmové, rozhlasové, televizní).

Mluva - práce s dechem, správné tvoření hlasu, pohyb - držení těla.
Sociálně komunikační dovednosti.
Komunikace v běžných životních situacích.
Spolupráce a komunikace v herních situacích.
Prezentace, reflexe.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Komunikace

Anglický jazyk

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávací období

- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk, učit se vnímat a napodobovat melodii a rytmus anglického jazyka
- poznávat a prakticky používat základní pravidla výslovnosti
- činnostní formou naučit žáky základní slovní zásobu z jím blízkých oblastí (činnosti s obrázky nebo předměty)
- činnostní formou výuky naučit žáky jednoduchá základní pravidla gramatiky a základní zdvořilostní fráze
- základní fráze a obraty procvičovat s pomocí CD a manuálních činností zahrnutých v pracovním sešitě
- s pomocí obrázků nebo předmětů vytvářet a obměňovat první krátké rozhovory
- rozumět jednoduchým pokynům v anglickém jazyce a reagovat na ně
- vést žáky k získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené jednoduché texty v anglickém jazyce
- získávat první poznatky o zemích, kde se mluví anglicky
- postupně začít chápat význam znalosti angličtiny pro život
- aktivní účastí žáka na výuce anglického jazyka ho vést ke schopnosti jednoduše komunikovat s využitím prvních poznatých slov a frází

Při činnostním vyučování anglickému jazyku vyučujeme:

- a) komunikační dovednosti (schopnost domluvit se v angličtině)
- b) slovní zásobu, čtení a porozumění řeči psané; porozumění řeči mluvené,
- c) mluvnici a pravopis;
- d) dramatickou výchovu
- e) základní poznatky o anglicky mluvících zemích

ve 2. vzdělávací období

- upevnit vědomosti získané z 1. období, což jsou základy anglického jazyka
- rozvinout tyto vědomosti a využít je pro požadavky Společného evropského referenčního rámce, jazyková úroveň A1
- činnostní výukou naučit žáky potřebnou slovní zásobu i mluvnické dovednosti pro dosažení jazykové úrovně A1 dle evropského standardu
- motivovat žáky k zájmu o anglický jazyk poslechem audio CD, na kterém mluví děti stejného věku, stejně jako poslechem písní připraveným speciálně na tomto audio CD pro 4. ročník
- základní idiomy a konverzační dovednosti procvičovat s pomocí audio CD, pracovního sešitu a manuálních činností, pro které má učitel k dispozici didaktické hry
- nacvičovat porozumění jednoduchým otázkám v anglickém jazyce a reakci na ně
- vést žáka ke schopnosti představit se ústně i písemně v anglickém jazyce a jednoduše vysvětlit kdo je, kde žije, co má rád, v jaké žije rodině
- aktivní účastí v nácviku mluvení, porozumění, čtení a psaní vytvořit u žáků sebevědomí, že se dokáží uplatnit i v cizině

Žák získá základní schopnost domluvit se v anglickém jazyce dle požadavků společných pro všechny země Evropské Unie na jazykové úrovni A1. Dále:

- čte s pomocí slovníku jednoduchý text
- umí vyhledat informace v jednoduchém textu
- napíše jednoduchý dopis nebo pozdrav, vyplní formulář v angličtině

Žák je připraven pro pokračování ve výuce anglického jazyka pro úroveň A2 a případně pro studium dalšího cizího jazyka.

Při činnostním vyučování anglickému jazyku ve 2. období:

Vyučujeme komunikační dovednosti na základním stupni evropského standardu pro úroveň A1.

Pro tuto úroveň se zaměřujeme především na nácvik rozhovorů.

Dbáme na čtení jednoduchých textů s porozuměním. Žáky vedeme k tomu, aby postupně dokázali o textu hovořit, tvořit jednoduché otázky podle textu, odpovídat si navzájem, jednoduše text reprodukovat. Pokud je to možné, věty z textu obměňovat, využívat osvojenou slovní zásobu.

Do každé vyučovací hodiny zařazujeme činnosti s připravenými pomůckami.

Pomocí didaktických her procvičujeme se žáky nejen slovní zásobu, ale i mluvnici, která začíná být od 4. třídy pro většinu žáků náročná (tvorba otázky a záporu v angličtině, složené časy sloves, zájmena).

V oblasti psaní se soustředíme na dovednosti požadované evropským standardem: napsat jednoduchý pozdrav, přání k svátkům, vyplnit jednoduchý formulář, napsat o sobě krátký dopis.

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávací období

Výuka anglického jazyka v 1. období tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizímu jazyku. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek.

Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch.

Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

ve 2. vzdělávací období

Výuka anglického jazyka ve 2. období má činnostní charakter. Dovede žáky ke schopnosti komunikovat v angličtině na úrovni A1, která je základní, dle Společného evropského referenčního rámce.

V učivu postupujeme od znalostí získaných v 1. období k dospělejším tématům.

Časové dotace a organizační vymezení výuky

Výuka probíhá v kmenové třídě, je dotována 2 hodinami 1. -2. ročníku a 3 hodinami ve 3. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky, povzbuzujeme při hledání všeho nového, dopřáváme prožít pocit úspěchu
- seznamujeme žáky s možnostmi řešení problémů a osvojení učiva, rozebíráme postupy vedoucí ke správnému výsledku, navrhujeme organizaci práce, pomáháme hledat vhodné metody učení
- podněcujeme žáky k sebehodnocení, rozvíjíme samostatnost

Kompetence k řešení problémů

- seznamujeme žáky s možnostmi získávání informací, pomáháme vybírat vhodné postupy
- uvádíme získané informace do širších souvislostí, ukazujeme příklady správné organizace práce a samostatného uvažování
- pracujeme s chybou a prezentujeme své názory při vzájemné komunikaci

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků slovní zásobu, vedeme ke srozumitelné a pečlivé artikulaci, oceňujeme schopnost naslouchat a dále ji podněcujeme
- předvádíme žákům možnosti dorozumívání, vybízíme k reprodukci uložené informace
- komunikujeme se žáky v cizím jazyce

Kompetence sociální a personální

- sledujeme a zajišťujeme zapojení všech žáků ve skupině, dbáme o dodržování zásad tolerance a základních pravidel společenského chování
- pomáháme žákům rozvíjet jejich osobnost, posilujeme jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- vychováváme žáky vlastním příkladem, podněcujeme vzájemnou spolupráci
- pomáháme žákům pochopit naše kořeny a tradice

Kompetence pracovní

- navrhujeme žákům vhodnou organizaci práce, vybízíme k zodpovědnosti při plnění pracovních povinností
- motivujeme žáky, oceňujeme je za kvalitně odvedenou práci
- pomáháme žákům aplikovat získané znalosti v konkrétních situacích

1. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Očekávané výstupy

žák:

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se během výuky setkal

Učivo

Slovní zásoba na témata :

- rodina
- pozdravy
- číslovky
- barvy
- školní pomůcky
- abeceda
- zvířata
- Vánoce, Velikonoce
- země
- dům

Komunikační situace

- pozdravy
- představování
- přání k narozeninám a k Vánocům
- pokyny při výuce a při hře

Jazykové struktury a gramatika

- osobní a ukazovací zájmena
- jednoduchá otázka a odpověď s použitím slovesa „být“
- číslovky 1 – 10
- množné číslo podstatných jmen pomocí koncovky „s“
- přivlastňovací zájmena můj, tvůj
- rozkazovací způsob

Reálie

- Vánoce ve Velké Británii
- Velikonoce ve Velké Británii

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

Kulturní difference

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do

Hudební výchova

1. ročník

Hudební činnosti

Přesahy z

2. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Očekávané výstupy

žák:

- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivostí.
- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu.
- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu.
- Zopakuje a použije slova a slovní spojení.

Učivo

Slovní zásoba na témata

- zvířata v ZOO, na statku, v lese apod.
- školní pomůcky a činnosti, abeceda
- barvy
- číslovky 1 - 12
- místnosti v domě, dům
- léto, prázdniny
- země
- Vánoce a Velikonoce

Komunikační situace

- dotazování na dovednost
- dotazování na oblíbenost zvířat
- popis a charakteristika
- fráze spojené s Vánocemi a Velikonocemi
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Jazykové struktury a gramatika

- užití „to“ a „toto“ při označování věcí
- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves „moci“, „být“ a pomocného slovesa „do“
- rozkazovací způsob v běžných pokynech
- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činnosti
- předložky „v“ a „na“ při popisu umístění
- předložka „z“ při označení původu produktu
- dotazy na množství počítatelných podstatných jmen

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní difference

Hudební výchova

2. ročník

Hudební činnosti

Přesahy do

Přesahy z

Očekávané výstupy

žák:

- Rozumí obsahu jednoduchého krátkého textu.
- Rozumí jednoduchým pokynům a větám a adekvátně na ně reaguje.
- Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
- Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.
- Používá obrázkový abecední slovník učebnice.
- Píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy.
- Osvojí si a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických celků

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
Objevujeme Evropu a svět
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Rozvoj schopností poznávání
Komunikace, Poznávání lidí

Učivo

Slovní zásoba na témata

- číslovky 1–20
- základní zdvořilostní fráze, pozdravy
- školní pomůcky a činnosti, abeceda
- barvy
- hračky
- osoby
- země
- zvířata – v ZOO, domácí, na statku, v lese, ve vodě
- základní části lidského těla
- můj dům, místnosti
- léto – prázdniny

Komunikační situace

- uvítání a rozloučení
- pokyny při hrách
- v obchodě s hračkami
- dotazování na oblíbenost zvířat
- popis a charakteristika osob
- pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách

Jazykové struktury a gramatika

- užití to a toto při označování věcí
- jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves být, moct, mít a pomocného slovesa do
- vazba there is
- sloveso to be, I like, I have
- rozkazovací způsob v běžných pokynech
- jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu toho, co máme na sobě
- předložky v a na při popisu

Reálie

- škola v Anglii
- známá místa v Londýně

Přesahy do

Přesahy z

Hudební výchova
3. ročník
Hudební činnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Anglický jazyk

Řečové dovednosti 1. období

žák

CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

4. ročník

Cizí jazyk

Anglický jazyk

Očekávané výstupy

žák:

- Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
- Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a osvojovaných témat.
- Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché sdělení, krátký text a odpověď na sdělení.
- Obměňuje krátké texty a doplňuje chybějící informace do textu.
- Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám.
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu.
- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům.

Učivo

Texty přiměřeného rozsahu a známé slovní zásoby.

Čísla 1 – 100

Měsíce

Moje tělo

Aktivita

Oblečení

Hračky

Koníčky

Jídlo, ovoce, zelenina

Dům

Prázdniny

Tradice a zvyky, svátky anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce...).

Dopis

What?, When?, How?, Where?, Who?, What time?

What is it?

Is it...?

Do you like...? a Do you eat...?

Have you got a...?,

Can you...?

Does she, he like?

Where is/are...?, Where can I buy...?

Do you like... Can you use... What do you do?

Předložky: between, opposite, next to, on the right, on the left.

There is, there are.

I have got a..., I haven't got a...

Can/Can't.

Reálie anglicky mluvících zemí- mapa.

Počítač.

Internet.

Výukové programy.

Poslechová cvičení z učebnice.

Autentické audiovizuální materiály.

Fonetický zápis.

Vázání slov.

Přízvuk ve slově.

Intonace a přízvuk v anglické větě.

Pořádek slov ve větě.

Průřezová témata	Přesahy do	Přesahy z
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Kulturní difference VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané Objevujeme Evropu a svět Evropa a svět nás zajímá OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Poznávání lidí	Hudební výchova 4. ročník Hudební činnosti	
5. ročník <u>Cizí jazyk</u> Anglický jazyk		

Očekávané výstupy

žák:

- Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace.
- Aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci týkající se jeho samotného, rodiny školy, volného času a dalších osvojovaných témat .
- Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.
- Vyplní osobní údaje do formuláře.
- Používá dvojjazyčný slovník.
- Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci.
- Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu a vyhledá v nich potřebnou informaci.
- Rozumí známým slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat.
- Obměňuje krátké texty a doplňuje chybějící informace do textu.

Učivo

Tematické okruhy
Čísla 1 – 100.
Kolik je hodin?
Časové rozvržení dne, rozvrh hodin, zájmy a záliby, sport a hry.
Kladné a záporné věty.
Dny v týdnu a roční období
Zaměstnání, povolání
U lékaře
Zimní sporty
Počasí
Zvířata – domácí, ze ZOO
V restauraci
Tradice a zvyky, svátky anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce...).
What?, When?, How?, Where?, Who?, What time?
What is it?
Is it...?
Do you like...? a Do you eat...?
I have, I've got
How many....?,
Does she, he like?
Where is/are...?, Where can I buy...?
Can/can't.
I play, I don't play.
I must, I need not
I will play, I will not play
I was, I was not
předložky: in, on, at
Reálie anglicky mluvících zemí- mapa.
Počítač.

Internet.
 Výukové programy.
 Poslechová cvičení z učebnice.
 Autentické audiovizuální materiály.
 Fonetický zápis.
 Vázání slov.
 Přízvuk ve slově.
 Intonace a přízvuk v anglické větě.
 Pořádek slov ve větě.
 Odlišnosti českého a anglického slovosledu.

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Multikulturalita

Kulturní difference

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A Hudební výchova

GLOBALNÍCH SOUVISLOSTECH

5. ročník

Jsme Evropané

Hudební činnosti

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

Přesahy do

Přesahy z

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Anglický jazyk

Poslech s porozuměním 2. období

žák

CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností

CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k

dispozici vizuální oporu)

- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

Mluvení 2. období

žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

Čtení s porozuměním 2. období

žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici

vizuální oporu)

Psaní 2. období

žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací oblast je v 1. – 5. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Matematika

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávací období

- osvojování základních matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním pomocí činností, kterými se žáci učí poznávat a nalézat situace, které dokážou matematicky popsat
- využívání zkušeností žáků z domova i ze života kolem nich
- prostor pro aktivní projev žáka – vymýšlení úloh žáky, využití jejich zájmů, komunikace mezi žáky, efektivní využívání osvojených poznatků
- postupné osvojování prvních matematických pojmů, početních výkonů, postupů, základů jazyka matematiky a způsobů jejich užití

ve 2. vzdělávací období

- osvojování nových matematických pojmů na základě aktivních činností každého žáka
- činnostní rozšíření číselného oboru, utvrzení představy o desítkové soustavě
- předkládání nových poznatků ve spojení s předcházejícím učivem, uplatnění analogie pro zavedení početních výkonů v rozšířeném číselném oboru žáky
- využívání schopností žáků objevovat za vedení učitele další nové matematické poznatky na základě pozorování a rozlišování, vyslovovat závěry, pokoušet se o zobecňování
- postupné zdokonalování přesnosti matematického vyjadřování
- zařazování praktických činností (např.: měření, odhady, porovnávání velikostí a vzdáleností) s cílem získání správných představ a zručnosti
- spojování nových poznatků v matematice s vědomostmi žáků získanými v běžném životě
- využívání matematických poznatků a dovedností žáky v praktickém životě
- používání peněz při činnostním řešení úloh s náměty z obchodování
- peníze v praktickém životě
- věnování času nápadům žáků, jejich dotazům, ukázkám různých způsobů řešení úloh
- vyslovování úsudků k úlohám, vytváření předpokladů pro rozvíjení logického myšlení
- vytváření obměn slovních úloh a matematických problémů pro různé obory činnosti lidí
- podporovat schopnost žáků rozumět grafickým schémátům tabulkám i jiným schematickým znázorněním, vytvářet jednoduchá schémata, vést žáky ke grafické gramotnosti
- praktické osvojování základních poznatků z geometrie

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávací období:

Matematické vzdělávání v tomto období pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, vytrvalost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, učí se sebedůvěře, slovně i písemně vyjadřují výsledky svého pozorování. S vyjadřovacími schopnostmi se rozvíjí jejich schopnost uvažovat.

Vzdělávací oblast matematika je tvořena **čtyřmi tematickými okruhy**:

a) Číslo a proměnná:

V tomto tematickém okruhu si žáci postupně osvojují aritmetické operace (porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení). Přitom se dbá na tři složky:

- dovednost (provádění početních operací);
- algoritmické porozumění (proč je práce prováděna předloženým postupem, důraz na činnostní provedení a pozorování žáků, hovor o pozorovaném);
- významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace – nejlépe za pomoci individuálních činností, matematizace reálných situací).

b) Závislosti a vztahy:

Žáci si v tomto tematickém okruhu na základě pozorování uvědomují změny a závislosti známých jevů. Porovnávají velikosti věcí a čísel. Pomocí svých činností postupně pochopí, že změnou může být zvětšení, zmenšení, růst, pokles. Na poznání a pochopení závislostí navazuje v dalších obdobích práce s tabulkami, diagramy a grafy.

c) Geometrie v rovině a v prostoru:

Žáci se v tomto tematickém okruhu učí objevovat, rozlišovat a určovat základní geometrické rovinné a prostorové útvary. Geometricky modelují reálné situace, hledají geometrické útvary ve svém okolí a pojmenovávají je. Učí se měřit délku, poznávají základní jednotku délky. Učí se základy grafického projevu v geometrii.

d) Slovní úlohy:

Jejich řešení je do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. Při nich je třeba uplatňovat uvažování žáků, které později přechází v logické myšlení. Učí se řešit jednodušší úlohy z reálného světa, analyzovat reálné situace, pochopit problém, utřídit údaje, pomocí konkrétního názoru situaci modelovat, následně řešit a formulovat odpověď.

Při řešení slovních úloh je žák jejich tvůrcem, vynálezcem i řešitelem. Úsilí, které při tom žáci vynakládají, působí příznivě na jejich rozumový vývoj. Rozvíjena je přitom i samostatnost žáka a jeho tvořivost.

ve 2. vzdělávací období:

Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je tvořena čtyřmi tematickými okruhy:

a) Číslo a početní operace:

V tomto tematickém okruhu si žáci 4. a 5. ročníku prohlubují dovednosti základních početních operací s přirozenými čísly.

Novou látkou, kterou mají žáci v tomto období v okruhu početních operací dobře zvládnout, je písemné násobení dvojčiferným činitelem, dělení se zbytkem z paměti a písemné dělení jednociferným dělitelem. Žáky je třeba seznámit i s písemným násobením trojčiferným činitelem a písemným dělením dvojčiferným dělitelem.

b) Závislosti, vztahy a práce s daty

Úkolem stanoveným v tomto okruhu je vyhledávat, sbírat a třídit různé údaje, se kterými se v životě žáci setkávají. Orientovat se v jednoduchých tabulkách, číst z nich údaje, využívat je k porovnávání i výpočtům a naučit se též vyhledané údaje sestavovat do tabulek. Žák dále poznává i různé diagramy, seznamuje se s prvními grafy a učí se v nich orientovat.

c) Geometrie v rovině a prostoru

Od žáků v tomto období nežádáme, aby se učili definice nebo aby vlastnosti útvarů odříkávali z paměti. Vedeme je k tomu, aby obrázek nebo model dovedli popsat svými slovy. Také rýsování základních útvarů v rovině spojujeme vždy s hovorem žáků o narýsovaném, k tomu přidáváme i rýsování poznanych útvarů podle jednoduchého popisu.

Při výuce obvodu a obsahu obrazců vycházíme z konkrétních situací kolem nás. Provádí-li žáci samostatně činnosti patřící k tomuto učivu, vytvoří si jasné konkrétní představy a rozlišování obvodu a obsahu obdélníka nebo čtverce jim pak nečiní žádné problémy.

Cílem výuky geometrii v tomto období je tedy:

- a) rozeznávat navzájem základní geometrické obrazce a rozpoznávat je na předmětech
- b) správně načrtnout, vystříhnout i narýsovat čtverec, obdélník a libovolný trojúhelník
- c) stanovit velikost obvodu čtverce, obdélníka a jiných čtyřúhelníků a narýsovaných trojúhelníků měřením a výpočtem, uvědomovat si, že obrazce zaujímají určitou plochu, kterou lze srovnávat se zvolenou jednotkou obsahu

Geometrie je v učebních osnovách obou ročníků spojena s výukou výtvarné výchovy, kde žáci také zobrazují rovinné útvary. Poznávání geometrických útvarů tedy prolíná oběma předměty. Výpočty obvodů jsou také často zařazeny ve slovních úlohách v aritmetických pracovních sešitech. Žák poznává, že osvojené znalosti z matematiky potřebuje v různých vyučovacích předmětech i při řešení mnoha úloh z praktického života.

d) Slovní úlohy

Jedním z nejdůležitějších úkolů při výuce matematiky ve 2. vzdělávacím období je podpořit a rozvíjet schopnost žáků uvažovat a samostatně řešit jednoduché slovní úlohy z paměti. Žáky je třeba postupně dovést i k samostatnému řešení zapsaných slovních úloh s jedním nebo dvěma početními výkony. Pro mezipředmětové vztahy jsou připraveny úlohy s vlastivědnou i přírodovědnou tematikou. Jsou zařazeny v pracovních sešitech pro 4. i 5. ročník.

Protože soustavné řešení slovních úloh výrazně přispívá k rozvoji myšlení žáků, je třeba slovními úlohami ve 4. a 5. ročníku věnovat nejméně polovinu času určeného k výuce matematiky v tomto vzdělávacím období. Slovní úlohy zařazujeme souběžně s numerickým počítáním.

K běžným slovními úlohami přibývají v tomto vzdělávacím období další úlohy, jejichž řešení vyžaduje zvláštní postup, např.: jednoduchá trojčlenka řešená přechodem přes jednotku, úlohy na porovnávání podílem aj. Přitom žáci dojdou k poznání významu jednoduchého zápisu podmínek slovní úlohy, se kterým se i v 1. vzdělávacím období setkávali.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě a je dotována 5 hodinami v 1. – 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence pracovní

- podporujeme žáky k tvořivému manuálnímu ztvárnění modelů těles, obrazců,
- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům a jejich důsledné plnění

Kompetence k učení

- rozvíjíme abstraktní a logické myšlení (využíváme problémové úlohy, matematické hádanky, kvízy, logické úlohy, ...)
- zařazujeme úkoly vycházející z reálného života a praxe
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení úkolů pomocí výpočtů, odhadů a tabulek
- vybízíme žáky k hledání různých variant řešení, rozebíráme se žáky jejich postupy řešení

Kompetence komunikativní

- komunikujeme s žáky o vhodnosti vyjádření jejich myšlenek a názorů v logickém sledu
- užíváme matematickou symboliku, grafy, tabulky, diagramy

Kompetence sociální a personální

- navozujeme situace, při kterých žáci prokazují schopnost pracovat ve skupinách
- podílíme se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- posilujeme sebedůvěru slabších žáků

Kompetence občanské

- zadáváme problémové úkoly, které se týkají života dětí (slovní úlohy, kvízy, hádanky)

1. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

žák:

- Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.
- Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 20.
- Užívá lineární uspořádání - zobrazí číslo na číselné ose
- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
- Řeší a aplikuje úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.

Učivo

Čísla 0 - 20

- čtení a psaní číslic 0 - 20
- vytváření a počítání daného souboru prvků
- orientace na číselné ose - porovnávání čísel - vztahy větší, menší, rovno
- matematické symboly pro porovnávání čísel ($<$, $>$, $=$)
- číselná osa
- rozklad čísel na desítky a jednotky - součet a rozdíl čísel 0 - 10 - součet a rozdíl čísel 10 - 20
- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes desítky,
- komunikativní sčítání (záměna sčítanců)
- řešení a tvoření slovních úloh na sčítání, odčítání v oboru do 20
- řešení a tvoření slovních úloh s využitím vztahů o n - více, n - méně v oboru do 20
- součet trojice čísel

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Poznávání lidí
vzájemné se poznávání v třídním kolektivu
Rozvoj schopností poznávání
rozvíjení pozornosti a soustředění při
získávání nových poznatků

Přesahy do

Český jazyk a literatura
1. ročník
Jazyková výchova
Prvouka
1. ročník
Lidé a čas
Pracovní činnosti
1. ročník

Přesahy z

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy

žák:

- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.

Učivo

- číselné řady, tabulky

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.
 - Porovnává a třídí data.
 - Orientuje se v čase.
- hodiny
 - uspořádání dnů a měsíců

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Prvouka
1. ročník
Lidé a čas
Pracovní činnosti
1. ročník

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, porovnává jejich velikost.
 - Rozezná jednoduchá geometrická tělesa.
- geometrické útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
 - skládání obrazců z geometrických útvarů
 - stavění staveb – krychle, koule, kvádr...
 - nahoře, dole, před,

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Tělesná výchova
1. ročník
Pohybové učení - organizace

Cizí jazyk
1. ročník
Anglický jazyk

2. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
 - Čte, zapisuje a zobrazuje přirozená čísla v oboru do 100.
 - Provádí početní operace s přirozenými čísly.
 - Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
 - Provádí z paměti a písemně jednoduché
- rozklad čísel na desítky a jednotky
 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku
 - řešení slovních úloh
 - slovní úlohy o n - více, o n - méně, krát více
 - záměna sčítanců
 - čísla do 100 - konkrétní soubory s daným počtem prvků
 - rozklad čísla na desítky a jednotky
 - sčítání a odčítání desítek
 - sčítání a odčítání bez přechodu desítky do 100, závorky
 - sčítání a odčítání s přechodem desítky do 100
 - jednoduché slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání

početní operace.

- seznámení s principem násobení čísel 2 - 5
- jednoduché slovní úlohy na násobení

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při řešení slovních úloh

Sebepoznání a sebepojetí

rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní přístup k získávání znalostí

Přesahy do

Český jazyk a literatura

2. ročník

Jazyková výchova

Prvouka

2. ročník

Lidé a čas

Přesahy z

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy

žák:

- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy.

Učivo

- nakupování
- cena zboží

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy

žák:

- Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.
- Orientuje se v čase.
- Vyhledává, sbírá a třídí data.
- Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.

Učivo

- den, hodina, minuta, sekunda
- orientace v čase: den, hodina, minuta
- tabulky a grafy – počasí, cena zboží

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky při řešení obtížných úloh

Přesahy do

Prvouka

2. ročník

Lidé a čas

Přesahy z

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy

žák:

- Rozezná a pojmenuje jednoduché geometrické útvary, porovnává jejich velikost.
- Porovnává velikost útvarů.
- Měří a odhaduje délku úseček.
- Rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa.
- Orientuje se ve 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej.
- Vytvoří síť krychle.

Učivo

- kreslení a poznávání základních geometrických útvarů - čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník
- rýsovací potřeby (tužka, pravítko)
- bod, přímka, úsečka
- rýsování úsečky dané délky na cm
- body a označení úsečky
- jednotky metr, decimetr a centimetr
- měření úsečky pravítkem a odhad délky
- krychle, kvádr, koule, válec
- stavby z krychlí

Průřezová témata**Přesahy do****Přesahy z**

Pracovní činnosti
2. ročník

3. ročníkMatematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy**Učivo**

- Čte a zapisuje přirozená čísla v oboru do 1000.
 - Užívá lineární uspořádání – zobrazí číslo na číselné ose.
 - Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.
 - Užívá závorky.
 - Provádí jednoduché početní operace.
 - Provádí jednoduché početní operace s přirozenými čísly.
 - Provádí jednoduché početní operace v oboru do 1 000.
 - Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.
 - Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy závislé na algoritmech.
 - Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
- Číselný obor 0 - 1 000
- počítání v oboru do tisíce
 - číselná řada do 1000
 - porovnávání čísel
 - zaokrouhlování na desítky a stovky
 - odhad výsledku
 - rozklad čísla v desítkové soustavě
 - součet a rozdíl čísel
 - rovnice
 - řešení příkladů s jednou závorkou
 - výrazy sčítanec, sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl
 - písemné sčítání a odčítání při řešení slovních úloh
 - malá násobilka - násobení a dělení v oboru násobílek
 - slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací násobení a dělení
 - slovní úlohy typu n- krát více, n - krát méně
 - pamětné násobení dvojčíferného čísla jednocíferným
 - dělení se zbytkem
 - slovní úlohy se dvěma početními výkony

Průřezová témata**Přesahy do****Přesahy z**

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO
OBČANA

Občanská společnost a škola

cvičení sdělit svůj názor při řešení úloh

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními

žáci

Prvouka

3. ročník

Lidé a čas

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy

žák:

- Doplnuje jednoduché závislosti z praktického života.
- Doplnuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel.

Učivo

- tabulky a grafy, čtvercová síť
- závislost ceny zboží a množství
- měření a vážení ve správných jednotkách

Průřezová témata

Prvouka
3. ročník
Lidé a čas

Přesahy do

Přesahy z

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy

žák:

- Porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.
- Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché rovinné útvary.
- Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary.
- Rozezná, pojmenuje a vymodeluje jednoduché rovinné útvary- prezentace v realitě geometrických útvarů.

Učivo

- přímka, polopřímka
- kreslení a rýsování rovinných obrazců ve čtvercové síti
- trojúhelník - rýsování
- kružnice libovolného poloměru
- modelování geometrických útvarů podle zadání
- stavby ze stavebnic - krychle, kvádr
- zná jednotky délky mm, cm, dm, m, km
- obvod jednoduchých obrazců sečtením jejich stran (trojúhelník, čtverec, obdélník)
- krychlové stavby, jejich plány a přestavby

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO
OBČANA
Občan, občanská společnost a stát
odpovědný přístup k přípravě na vyučování

Pracovní činnosti
3. ročník

Přesahy do

Přesahy z

Cizí jazyk
3. ročník
Anglický jazyk

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy

žák:

- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy závislé na algoritmech.

Učivo

- číselné a obrázkové řady

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika

Číslo a početní operace 1. období

žák

M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20

M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100

M-3-1-02p zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat

M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20

M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20

umí rozklad čísel v oboru do 20

Závislosti, vztahy a práce s daty 1. období

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Geometrie v rovině a v prostoru 1. období

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p umí používat pravítko

4. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Provádí početní operace v oboru přirozených čísel.
- Využívá při pamětném i písemném počítání asociativnost a komutativnost sčítání.
- Provádí písemné početní operace.
- Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu.
- Řeší a tvoří slovní úlohy.
- Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel

Číselný obor 0 - 1 000 000

- čtení a zápis čísel do 1000 000
- počítání do milionu po 1000, 10 000, 100 000
- zápis čísla v desítkové soustavě, jeho znázornění (číselná ose, teploměr, model)
- porovnávání čísel - nerovnice
- zaokrouhlování čísel
- rozklad čísel v desítkové soustavě
- sčítání alespoň 3 čísel
- odčítání dvou čísel od jednoho (vztah mezi sčítáním a odčítáním)
- násobení a dělení čísel v daném oboru číslem 10, 100, 1000
- vztahy mezi násobením a dělením
- písemné násobení jednociferným a dvojciferným činitelem
- práce s kalkulačkou
- slovní úlohy na porovnávání čísel
- slovní úlohy na vztahy o x více, o x méně, x krát více, x krát méně
- použití závorek při početních operacích sčítání,

odčítání, násobení, dělení
- celá čísla, zlomky

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice
*rozvíjení schopnosti pracovat ve skupině,
týmu*
Sebepoznání a sebepojetí
*rozvíjení vztahu ke vzdělání, pozitivní
přístup k získávání znalostí*

Vlastivěda
4. ročník
Místo, kde žijeme

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozpozná základní útvary v prostoru.

- síť krychle a kvádrů
- model krychle a kvádrů z dané sítě

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vyhledává a třídí data.
 - Čte a sestavuje jednoduché tabulky a grafy.
- římské číslice 1, 5, 10, 50, 100, 500, 1000 (I
 - V - X - L - C - D - M)
 - ceníky zboží, slevy
 - graf a tabulka závislosti - počasí

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí
*užívá grafů a tabulek při porovnávání spotřeby vody v
domácnosti*

Přírodověda
4. ročník
Lidé a čas
Vlastivěda
4. ročník
Místo, kde žijeme

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Narýsuje a znázorní základní geometrické útvary v rovině.
 - Sestrojí rovnoběžky, kolmice.
 - Určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě - užívá jednotky obvodu a obsahu.
 - Pomocí čtvercové sítě pozná souměrný útvar.
 - Užívá základní jednotky obsahu.
 - Orientuje se v základních útvarech v rovině.
- rovnoběžky
 - různoběžky
 - kolmice
 - vzájemná poloha dvou přímek
 - rýsování čtverce, trojúhelníku, obdélníku
 - obvod obdélníku, čtverce a trojúhelníku
 - osově souměrné útvary ve čtvercové síti (poznávání a konstrukce)
 - jednotky obvodu - km, m, dm, cm, mm
 - jednotky obsahu - cm², mm², dm²
 - krychlové stavby a jejich plány, přestavby
 - slovní úlohy na obvod trojúhelníku,

čtverce a obdélníku
- dřívková geometrie,

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Výtvarná výchova
4. ročník
Výtvarné aktivity

5. ročník

Matematika

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.
- Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.
- Provádí odhady a kontroluje výsledky.
- Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.
- přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
- Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

- sčítání a odčítání do 1 000 000
- násobení jedno a dvouciferným činitelem
- písemné dělení jednociferným činitelem
- Přirozená čísla do a přes 1 000 000
- čtení a zápis čísel větších než milion
- zápis čísel v desítkové soustavě
- zaokrouhlování čísel přes 1 000 000
- sčítání a odčítání dvou čísel z paměti (čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly)
- písemné sčítání a odčítání přirozených čísel
- písemné násobení až 3 ciferovým činitelem
- písemné dělení 1 a 2 ciferovým dělitelem
- kontrola výpočtu a odhad výsledku
- zákon asociativní, komutativní při sčítání a násobení
- kontrola výsledků, využití kalkulatoru
- slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly
- aritmetický průměr při řešení slovních úloh
- celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- znázornění desetinných čísel na číselné ose

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Komunikace

rozvíjení schopnosti pracovat s ostatními žáky

a s učitelem při řešení úloh

Mezilidské vztahy

cvičení tolerance a pochopení pro slabší

spolužáky, vzájemná pomoc

Kreativita

rozvíjení schopnosti uplatnit své nápady při

řešení úloh

Vlastivěda

5. ročník

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy

žák:

- Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.

Učivo

- číselné a obrázkové řady
- početní tabulky, čtverce
- dělení geometrických tvarů v rovině, stavby z krychlí
- prostorová představivost

Očekávané výstupy

žák:

- Vyhledává, sbírá a třídí data.
- Čte, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Učivo

- soustava souřadnic, grafy, tabulky
- čtení a sestrojování sloupcového diagramu
- čtení jízdního řádu
- sloupcový diagram
- graf v soustavě souřadnic
-

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Objevujeme Evropu a svět
tvoření tabulek a grafů s tematikou Evropa - nadmořské výšky hor

Vlastivěda
5. ročník
Lidé kolem nás
Přírodověda
5. ročník
Lidé a čas

Přesahy do

Přesahy z

Očekávané výstupy

žák:

- Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary.
- Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.
- Určí obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran.
- Užívá základní jednotky obsahu a obvodu.
- Sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.
- Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině.
- Rozezná souměrné útvary a určí osově souměrné útvary překládáním papíru.
- Pojmenuje základní útvary v prostoru.

Učivo

- rýsování čtverce, kružnice, obdélníku a pravoúhlý trojúhelník
- čtverec a obdélník - obsah pomocí čtvercové sítě
- obvod šestiúhelníku a jiných mnohoúhelníků sečtením stran
- jednotky délky - km, m, dm, cm, mm
- převod jednotek délky
- jednotky obsahu - m², dm², cm², mm²
- grafický součet a rozdíl úseček
- délka lomené čáry
- rovnoběžky, různoběžky, kolmice
- určení polohy přímek a rýsování
- osově souměrné útvary - čtverec, obdélník,
- čtvercová síť a osově souměrné útvary
- poznávání základních rovinných útvarů v prostoru
- tělesa - krychle, kvádr, kužel, koule,

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A
GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Evropa a svět nás zajímá
*úsečky znázorňující délku říčních toků a jejich
porovnávání*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Matematika

Číslo a početní operace 2. období

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

umí používat kalkulátor

Závislosti, vztahy a práce s daty 2. období

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích
- umí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času
- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

Geometrie v rovině a v prostoru 2. období

žák

M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary

M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky

M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran

M-5-3-03p sestaví rovnoběžky a kolmice

M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru

- pozná základní tělesa

Nestandardní aplikační úlohy a problémy 2. období

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: INFORMATIKA

je ve 3. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Informatika

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet informativní myšlení vedoucí k porozumění základním principům digitálních technologií
- využívat informatické postupy a pojmy
- zaznamenání dat a informací
- seznamovat žáky se základními funkcemi počítače
- uvědomovat si úlohu rychlých informací v dnešním moderním světě
- umět správně komunikovat telefonem (pevná linka, mobil)
- ukázat, jak se dají v současnosti využívat informační a komunikační technologie
- naučit se svoje soubory informací vytvářet, ukládat a opět vyhledávat
- seznámit se s tím, jak přijímat a odesílat zprávy e-mailem
- učit žáky pracovat s textem a obrázkem v textovém editoru
- poznat možnost získávání a předávání informací pomocí internetu

B) Charakteristika výuky Informatiky v 2. vzdělávacím období:

Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žáci provádějí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností z oblasti práce s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, které mu umožní ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat při učení a později též při organizaci svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem pro uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Informatika je vyučován ve 3. - 5. ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky.

3. ročník

Informatika

Práce s počítačem

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- S ergonomického hlediska vhodně ovládá jednotlivé periferie počítače.
- Zapne a vypne počítač, základním způsobem se

ergonomie
základy ovládání počítače
klávesnice, grafický editor
textový editor: základy psaní a editace textu

orientuje v daném grafickém uživatelském prostředí.

- Základním způsobem ovládá klávesnici a základní principy typografie.
- Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady. výstup

textový editor: označování bloků, formátování textu

textový editor: vkládání obrázků

textový editor + grafický editor

textový editor: grafické prvky (ozdobné písmo, obrázky, symboly, kliparty aj.)

tisk a úpravy před tiskem

historie a princip internetu

internetový prohlížeč

základy práce s internetovým

prohlížečem

Práce s informacemi

Očekávané výstupy

žák:

- Využívá různé výukové programy.
- V aplikaci Malování tvoří obrázky s využitím vybraných jednoduchých grafických nástrojů.
- Základním způsobem používá textový editor.
- Užívá, s využitím nejzákladnějších principů bezpečnosti, internet.
- Vytvoří jednoduchou prezentaci.

Učivo

práce s výukovými programy

malování

textový editor

internet

jednoduchá prezentace

vyhledávání informací na internetu

elektronická komunikace

založení e-mailové schránky

základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)

bezpečnost elektronické komunikace

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přesahy do

Český jazyk a literatura

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

Přesahy z

Český jazyk a literatura

3. ročník

Komunikační a slohová výchova

4., 5. ročník

Informatika

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy

žák:

- Uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe rozhodnout, vyslovuje odpovědi na základě dat
- Popíše konkrétní situaci, určí, co k ní

Učivo

Sběr – jednoduchý dotazník, průzkum

Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku

Hodnocení získaných dat

již ví a znázorní ji.

- Vyčte informace z daného modelu

Vyvozování závěrů

Využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace

Myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky a diagramy

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy

žák:

- Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů
- Popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky k řešení
- V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy
- Ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu

Učivo

postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci

experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu

porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Přesahy do

Český jazyk a literatura

4.,5. ročník

Komunikační a slohová výchova

Přesahy z

Český jazyk a literatura

4.,5. ročník

Komunikační a slohová výchova

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
• V systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi • Pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu	shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák:	digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
• najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Průřezová témata

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Fungování a vliv médií ve

společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních

sdělení a reality

Kritické čtení a vnímání mediálních

sdělení

Přesahy do

Český jazyk a literatura

4.,5. ročník

Komunikační a slohová výchova

Přesahy z

Český jazyk a literatura

4.,5. ročník

Komunikační a slohová výchova

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření Informatika

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

žák

I-5-1-01p uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat

I-5-1-02p popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací oblast je v 1. – 3. r. realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu prvouka, ve 4. a 5. ročníku prostřednictvím vyučovacích předmětů přírodověda a vlastivěda.

Prvouka

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- učit žáky pozorovat přírodní jevy a orientovat se v prostoru a čase
- na základě činností a pozorování vytvářet nové představy o jednoduchých, chápání žáků dostupných, ale podstatných věcech a jevech, které je obklopují doma, ve škole, v obci
- vést žáky k tomu, aby předměty a jevy pojmenovávali a vyjadřovali o nich své myšlenky, soudy, názory
- učit žáky, aby na základě svých vlastních zkušeností docházeli k jednoduchým pojmům a objevování souvislostí
- vytvářet u žáků pozitivní vztah k rodině, spolužákům, škole, domovu i k přírodě a rozvíjet pozitivní vlastnosti žáků
- dát žákům základní poučení o lidském těle a ochraně zdraví, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
- naučit žáky orientovat se v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- naučit žáky poznávání podstaty zdraví i příčin ohrožení,
- naučit žáky cílevědomému osvojování základních hygienických návyků a návyků kulturních

B) Charakteristika výuky:

Cíle jsou naplňovány prostřednictvím využívání vlastních zkušeností žáků. Učitel řídí vyučování tak, aby žáci docházeli k novým poznatkům zejména na základě vlastních činností a přímého pozorování. Žáci mohou různé věci a jevy pozorovat např. při řízených činnostech, na vycházkách, při pokusech, při zacházení s různými nástroji a předměty. Činnostní vyučování prvouce podněcuje aktivitu všech žáků. Průběžně a v souvislosti s různými vyučovacími předměty vedeme žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování, zjištění a objevování zaznamenávali různými způsoby, tj. výtvarně i písemně.

V tomto období využíváme co nejvíce regionálních přírodních i společenských jevů.

Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období základního vzdělávání je její prolínání s učivem ostatních předmětů.

Žákům dáváme příležitost k tomu, aby si uvědomili propojenost vztahů mezi člověkem a přírodou a možnost člověka přírodu ovlivňovat. Učíme je rozlišovat pozitivní způsoby působení člověka v přírodě od způsobů negativních. Žáci poznávají význam a úkol jednotlivých profesí ve vztahu k životnímu prostředí. Necháme je objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí a péči o něj. Dáváme jim prostor pro nápady co dělat teď, aby i v budoucnosti bylo na Zemi zdravé životní prostředí. Vytváříme první předpoklady k tomu, aby žáci získávali dobrou hodnotovou orientaci v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské společnosti.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové třídě formou samostatné i skupinové práce, ale také v terénu – vycházky, výlety, exkurze. Do výuky zařazujeme pozorování, pokusy, projekty a besedy. Výuka je dotována 2 hodinami v 1. ročníku, 2. a 3. ročníku a 3 hodinami ve 4. a 5. ročníku.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- nabízíme žákům způsoby a metody, jež jim umožní samostatně plánovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací, propojování a porovnávání
- umožňujeme žákům vytvářet si komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy
- předkládáme žákům vhodné učební pomůcky, zařazujeme práci s atlasy, encyklopediemi, obrazovým materiálem a mapami

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme žáky v kritickém myšlení a rozhodnutí, které jsou schopni obhájit
- posilujeme schopnosti žáků využívat vlastní zkušenosti získané z různých zdrojů (např. z rodinného prostředí, četby, multimediálních prostředků apod.) i z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme u žáků dovednost vyjadřovat své názory, myšlenky a poznatky na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události, reagovat na názory a podněty jiných
- seznamujeme žáky s využíváním informačních a komunikačních prostředků
- zařazujeme diskusní kroužky a besedy

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci žáků ve skupinách s důrazem na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, ohleduplnost, úcta, spolupráce, respekt)
- vyžadujeme individuální odpovědnost za splnění určitého úkolu
- posilujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- seznamujeme žáky se společenskými normami chování a upevňujeme základy kulturního a tolerantního chování a jednání mezi lidmi

Kompetence občanské

- podporujeme u žáků pozitivní postoje k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic
- vzbuzujeme u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země, probouzíme v žácích kladný vztah k místu bydliště a nejbližšímu okolí, rozvíjíme jejich národní cítění a vztah k naší zemi
- vedeme žáky k chápání základních vztahů v různých ekosystémech a s nimi souvisejících ekologických problémů

Kompetence pracovní

- rozvíjíme u žáků smysl pro povinnost vyžadování přípravy na výuku a shromažďování materiál

1. ročník

Člověk a jeho svět

Prvouka

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy

žák:

- Vysvětlí polohu školy, bydliště a rozliší nebezpečí v nejbližším okolí.

Učivo

Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, riziková místa a situace.

Obec - části obce.

Domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.

Využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.

Bezpečná cesta do školy.

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy

žák:

- Rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole a v obci.

Učivo

Role členů rodiny,

příbuzenské vztahy,

mezigenerační vztahy,

život rodiny.

Pravidla slušného chování.

Pomoc nemocným slabým.

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Lidské vztahy

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Rozvoj schopností poznávání

Přesahy do

Přesahy z

Pracovní činnosti
1. ročník

Lidé a čas

Očekávané výstupy

žák:

- Pracuje s časovými údaji. Rozlišuje minulost, současnost a budoucnost.

Učivo

Určování času, kalendář, denní režim, roční období.

Proměny způsobu života - lidové tradice

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika

1. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika

1. ročník

Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Roztřídí přírodniny podle společných a rozdílných znaků. Uvede příklady výskytu organismu v blízké lokalitě.
- U známých látek dokáže provést jednoduché pokusy.
- Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.

Živá a neživá příroda - látky a jejich vlastnosti, vesmír a Země, rostliny a živočichové.
příroda v okolí bydliště.
Ohleduplné chování k přírodě.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

Člověk a jeho zdraví

Přesahy do

Přesahy z

Pracovní činnosti
1. ročník

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Uplatňuje hygienické a režimové návyky, uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu. Uplatňuje základní znalosti o lidském těle.
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.
- Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.

Péče o zdraví, zdravá výživa, lidské tělo, pitný režim. Nemoc a drobné úrazy a poranění.
Poskytnutí první pomoci.
Osobní bezpečí, šikana, týrání.
Situace hromadného ohrožení.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Psychohygiena

Přesahy do

Přesahy z

2. ročník

Člověk a jeho svět

Prvouka

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vyznačí v jednoduchém plánu místo bydliště, školy.

Škola a její okolí.
Obec - její části, významné budovy.
Domov - orientace v místě bydliště.
Bezpečné chování v silničním provozu v roli

chodce a cyklisty.

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Odvodí význam různých povolání. Vyvodí a dodržuje pravidla soužití mezi lidmi.

Role členů rodiny, příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy, život rodiny.
Komunikace.
Pravidla slušného chování - ohleduplnost, vlastnosti lidí.
Pomoc nemocným, slabým.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Pracovní činnosti
2. ročník

Lidé a čas

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.
- Pojmenuje známé památky a události z minulosti. Interpretuje některé pověsti spjaté s místem bydliště.
- Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, i lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost.

Určování času, kalendář, roční období.
Proměny způsobu života - lidové tradice.
Pověsti

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
2. ročník
Závislosti, vztahy a práce s daty
Matematika
2. ročník
Číslo a početní operace

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Roztřídí přírodniny podle společných a rozdílných znaků. Uvede příklady výskytu organismu v blízké lokalitě.
- U známých látek dokáže provést jednoduché pokusy, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti.

Voda a vzduch - výskyt, význam pro život. Vesmír a Země - den a noc, roční období.
Základní stavba těla rostlin a živočichů u nejznámějších druhů.
Ochrana přírody, likvidace odpadů.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Pracovní činnosti
2. ročník

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Zná
- Čísla tísňového volání. Vědomě uplatňuje pravidla silničního provozu.
- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

Denní režim - péče o zdraví, zdravá výživa, pitný režim.
Osobní hygiena.
Bezpečné chování v silničním provozu.
Poskytnutí první pomoci.
Osobní bezpečí, šikana, týrání.
Situace hromadného ohrožení.

3. ročník

Člověk a jeho svět

Prvouka

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určité místo.
- Rozliší umělé a přírodní prvky v krajině.
- Začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci.
- Určí světové strany v přírodě i podle mapy.

Místní krajina, její části, poloha v krajině.
Minulost a současnost obce.
Působení lidí na životní prostředí.
Světové strany, orientační body a linie.
Zemský povrch a jeho tvary.
Vodstvo. Rozšíření půd, rostlin, živočichů.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Dokáže připustit svůj omyl. Dohodne se na společném postupu se spolužáky. Rozpozná v okolí jednání, které již nelze tolerovat.

Postavení jedince v rodině, život a funkce rodiny.
Soužití lidí, vlastnosti lidí, chování lidí, respektování lidských odlišností.
Právo a spravedlnost. Práva a povinnosti žáků školy.
Práce fyzická a duševní, zaměstnání.
Kultura.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
 Občanská společnost a škola
 Občan, občanská společnost a stát
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Komunikace
 Mezilidské vztahy
 Poznávání lidí
 Lidé a čas

Očekávané výstupy

žák:

- Chápe časové vztahy mezi ději a jevy. Zdůvodní význam chráněných míst přírody a kulturních památek. Chápe regionální specifika.

Učivo

Orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě,
 Regionální památky, báje, mýty, pověsti.
 Proměny způsobu života - bydlení.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
 3. ročník
 Číslo a početní operace
 Matematika
 3. ročník
 Závislosti, vztahy a práce s daty

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy

žák:

- Určuje společné a rozdílné vlastnosti u známých látek. Měří základní veličiny. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody.

Učivo

Třídění látek, změny látek a skupenství.
 Praktické užívání základních jednotek - měření veličin.
 Výskyt, vlastnosti a formy vody, koloběh vody v přírodě.
 Proudění vzduchu, význam vzduchu pro život.
 Půda.
 Den, noc, roční období.
 Obratlovci a bezobratlí.
 Znaky života, životní projevy a potřeby.
 Stavba těla u nejznámějších druhů.
 Houby.
 Rostliny - znaky, výživa, rozmnožování, dýchání.
 Dělení rostlin.
 Ochrana životního prostředí.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí

Pracovní činnosti
 3. ročník

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy

žák:

- Uplatňuje znalosti o lidském těle a o fungování orgánových soustav. Osvojuje si účelné způsoby chování v krizových situacích. Zná a aplikuje pravidla silničního

Učivo

Lidské tělo a jeho zdraví, lidské potřeby, základní stavba a funkce lidského těla.
 Vývoj jedince.
 Partnerství, rodičovství, základy

provozu.

- Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

sexuální výchovy,

Návykové látky a zdraví.

Osobní bezpečí.

Situace hromadného ohrožení.

Přírodověda

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- poznávat přírodní zákonitosti při aktivních a tvůrčích činnostech, jednak samostatně, jednak při práci ve skupinách
- získávat jasné a konkrétní představy o přírodninách živých i neživých a přírodních jevech na základě pozorování, je to dobrý předpoklad pro vytváření přesných pojmů
- konkrétní představy o přírodninách a přírodních jevech doplňovat nejen četbou textů naučných, ale i uměleckých
- učit žáky zjišťovat základní vlastnosti zkoumaných přírodnin, nacházet souvislosti mezi jevy a ději v přírodě
- nechat žáky provádět pokusy, čímž jim umožníme poznat a pochopit přírodní děje, které nelze snadno pozorovat v přírodních podmínkách
- na vycházkách zaměřovat pozornost žáků na sledování určitých jevů
- zaznamenávat výsledky pozorování a pokusů, diskutovat o nich se spolužáky, vyvozovat závěry a za učitelova vedení je upřesňovat, popřípadě zobecňovat
- uvědomovat si sebe jako člověka - živou bytost, která má své fyziologické a biologické funkce a potřeby, poznávat, co je pro člověka užitečné a naopak škodlivé z hlediska hygieny, výživy aj.
- žákům předávat základní poučení o bezpečném chování v různých životních situacích i při mimořádných událostech, které ohrožují nejen zdraví jednotlivců, ale i celých skupin obyvatel
- vést žáky k tomu, aby si na základě svých zkušeností a sledování konkrétních situací postupně uvědomovali odpovědnost každého (i nedospělého) člověka, za své zdraví a bezpečnost
- upozorňovat žáky na situace, při kterých by nevhodným chováním mohli ohrozit zdraví spolužáků nebo zavinit úraz jiných lidí
- postupně si osvojovat a upevňovat zásady slušného chování mezi lidmi, učit se vzájemné toleranci, snášenlivosti a úctě k lidem, se kterými se setkávají
- sledovat střídání ročních období, vést si záznamy ze svých pozorování, umět pozorované změny v přírodě zdůvodnit
- dovést žáky k uvědomění, že Země je jednou z planet, oběžnic Slunce, které jsou součástí vesmíru

B) Charakteristika výuky:

Výuka přírodovědy ve 2. vzdělávacím období navazuje na učivo prvouky, v mnohém ho prohlubuje a rozšiřuje. Charakter výuky je činnostní, to předpokládá provádění žákovských pokusů, hovor o pozorovaných pokusech i jiných sledovaných přírodních úkazech. Žáci mají možnost v přírodovědném vyučování využívat vědomosti z prvouky i své zkušenosti z vlastních pozorování přírody.

Při přírodovědném vyučování se ve velké míře uplatňují mezipředmětové vztahy s výukou českého jazyka, matematiky, výtvarné i hudební výchovy, praktických činností. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze.

Vlastivěda

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- dát žákům přehled o jejich regionu - kraji
- získávat postupně základní zeměpisný přehled o České republice a Evropě
- učit žáky číst a vyhledávat základní údaje v mapě České republiky a Evropy
- osvojovat si nové pojmy v souvislosti s orientací na mapě
- seznamovat žáky s významnými etapami našich národních dějin
- vyvolat u žáků zájem o minulost a o kulturní bohatství regionu i celé země
- učit žáky zařazovat hlavní události časově do staletí
- poznávat, jak se život lidí vyvíjí a mění, jakým změnám podléhají věci kolem nás
- sledovat změnu staveb a způsobu života v průběhu staletí
- osvojovat si základní dějepisné pojmy související s uspořádáním společnosti
- probouzet u žáků pěkný vztah k místu bydliště
- postupně rozvíjet vědomí sounáležitosti se svou zemí, světadílem
- upevňovat základy správného chování mezi lidmi bez ohledu na barvu pleti
- učit žáky vzájemné úctě, pomoci a snášenlivosti mezi sebou
- utvářet pracovní návyky při individuálních činnostech i práci ve skupinách
- vést žáky k propojování místních historických, zeměpisných a kulturních informací
- poznávat historii místa a kraje z dostupných zdrojů (členové rodiny, muzea, památky, knihovny)
- k poznávání charakteristiky určitého regionu i událostí využívat informační techniku

B) Charakteristika výuky:

Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické.

Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Rodné město a rodný kraj jsou součástí vlasti. Jejich dějiny tvoří součást dějin celé země.

Učivo týkající se podnebí propojujeme s výukou přírodovědy.

4. ročník

Člověk a jeho svět

Vlastivěda, Přírodověda

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu.
- Určí světové strany v přírodě, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.
- Rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o

Domov a jeho poloha v rámci krajiny a státu.
Okolní krajina (místní oblast, region) -
zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na
pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a
živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení
lidí na krajinu a životní prostředí, orientační
body a linie, světové strany
Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR,
surovinové zdroje, výroba, služby a obchod.

přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky

- Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury.
- Zprostředkuje ostatním zážitky z vlastních cest po ČR
- Rozlišuje hlavní orgány státní moci.
- Všímá si dění v nejbližším přírodním a společenském prostředí, dokáže poukázat na změny a některé problémy a přispět ke zlepšení prostředí své obce.

Dopravní síť.

Naše vlast - národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika, Informatika

4. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika

4. ročník

Číslo a početní operace

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Vyjádří na základě vlastní zkušenosti vztahy mezi lidmi, Vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině a obci.
- Rozpoznává jednání a chování, která porušují základní lidská práva a demokratické principy.

Vztahy mezi lidmi. Komunikace. Principy demokracie.

Pomoc slabým a nemocným.

Pravidla chování ve škole i mimo školu. Pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.

Základní lidská práva a práva dítěte.

Kultura - její podoby a projevy. Kulturní instituce. Masová kultura.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Princip sociálního smíru a solidarity

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občan, občanská společnost a stát

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Hodnoty, postoje, praktická etika

Komunikace

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

Lidé a čas

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Pracuje s časovými údaji, využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.
- Využívá knihoven a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti
- Rozezná současné a minulé. Orientuje se v

Orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.

Zdroje historických pramenů - archívy, knihovny, muzea, ...

Základní významné události našich dějin.

Významné osobnosti historie.

hlavních reáliích naší minulosti. Pojmenuje a Státní svátky a významné dny.
zná některé historické osobnosti.

- Objasní historické důvody zařazení státních svátků a významných dnů.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Matematika, Informatika

4. ročník

Závislosti, vztahy a práce s daty

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.
- Na základě pozorování porovnává základní projevy života. Třídí organismy do známých skupin.
- Zhodnotí některé činnosti člověka a jejich důsledky na přírodu.
- Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život

Nerosty, horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
Rostliny houby a živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
Životní podmínky, rovnováha v přírodě. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.

Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.
- Nacvičuje způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví. V

Vývoj lidského jedince.

Chování v rizikovém prostředí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, označování nebezpečných látek, obrana před týráním, šikanou, sexuálním zneužíváním, brutalitou a jinými formami násilí. Služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání a

simulovaných situacích
předvede
způsoby odvyknutí návykových látek.

- Ošetří drobná poranění.

Uplatňuje základní dovednosti a
návyky související s podporou
zdraví a jeho preventivní
ochranou.

správný způsob volání na tísňovou linku.

Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty
a počítače, závislost, nebezpečí komunikace
prostřednictvím elektronických médií.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Hodnoty, postoje, praktická etika
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Sebepoznání a sebepojetí

Přesahy do

Přesahy z

5. ročník

Člověk a jeho svět

Vlastivěda, přírodověda

Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Pozoruje a popíše změny v obci a okolí. Rozlišuje mezi
základními typy map. Porovnává způsob života u nás
nebo v jiných zemích.

Evropa a svět - kontinenty,
oceány, evropské státy, EU,
cestování.

Mapy obecně zeměpisné a
tématické - obsah, grafika,
vysvětlivky.

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Multikulturalita
Etnický původ
Kulturní difference
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A
GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
Jsme Evropané
Objevujeme Evropu a svět
Evropa a svět nás zajímá
Lidé kolem nás

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
5. ročník
Číslo a početní operace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a
odůvodní své názory, připustí svůj omyl, dohodne se
na společném postupu a řešení se spolužáky.
- Rozpozná chování a jednání, které porušuje lidská
práva. Dodržuje pravidla pro soužití ve škole, ve
městě.
- Nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností
člověka. Zkoumá základní společenstva, zdůvodní

Vlastnictví. Hmotný a nehmotný
majetek.

Peníze a nakládání s nimi.

Právní ochrana občanů a majetku,
soukromého vlastnictví, duševních
hodnot.

Principy demokracie. Politické
strany, zájmové spolky, církve.

Firmy, obchod.

Základní globální problémy -

vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Třídí organismy s použitím klíčů a atlasů.

sociální problémy, nesnášenlivost, problémy konzumní společnosti. Globální problémy životního prostředí.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Lidské aktivity a problémy životního prostředí
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
Formy participace občanů v politickém životě
Občan, občanská společnost a stát
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Hodnoty, postoje, praktická etika

Lidé a čas

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
5. ročník
Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy

žák:

- Orientuje se v hlavních reáliích minulosti s využitím regionálních specifik.
- Srovnává způsob života a způsob práce našich předků se současností s využitím regionálních specifik.
- Objasní historické důvody zařazení státních svátků.

Učivo

Současnost a minulost v našem životě.
Život a reálie života našich předků.
Všednodennost života v uplynulých staletích.
Státní svátky a významné dny.
Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost.
Základní body regionálních dějin - báje, mýty, pověsti.

Průřezová témata

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
Kulturní diference

Rozmanitost přírody

Přesahy do

Přesahy z

Matematika
5. ročník
Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy

žák:

- Vysvětlí na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období.
- Nachází souvislosti mezi stavem přírody a činností člověka. Zkoumá základní společenstva, zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí. Třídí organismy s použitím klíčů a atlasů.
- Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit

Učivo

Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období
Rostliny, houby a živočichové
Životní podmínky, rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody.
Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi.
Podnebné oblasti, ekosystémy.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.
- Svým chováním projevuje vztah ke svému zdraví. Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu, odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.
- Rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění, zajistí lékařskou pomoc.
- Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.
- Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožující zdraví a v modelových situacích stimuluje mimořádné události.

Vývojové etapy v životě člověka.

Lidské tělo - stavbě těla, základní funkce a projevy, zásady hygieny.

Péče o zdraví - zdravý životní styl - správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravy, vhodná skladba stravy a pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV a AIDS), prevence nemocí a úrazů

Základy poskytování první pomoci při drobných poraněních.

Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality.

Nástrahy a ohrožení zdraví člověka. Stres a jeho rizika. Reklamní vlivy.

Plánování a rozvržení vlastního času

Chování v krizových situacích - mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Hodnoty, postoje, praktická etika
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Psychohygiena
Seberegulace a sebeorganizace

Sebepoznání a sebepojetí

Přesahy do

Přesahy z

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření
Člověk a jeho svět

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Žák – 1. období

ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy

ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Žák – 2. období

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

LIDÉ KOLEM NÁS

Žák – 1. období

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování

ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně

ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Žák – 2. období

ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)

ČJS-5-2-02p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

ČJS-5-2-02p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy

ČJS-5-2-03p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze

ČJS-5-2-03p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz

ČJS-5-2-03p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

LIDÉ A ČAS

Žák – 1. období

ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase

ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností

ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Žák – 2. období

ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách

ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji

ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

ROZMANITOST PŘÍRODY

Žák – 1. období

ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat

ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami

ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Žák – 2. období

ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody

ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období

ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí

ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata

ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí

ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují

ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech

ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Žák – 1. období

ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění

ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla

ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných

ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu

ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek

ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

žák – 2. období

ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu

ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života

ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události

ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky

ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1. – 5. r. ve dvou samostatných vyučovacích předmětech: hudební výchova a výtvarná výchova.

Hudební výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávacím období:

- naučit žáky čistě a výrazně zpívat lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném žákům mladšího školního věku
- nacvičit správné dýchání a tvoření tónů
- rozvíjet hudební sluch a paměť na melodii i slova
- učit rozlišovat a udržovat určitý rytmus
- rozvíjet hudebnost zařazováním poslechu lidových písní i poslechu hodnotné vážné hudby vhodné pro tento věk a vést žáky k zájmu o hudbu
- poznat a dbát o rozvoj talentovaných žáků
- probouzet u žáků zájem o vlastní pěvecké a hudební aktivity

ve 2. vzdělávacím období

- dodržení rytmu, správné dýchání při zpěvu)
- pěstovat dále hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, hudební paměť i představivost

- rozvíjet melodické i harmonické cítění žáků
- nadále využívat k instrumentálnímu doprovodu zpěvu rytmické i melodické hudební nástroje, tuto činnost umožnit co největšímu počtu žáků ve výuce
- žáky seznamovat s lidovým dvojhlasem a jednoduché lidové písně zpívat dvojhlasně, využívat možnosti osvojení dvojhlasého zpěvu (např. kánon)
- poznávat základní hudební teorii
- rozvíjet hudebně pohybové dovednosti žáků (lidové tance, pohybové fantazie)
- do výuky pravidelně zařazovat krátké, žákům blízké a srozumitelné poslechové ukázky skladeb
- rozlišování nejčastěji užívaných hudebních nástrojů podle vzhledu, zvuku i způsobu hry
- získat první poznatky z české i evropské hudební kultury
- rozlišovat operu od operety, balet od pantomimy

B) Charakteristika výuky

v 1. vzdělávacím období

Hlavními složkami hudební výchovy jsou zpěv a poslech hudby. Těžištěm hudebně-výchovné práce je zpěv. Nejčastější formou tohoto období je zpěv jednohlasný.

Výběr písní má být rozmanitý, má napomáhat hlasovému výcviku. Současně s výcvikem pěveckých dovedností rozvíjí zpěv hudební sluch žáků, jejich smysl pro čistou intonaci a rytmus. Vnímání hudby se rozvíjí v celé hudebně-výchovné práci, nejvýrazněji při poslechu hudby. Poslechem se učí žáci hudbu citově prožívat a soustředit se.

ve 2. vzdělávacím období

Jestliže výuku hudební výchovy v 1. období charakterizujeme jako období hudebních her, tak výuka ve 4. a 5. ročníku je obdobím manipulace s hudebním materiálem.

Těžištěm výuky Hv i v tomto období je zpěv žáků, zaměřený na lidové písně i známé a oblíbené písně z mediálních prostředků.

Všechny druhy hudebních činností (zpěv, poslech, instrumentální a pohybové aktivity) se ve výuce hudební výchovy navzájem prolínají a posilují ve svých účincích.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v místnosti, kde je umístěn klavír. Časová dotace je pro všechny ročníky 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- zprostředkujeme pohled na umění a kulturu jako na způsob poznávání světa
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním hudebních technik

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracována
- rozvíjíme kritické a samostatné myšlení při posuzování hudebního díla
- otevíráme před žáky možnost volby vhodných hudebních výrazových prostředků

Kompetence komunikativní

- otevíráme před žáky možnost přistupovat k umění jako ke způsobu komunikace
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu o dojmu z hudebního díla

Kompetence sociální a personální

- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými hudebními díly a jejich autory
- podchycujeme individuální zájem žáků o kulturní dění a podporujeme ho

Kompetence pracovní

- vyžadujeme od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
- pomáháme vyhledávat, shromažďovat a zpracovávat materiály

1. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas.
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
- Reaguje pohybem na znějící hudbu.
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje.

Učivo

Osvojení si 20 písní.
Správné tvoření tónu.
Správná výslovnost.
Seznámení se zásadami hlasové hygieny.
Hra na bubínek, ozvučná dřívka, tamburínu a triangel.
Doprovod zpěvu tleskáním, pleskáním, luskáním, podupy.
Pochod.
Pochod se zpěvem.
Různé druhy chůze s hudebním doprovodem.
Poslech vybraných skladeb.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Kreativita

Přesahy do

Přesahy z

Cizí jazyk
1. ročník
Anglický jazyk

2. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
- Hraje na dětské Orffovy nástroje. Hraje na zobcovou

Učivo

Osvojení si 20 písní.
Správné tvoření tónu.
Správná výslovnost.
Seznámení se zásadami hlasové hygieny.
Zpívá sólo i ve skupině.
Vytleskávání rytmu podle poslechu.

flétnu.

- Reaguje pohybem na znějící hudbu.
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů.

Hra na bubínek, ozvučná dřívka,
tamburínu a triangl.
Poslech vybraných skladeb.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

Přesahy do

Přesahy z

Cizí jazyk
2. ročník
Anglický jazyk

3. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas.
- Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální.
- Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.
- Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.

Osvojení si minimálně 20 písní.
Průprava k dvojhlasu, kánon.
Vytleskávání rytmu podle poslechu.
Melodie vzestupná a sestupná.
Dvoučtvrteční takt, polka, pochod.
Hudební nástroje.
Barva a výška tónu.
Nota celá a půlová.
Poslech vybraných skladeb.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

Přesahy do

Přesahy z

4. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlas či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
- Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.
- Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.
- Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební

Osvojení si nejméně 20 písní v dur i moll.
Nota celá, půlová, čtvrt'ová.
Durová tónina.
Dynamická znaménka.
Melodie vzestupná a sestupná.
Hudební nástroje.
Tříčtvrteční takt, valčík.
Jednoduchý dvojhlas.
Poslech vybraných skladeb.

nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.

- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

Přesahy do

Přesahy z

5. ročník

Hudební výchova

Hudební činnosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.
- Orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje.
- Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní.
- Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.
- Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.
- Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.
- Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.

Osvojení si minimálně 25 písní v dur i moll.
Nota celá, půlová, čtvrt'ová a osminová.
Mollová tónina.
Hudební nástroje.
Čtyřčtvrt'ový takt.
Rondo, variace.
Kontrast, gradace.
Poslech vybraných skladeb.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita

Přesahy do

Přesahy z

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Hudební výchova

Žák – 1. období

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmiizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Žák – 2. období

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy
- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb
- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování

Výtvarná výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle

v 1. vzdělávacím období

- probouzet a rozvíjet schopnosti výtvarného vyjadřování žáků
- rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, pěstovat jejich estetické cítění a vkus
- vytvářet základní pracovní návyky pro výtvarnou činnost žáků
- vytvářet kladný citový vztah k výtvarnému umění
- seznamovat žáky s výtvarnými nástroji, materiály a technikami
- učit žáky pozorovat a vnímat krásu přírody, hovořit o svých pocitech a dojmech, pokusit se je výtvarně vyjadřovat
- dát dítěti možnost osobitého výtvarného vyjádření určitého prožitku nebo představy neovlivněného vnuceným výtvarným vzorem
- četbou, vyprávěním příběhem, hudbou, dramatickým dílem podněcovat a rozvíjet výtvarné představy žáků, dát možnost výtvarným projevům v různých technikách
- výtvarně experimentovat, objevovat tvary věcí kolem nás, hra s linií s využitím různých plastických materiálů
- kreslením, malováním a modelováním rozvíjet tvarovou, barevnou i prostorovou představivost a jemnou motoriku
- učit se prezentovat svůj výtvarný projev a naslouchat sdělení druhých
- dovedností získaných při výtvarných činnostech využívat při výuce prvouky, matematiky, českého jazyka i psaní a naopak
- seznamovat žáky s ilustracemi v dětských knihách, poznávat nejznámější malíře
- podílet se na výzdobě třídy, školy; učit se prezentovat své práce

ve 2. vzdělávacím období

- umožnit žákům vnímat krásu okolního světa jako součást každodenního života
- rozšiřovat soubor užívaných technik a seznamovat žáky s dalšími výtvarnými nástroji a různými materiály
- rozvíjet schopnost vnímat krásu přírody, vyjadřovat své pocity a dojmy a výtvarně je zpracovávat
- rozvíjet individuálně tvořivé schopnosti žáků
- pěstovat estetické cítění a vkus žáků
- vést žáky ke schopnosti vnímat krásu lidového umění a dostupných uměleckých děl
- vážit si kulturních hodnot a dovedností lidí
- rozvíjet schopnost žáků esteticky ovlivňovat své prostředí
- umožňovat konfrontaci osobních postojů s postoji jiných
- rozvoj tolerance k lidem a duchovním hodnotám

B) Charakteristika výuky:

v 1. vzdělávacím období

Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.

V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.

Tato výchova prolíná celým obdobím. Jeví se jako vedení žáka:

- k svobodnému výtvarnému vyjádření
- k uvědomování si krásy tvarů, barev a barevných kombinací, struktur
- k postupné schopnosti samostatné volby výtvarné techniky (technologie), ke správnému zacházení s výtvarnými nástroji, barvami apod.
- k účasti na utváření prostředí, ve kterém žijeme, učíme se

Téměř všechny námětové okruhy výtvarné výchovy obsahují základní vztahy k životu, prostředí a lidem, a proto souvisí blízce s výukou prvouky a vztahem žáků k životnímu prostředí.

K vytváření hlubšího vztahu k výtvarnému umění využíváme návštěvy výstav obrazů, loutek a maňásků, hraček, pohlednic aj., besedujeme nad knihami a jejich ilustracemi.

ve 2. vzdělávacím období

Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků.

V tomto období se zaměřuje na:

1. vycvičení oka a žakovy ruky
2. rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování
3. pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie

Výuka výtvarné výchovy je postavena na tvůrčích činnostech, které umožňují rozvíjet žakovo vnímání, výtvarné cítění, představivost, fantazii, myšlení, prožitky.

V předcházejícím vzdělávacím období i v období předškolním byla výtvarná výchova dítěti především prostředkem k vyjadřování myšlenek. Ve 2. období se postupně tříbí smyslová vnímavost, uvědomělé pozorování a výtvarné vidění.

Žáci se naučí citlivěji vnímat tvary, barvy, struktury, vzájemné vztahy částí a celku, a tak se zabezpečuje nenásilný přechod od prvotních grafických forem k formám členitějším. Žáci zobrazují předměty tak, jak se jeví jejich oku. Pravidla perspektivy žáci vyvozují z pozorování, pod vedením učitele.

Geometrických modelů se užívá jen k objasnění konstrukce skutečných předmětů. Při kreslení listů, ovoce a jiných předmětů žáky upozorňujeme na osovou souměrnost některých přírodnin. Pro vytváření vzorů je prospěšná mezipředmětová vazba s geometrií, využíváme dovednosti provádět náčrty základních geometrických obrazců.

Žáci jsou v rámci výtvarné výchovy také seznamováni s díly předních domácích i evropských umělců, seznamujeme je s díly různých oborů umění. Žáci se je učí chápat a rozumět jim.

Časové a organizační vymezení

Výuka probíhá v kmenové učebně. Časová dotace je pro 4. a 5. ročník 2 hodiny, pro ostatní ročníky 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k tomu, aby se naučili rozumět používaným termínům ve výtvarné oblasti a dovedli s nimi zacházet
- rozebíráme se žáky výtvarné techniky a nabízíme škálu použitelných postupů
- dopřáváme jim prožít pocit úspěchu a chválíme je
- požadujeme po žácích výsledky úměrné jejich schopnostem a nadání

Kompetence k řešení problémů

- předkládáme žákům množství estetických prožitků a poskytujeme jim prostor k jejich vnímání
- vedeme žáky k vlastnímu uvážlivému názoru na umělecké dílo

Kompetence komunikativní

- napomáháme žákům vyjadřovat a sdělovat různými prostředky své prožitky, pocity a nálady
- vedeme žáky k emocionálnímu prožitku uměleckého díla
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k vlastnímu uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, vedeme k obhajování vlastního názoru a zdravého prosazení, vedeme žáky k reálnému sebehodnocení
- dbáme na využití možností, schopností a znalostí žáků, posilujeme jejich sebedůvěru

Kompetence občanské

- seznamujeme je s historií a kulturními památkami a vysvětlujeme potřebu je oceňovat a chránit
- budujeme otevřenost k uměleckým dílům a smysl pro pochopení
- vytváříme atmosféru, při níž mohou žáci zkoušet nové techniky
- podporujeme účast v soutěžích a mimoškolních aktivitách

Kompetence pracovní

- seznamujeme žáky s danými materiály a nástroji a ukazujeme jim možnosti jejich použití
- pomáháme při plánování pracovního postupu a správné organizaci práce
- hodnotíme odvedenou práci
- dohlížíme na dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
- vedeme žáky k pořádku na pracovišti
- vybízíme k zodpovědnosti a samostatnosti
- posuzujeme se žáky jejich vlastní schopnosti a možnosti

Očekávané výstupy**Učivo**

žák:

- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
- Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Výtvarné vyjádření skutečnosti –
teorie barvy, technika malby a kresby.
Kompozice v ploše.
Uspořádání objektu do celku.
Vnímání velikosti.
Dekoratивní a prostorové práce:
zvládnutí výtvarných technik koláže,
frotáže, zpracování přírodního
materiálu – nalepování, dotváření,
tisk, otisk.
Osobní postoj v komunikaci v rámci
práce skupiny.
Vysvětlení výsledku a záměru
tvorby.
Výtvarné umění a životní prostředí –
ilustrace.

Průřezová témata**Přesahy do****Přesahy z**

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

Cizí jazyk
1. ročník
Anglický jazyk

Očekávané výstupy**Učivo**

žák:

- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí

Výtvarné vyjádření skutečnosti –
teorie barvy, technika malby a kresby.
Kompozice v ploše.
Uspořádání objektu do celku.
Vnímání velikosti.
Dekoratивní a prostorové práce:
zvládnutí výtvarných technik koláže,
frotáže, zpracování přírodního
materiálu – nalepování, dotváření,
tisk, otisk.
Osobní postoj v komunikaci v rámci
práce skupiny.
Vysvětlení výsledku a záměru tvorby.

vhodné prostředky.

- Interpretuje podle svých schopností různý vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

Přesahy do

Přesahy z

Cizí jazyk
2. ročník
Anglický jazyk

3. ročník

Výtvarná výchova

Výtvarné aktivity

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření, porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
- V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.
- Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.
- Interpretuje podle svých schopností různý vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.
- Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Výtvarné vyjádření skutečnosti – teorie barvy, technika malby a kresby.

Kompozice v ploše.

Uspořádání objektu do celku.

Vnímání velikosti.

Dekoratивní a prostorové práce:

zvládnutí výtvarných technik koláže, frotáže, zpracování přírodního materiálu – nalepování, dotváření, tisk, otisk.

Osobní postoj v komunikaci v rámci práce skupiny.

Vysvětlení výsledku a záměru tvorby.

Výtvarné umění a životní prostředí – ilustrace, plastické vyjádření, hmatové a pohybové podněty.

Comics, animovaný film.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Kooperace a kompetice
Kreativita
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí

Přesahy do

Přesahy z

Cizí jazyk
3. ročník
Anglický jazyk

Očekávané výstupy**Učivo**

žák:

- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.
- Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.
- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nám jako ke zdroji inspirace.
- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.

Kresba – výrazové možnosti linie.
 Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.
 Kompozice v ploše.
 Malba, míchání barev.
 Emocionální malba.
 Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.
 Grafické techniky – otiskování, tisk ze šablon, vosková technika.
 Modelování z papíru, hlíny.
 Techniky koláže a frotáže.
 Vnímání vizuální a hmatové.
 Malba – hra s barvou, volná malba.
 Manipulace s objekty.
 Ilustrátoři dětských knih.
 Tvoření ilustrací pro vlastní literární tvorbu.
 Komunikace v rámci skupiny.
 Vysvětlování výsledků tvorby.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
 Vztah člověka k prostředí
 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
 Kreativita

Přesahy do**Přesahy z**

Matematika
 4. ročník
 Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy**Učivo**

žák:

- Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů.
- Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie

Kresba – výrazové možnosti linie.
 Kresba různým materiálem – pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel.
 Kompozice v ploše.
 Malba, míchání barev.
 Emocionální malba.
 Grafické techniky – otiskování, tisk

a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturní postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.

- Při tvorbě vizuálně obrazových vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.
- Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě.
- Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky.
- Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.
- Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

ze šablon, vosková technika.

Modelování z papíru, hlíny.

Techniky koláže a frotáže.

Vnímání statické a dynamické.

Malba – hra s barvou, volná malba.

Manipulace s objekty.

Ilustrátoři dětských knih.

Tvoření ilustrací pro vlastní literární tvorbu.

Reklama.

Komunikace v rámci skupiny.

Vysvětlování výsledků tvorby.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kreativita

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Výtvarná výchova

Žák – 1. období

VV-3-1-01p až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu

VV-3-1-01p rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty

ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života

(s dopomocí učitele)

VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích

činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

žák – 2. období

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí linie, barvy, tvary,

objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost,

barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při

vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života

(s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Požadavky této vzdělávací oblasti se realizují v 1. – 5. ročníku prostřednictvím tělesné výchovy (samostatný předmět), zdraví a výchova ke zdraví (není samostatný předmět)

Tělesná výchova

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvoj pohybových schopností a dovedností žáků
- rozvoj smyslu pro účelný a krásný pohyb
- získat návyky správného držení těla, nacvičovat základní cviky k získání těchto návyků
- vést žáky k vědomému zvládnutí pohybu, zařazovat cviky na koordinaci pohybů
- zvyšovat pohybový rozsah a obratnost žáků
- upevňovat charakterové vlastnosti žáků, rozvíjet sociální vztahy
- získávat pocit nutnosti pravidelného cvičení jako součásti správného životního stylu
- vštípit dětem radostný pocit z pohybu
- pochopit důležitost organizace a spolupráce hlavně formou her
- neustále seznamovat žáky s důležitostí dodržování bezpečnostních zásad
- umět slyšet, vnímat a reagovat na povely učitele
- naučit žáky připravit na sportovní výkony – zvolit vhodnou obuv, vhodné oblečení
- posilovat tělesnou kondici a duševní pohodu dětí správně zvolenými aktivitami, vhodnými a přiměřenými tomuto věku
- z hlediska správné organizace a bezpečnosti je vhodné zvládnout s dětmi základy pořadových cvičení
- využívat různá kondiční cvičení k rozvoji a zvýšení pohybových schopností žáků
- vnímat důležitost průpravných cvičení (rozcvíček), jako prostředku pro zlepšení a odstranění nedostatků, které vznikají z jednostranného zatížení páteře či ze špatného způsobu života, nedostatku sportovních aktivit
- učit žáky cítit, vnímat hudbu a umět ji vyjadřovat pohybem, snažit se rozvíjet rytmické cítění, začleňovat taneční prvky (lidové písničky)
- rozvíjet dovednosti žáka zvládnutím základů atletické abecedy
- zvládat průpravná cvičení pro míčové hry, správně zvládat techniky házení
- seznamovat žáky s nácvikem jednoduchých základů miniher
- vkládat dle možností cvičení v různém prostředí, seznamovat žáky s pohybem na hřišti, ve volné přírodě, v lese
- dle možnosti zařadit zimní sportování (bobování, sáňkování, lyžování, bruslení)
- vštípit základy plaveckých dovedností
- nesoustředit se jen na hodiny TV, ale začleňovat do vyučování další pohybové aktivity – vycházky, pohybové chvílky, cviky ve třídě na správné držení těla)

B) Charakteristika výuky:

Všecké tělesné pohybové aktivity vedou k všestrannému rozvoji žáka, nejen ke zvýšení jeho pohybových schopností a dovedností, ale i k posílení jeho charakterových vlastností (zodpovědnost, spolupráce, vytrvalost, odvaha, schopnost respektovat pokyny, umět se podřídit kolektivu ...).

Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu. Systémem jednoduchých pohybových a sportovních aktivit vede ke zvyšování tělesné zdatnosti a k správnému držení těla žáků.

Vštepováním pohybových návyků a vyvoláním radostného pocitu z pohybu u dětí se podílíme na zvyšování jejich psychické odolnosti vůči negativním vlivům svého okolí a na posilování jejich

charakterových vlastností. Základní a důležitou metodou, která slouží ke splnění všech těchto cílů a úkolů je HRA a dodržování herních pravidel.

V hodinách TV se nezaměříme jen na rozvoj a zdokonalování pohybových schopností, ale také vštěpujeme důležité hygienické zásady s tím spojené.

Pohybové činnosti by měly prolínat a doplňovat i další oblasti výchovy, měly by se objevovat i v dalších předmětech jako např. vhodné rozvíčky, pohybové hry, taneční prvky.

Zařazování kurzu plavání – dle aktuálních podmínek školy

Tělovýchovné chvílky

Do vyučovacích hodin ostatních předmětů je vhodné vkládat tělovýchovné chvílky. Zařazují se, když se u žáků začne projevovat únava. Jejich programem jsou koordináční, vyrovnávací i kondiční cviky, které žák zná z výuky TV v daném ročníku

Časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět má ve všech 5 ročnících časovou dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve třídě, na školní zahradě, víceúčelovém hřišti, plavecký výcvik v bazénu ve Žluticích.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáky k porozumění používaným termínům z oblasti sportu a tělovýchovy
- směřujeme žáky k porovnávání výsledků a kritickému sebehodnocení v kolektivu

Kompetence k řešení problémů

- vysvětlujeme žákům nutnost nenechat se odradit případným nezdarem a vytrvale hledat možnosti řešení problémových situací
- vedeme žáky k užívání osvědčených postupů při praktickém řešení problémů ve sportovních činnostech a k přebírání zodpovědnosti za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

- poskytujeme žákům dostatečný prostor k jejich vlastnímu pohybovému projevu a vnímání i mimojazykové komunikace
- napomáháme žákům k pochopení a orientaci v běžně užívaných gestech a zvucích jednotlivých sportovních odvětví

Kompetence sociální a personální

- vysvětlujeme a společně se žáky vytváříme zásady vhodného chování při kolektivních sportovních aktivitách
- ukazujeme dětem potřebu spolupráce, důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
- budujeme v dětech sebedůvěru na základě rozpoznání schopností každého žáka

Kompetence občanské

- probouzíme v žácích schopnost vcítit se do situace ostatních lidí, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí nejen při sportu
- motivujeme žáky k zapojení do sportovních aktivit a k uznávání sportovních tradic

Kompetence pracovní

- objasňujeme žákům nutnost bezpečného používání sportovních pomůcek, nářadí a vybavení, dodržování vymezených pravidel na sportovištích
- vedeme žáky při sportu k pochopení nutnosti ochrany zdraví svého i druhých

- vysvětlujeme dětem potřebu pohybových aktivit v zájmu vlastního celkového rozvoje

1. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.

význam pohybu pro zdraví
příprava organismu
správné držení těla, správné zvedání zátěže;
průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;
hygiena při TV
bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

základy gymnastiky: kotoul vpřed, cvičení s náčiním /švihadla, míče/; cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem; cvičení na nářadí / žebřiny, lavičky/;
základy atletiky: rychlý běh, skok daleký, hod míčkem;
minifotbal, vybíjená /manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře/;
pohybové hry;
turistika /chůze v terénu, překonávání překážek/;

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

Spolupracuje při sportovních aktivitách.

Cizí jazyk

1. ročník

Anglický jazyk

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

základní tělocvičné názvosloví
řad, dvojřad, družstva;
povely: pozor, pohov, rozchod

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

Zdraví

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.

význam pohybu pro zdraví
příprava organismu
správné držení těla, správné
zvedání zátěže;
průpravná, kondiční,
kompenzační a relaxační
cvičení;
hygiena při TV,
bezpečnost při pohybových
činnostech

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

základy gymnastiky: kotoul vpřed,
cvičení s náčiním /švihadla, míče/;
cvičení s hudbou nebo rytmickým
doprovodem; cvičení na nářadí
/žebřiny, lavičky/;
základy atletiky: rychlý běh, skok
daleký, hod míčkem;
minifotbal, vybíjená /manipulace s
míčem, herní činnosti jednotlivce,
spolupráce ve hře/;
pohybové hry;
turistika /chůze v terénu, překonávání
překážek/;

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace
Kooperace a kompetice
Spolupracuje při sportovních aktivitách.
Pohybové učení - organizace

Cizí jazyk
2. ročník
Anglický jazyk

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované

základní tělocvičné
názvosloví
řad, dvojřad, družstva;

činnosti a její organizaci.

povely: pozor, pohov, rozchod

3. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.
- Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.

význam pohybu pro zdraví
příprava organismu
správné držení těla, správné zvedání
zátěže;
průpravná, kondiční, kompenzační a
relaxační cvičení;
hygiena při TV,
bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Seberegulace a sebeorganizace

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.
- Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.

základy gymnastiky:
kotoul vpřed a vzad;
cvičení s náčiním;
cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem;
tanec;
cvičení na nářadí / žebřiny, lavičky/;
základy atletiky: běžecká abeceda; nízký,
polovysoký start; skok daleký; hod míčkem
minifotbal, vybíjená, florbal /manipulace s míčem,
hokejkou, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve
hře/

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA

Kooperace a kompetice

Spolupracuje při sportovních aktivitách.

Cizí jazyk

3. ročník

Anglický jazyk

Pohybové učení - organizace

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.

základní tělocvičné názvosloví
řad, dvojřad, družstva;
povely: pozor, pohov, rozchod

Zdraví

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

význam pohybu pro zdraví
příprava organismu
správné držení těla, správné zvedání zátěže;
průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;
hygiena při TV
bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
Seberegulace a sebeorganizace

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.
- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;
pohybové hry;
turistika /chůze v terénu, překonávání překážek, ochrana přírody/;
gymnastika: kotoul vpřed, vzad; přeskok /průvlek přes 3 - 4 díly švédské bedny, cvičení s hudbou, krok přísunný, poskočný, cval stranou;
minikopaná, vybíjená, florbal
atletika: běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh terénem do 15 minut; nízký, polovysoký start; skok do dálky, hod míčkem;

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Kooperace a kompetice
Spolupracuje při sportovních aktivitách.

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
- Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.

základní tělocvičné názvosloví
základní povely
jednání fair play, olympijské ideály a symboly
informační zdroje o pohybových aktivitách
měření a posuzování pohybových dovedností
základní pravidla osvojovaných pohybových činností

5. ročník

Tělesná výchova

Zdraví

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.
- Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.

význam pohybu pro zdraví
příprava organismu
správné držení těla, správné zvedání zátěže;
průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;
hygiena při TV
bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Sebezpoznání a sebepojetí

Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her.

průpravná, kondiční, kompenzační a relaxační cvičení;
pohybové hry;
turistika /chůze v terénu, překonávání překážek;
ochrana přírody/
gymnastika: kotoul vpřed, vzad; stoj na rukou s dopomocí učitele;
cvičení s hudbou; krok přeměnný; mazurka;
kopaná, florbal, vybíjená, přehazovaná;
základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu;
atletika: rychlý běh do 60 m, vytrvalý běh do 1000 m na dráze, běh terénem do 15 minut; nízký, polovysoký start; skok daleký, skok vysoký; hod míčkem;

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ
VÝCHOVA
Kooperace a kompetice
*Spolupracuje při sportovních
aktivitách.*

Pohybové učení - organizace

Přesahy do

Přesahy z

Očekávané výstupy

Učivo

žák:

- Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.
- Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
- Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.
- Zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy.
- Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.
- Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace.

základní tělocvičné názvosloví
základní povely
jednání fair play, olympijské ideály
a symboly
informační zdroje o pohybových
aktivitách
měření a posuzování pohybových
dovedností
základní pravidla osvojovaných
pohybových činností
organizace jednoduchých
pohybových aktivit

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Tělesná výchova

Žák – 1. období

TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost

TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti

- projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám

- zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

žák – 2. období

TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu

TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením

TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností

TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti

TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti

TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play

- zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla

- zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností

i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací oblast je v 1. - 5. ročníku realizována prostřednictvím vyučovacího předmětu:

Pracovní činnosti

A) Výchovně vzdělávací cíle:

- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při praktických činnostech s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- prostřednictvím pracovní praktické činnosti žáků napomáhat rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšíření jejich obzoru
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracovávání materiálů a všimnout si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží, naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost pracovní nástroj podle jeho vhodnosti
- postupně vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- prostřednictvím praktické činnosti s různým materiálem a nástroji pomáhat zpřesňovat představy dětí o věcech a jevech okolního světa
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů
- dát prostor žakovským nápadům pro praktické práce a tvůrčí činnosti

B) Charakteristika výuky:

V průběhu praktických činností v 1. – 5. ročníku jsou uváděny základní informace o materiálech, pomůckách a nářadí.

Při práci s drobným materiálem učíme žáky stříhat, ohýbat, spojovat, výtvarně ztvárňovat - dávat výrobkům pěkný vzhled. To podporuje dětskou představivost obrazotvornost a vytváří smysl pro estetické cítění.

Při práci s papírem učíme žáky poznávat vlastnosti a druhy papíru, naučíme je správně držet nůžky, stříhat celou délkou ostří nůžek i části ostří. Učíme je poznávat, z čeho nůžky jsou a jaké mají vlastnosti a jak se s nimi bezpečně zachází.

Při modelování žáci poznávají vlastnosti modelovací hmoty, vytvářejí z ní jednoduché předměty, zvířata i postavy a to většinou podle jejich vlastních představ. Modelování lze vhodně využívat při skupinové práci na určité téma, často ve spojení s ostatními vyučovacími předměty. Žáci se pak musí mezi sebou dohodnout na společném řešení a práci si mezi sebou rozdělit. Uplatňuje se zde spolupráce a komunikace.

Dbáme na to, aby byly praktické činnosti spojovány s rozvojem poznání a řeči.

Při realizaci praktických činností v jednotlivých ročnících je třeba uvažovat o míře integrace praktických činností s obsahem dalších vyučovacích předmětů, např. prvoukou, výtvarnou výchovou, matematikou, českým jazykem.

Časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět má v každém ročníku časovou dotaci 1 hodinu týdně. Vyučování probíhá v kmenové učebně nebo na školní zahradě.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- vhodně žáky motivujeme, spojujeme úkoly s praxí

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky ke správné organizaci práce a k samostatnosti

Kompetence komunikativní

- diskutujeme se žáky o hodnotě lidské práce a o reálném životním cíli
- vedeme žáky k sebereflexi a kritickému zhodnocení výsledků jejich práce

Kompetence sociální a personální

- zařazujeme práci ve skupinách a sledujeme spolupráci žáků
- vedeme žáky k zodpovědnosti a toleranci
- posilujeme zdravé sebevědomí žáků a korigujeme jejich podceňování či přeceňování

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s pracovními činnostmi, které napomáhají vytváření zálib a využití volného času

Kompetence pracovní

- podporujeme u žáků vlastní tvořivost, prohlubujeme schopnost ocenit cizí výkon
- vedeme k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci, rozvíjíme u žáků motoriku, zručnost a pracovní dovednosti a návyky

1. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
- Pečuje o nenáročné rostliny.
- Chová se vhodně při stolování.

Učivo

Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Pěstování rostlin ze semen.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Prvouka
1. ročník
Rozmanitost přírody
Lidé kolem nás

Matematika
1. ročník
Závislosti, vztahy a práce s daty
Číslo a početní operace

2. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
- Pečuje o nenáročné rostliny.
- Chová se vhodně při stolování.

Učivo

Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Stavebnice, sestavování modelů, práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda, výživa, osivo, pěstování rostlin ze semen, pěstování pokojových rostlin.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přesahy do

Prvouka
2. ročník
Rozmanitost přírody
Lidé kolem nás

Přesahy z

Matematika
2. ročník
Geometrie v rovině a v prostoru

3. ročník

Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Očekávané výstupy

žák:

- Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
- Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.
- Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.
- Připraví tabuli pro jednoduché stolování.

Učivo

Základní podmínky pro pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Pěstování rostlin ze semen.
Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů, práce s jednoduchým náčrtem.
Pozorování rostlin ze semen v místnosti, pěstování pokojových rostlin.
Základní vybavení kuchyně, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování, jednoduchý pokrm.

Průřezová témata

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
Vztah člověka k prostředí
Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Přesahy do

Prvouka
3. ročník
Rozmanitost přírody

Přesahy z

Matematika
3. ročník
Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy**Učivo**

žák:

- Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.
- Využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic.
- Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
- Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.
- Pracuje podle slovního návodu a předlohy.
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.
- Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy, pozorování.
- Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny.
- Orientuje se v základním vybavení kuchyně.
- Připraví samostatně jednoduchý pokrm.
- Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.
- Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, udržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc.

Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod. hmota, papír a karton, textil.
Lidové zvyky, tradice, řemesla.
Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
Práce s návodem a jednoduchou předlohou.
Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina.)
Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie.
Základní vybavení kuchyně.
Zásady zdravé výživy.
Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování. Základní vybavení kuchyně.
Základy hygieny a bezpečnosti práce.
První pomoc.

Průřezová témata**Přesahy do****Přesahy z****ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Přírodověda

4. ročník

Rozmanitost přírody

Kreativita

Očekávané výstupy**Učivo**

žák:

- Rozlišuje přírodní a technický materiál, provádí jednoduché

Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje, přírodniny, mod.

kartonážní práce, vyrobí jednoduchý střih, ušije jednoduchý výrobek z textilu, provede drobnou opravu oděvu, rozdělí si práci tak, aby při promyšleném postupu byl výrobek hotov včas, vyrábí materiál podle potřeby, zpracovává odpadový materiál.

- Provádí montáž a demontáž modelů, sestavuje složitější modely (pohyblivé).
- Vypracuje plán pěstování zvolené plodiny a tento plán dodržuje, volí podle druhu pěstitelské činnosti správné pomůcky, nástroje a náčiní.
- Pojmenuje a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče (vařič, sporák).
- Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.

hmota, papír a karton, textil.

Lidové zvyky, tradice, řemesla.

Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.

Práce s návodem a jednoduchou předlohou.

Pozorování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina.) Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté, rostliny jako droga, alergie.

Základní vybavení kuchyně.

Zásady zdravé výživy.

Jednoduchá úprava stolu,

pravidla správného

stolování. Základní

vybavení kuchyně.

Základy hygieny a

bezpečnosti práce. První pomoc.

Průřezová témata

Přesahy do

Přesahy z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Kreativita

Přírodověda

5. ročník

Rozmanitost přírody

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem

Žák – 1. období

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Žák – 2. období

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Konstrukční činnosti

Žák – 1. období

ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

Žák – 2. období

ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž

ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu

ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu

- užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

Pěstitelské práce

Žák – 1. období

ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky

ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

Žák – 2. období

ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin

ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování

ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní

ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

Příprava pokrmů

žák – 1. období

ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování

ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

Žák – 2. období

ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně

ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm

ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování

ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

7. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků

Pravidla pro hodnocení žáků

Při **hodnocení výsledků vzdělávání žáků** postupuje škola v souladu s ustanoveními § 51 - 53 zákona 561/2004 Sb.

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu a provádí se průběžně ve škole a na akcích pořádaných školou. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou součástí školního řádu (§30 odst. 2 zákona 561/2004 Sb.) a obsahují:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů ŠVP (§14 vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb.) a na základě předem stanovených kritérií pro hodnocení v daném předmětu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Žák je hodnocen podle plnění úkolů, které reflektují jeho individualitu, předpokládané schopnosti, zájmy a věkové zvláštnosti. Nesmí být tedy prvotně zaměřeno na srovnávání žáka s jeho spolužáky, ale mělo by u něho respektovat pokrok na základě naplňování předem stanovených požadavků. Nedílnou součástí hodnocení žáka ve škole je také hodnocení jeho chování a projevů. V průběhu hodnocení nesmí být žák ironizován a nesmí být snižována jeho důstojnost a sebedůvěra.

Vnější motivace žáka pomocí klasifikace je doplněna a posilována motivací vnitřní, která vychází z žákova vlastního hodnocení. K tomu slouží portfolio, jež obsahuje doklady dosažených znalostí, dovedností a získaných postojů žáka. Nemusí se shromažďovat všechny žákovy práce, ale jen ty, které dokreslují částečné nebo úplné zvládnutí dané problematiky. Vedle písemných dokumentů mohou obsahovat i výrobky žáka, videozáznamy, fotografie nebo učitelův popis žákova výkonu, který dokumentuje žákovy pokroky.

Učitel poskytuje žákovi zpětnou vazbu, která podává jemu i jeho rodičům informaci o tom, zda zvládá dané učivo, v čem se zlepšil a jaké má rezervy. Součástí hodnocení musí být i naznačení postupu, který povede k odstranění přetrvávajících nedostatků.

Způsoby hodnocení žáka

Základním principem každého hodnocení je poskytnout žákovi informaci o tom, co se naučil a zvládl, v čem se zlepšil, v čem má nedostatky a kde chybí a jak má postupovat dále. Při celkovém i průběžném hodnocení se používá klasifikace, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP se u žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a u žáků s individuálním vzdělávacím plánem využívá hodnocení slovní. Při klasifikaci uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a přihlíží k individuálním zvláštnostem žáků.

Podklady pro klasifikaci učitele:

- soustavné diagnostické pozorování žáka, porovnávání jeho výkonů
- ústní zkoušení a mluvený projev
- písemné práce, slohové práce, diktáty, vědomostní a dovednostní testy
- praktická a pohybová cvičení, laboratorní práce
- zpracování referátů, výroba pomůcek, samostatné aktivity
- domácí úkoly, práce v sešitě
- projektové a skupinové práce
- konzultace s ostatními učiteli
- rozhovory se zákonnými zástupci žáků

Na konci klasifikačního období je hodnocena kvalita a systematičnost práce a učební výsledky, kterých žák dosáhl za celé období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující, neměla by být hodnocena osobnost žáka, ale ověřovaný problém.

Klasifikace a hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění. Klasifikace těchto žáků se řídí Metodickým pokynem MŠMT ČR č. j. 13 711/2001 - 24 ke vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení nebo chování - článek V. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na všech stupních vzdělávání. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků je třeba zvýraznit motivační složku hodnocení, hodnotit jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod. Při klasifikaci se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Doporučuje se sdělit vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

Kritéria hodnocení

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák zcela bezpečně ovládá učivo stanovené osnovami plně tomuto učivu rozumí. Samostatně, tvořivě a uvědoměle uplatňuje získané poznatky při řešení různých úkolů. Myslí logicky správně, pracuje samostatně, tvořivě, soustavně. o vyučování projevuje výrazný zájem, v jeho průběhu je aktivní. Vyjadřuje se správně, přesně, výstižně. výsledky jeho práce jsou velmi kvalitní.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák bezpečně ovládá učivo stanovené osnovami a rozumí mu. Samostatně, tvořivě a uvědoměle, někdy podle menších podnětů učitele, uplatňuje získané poznatky při řešení různých úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika, pracuje většinou samostatně, tvořivě, soustavně. O vyučování projevuje zájem, v jeho průběhu je aktivní. Vyjadřuje se většinou správně, přesně, výstižně. Výsledky jeho práce jsou kvalitní.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák v podstatě, i když s některými nedostatky, ovládá učivo stanovené osnovami a v zásadě tomuto učivu rozumí. Získané poznatky dovede při řešení různých úkolů uplatnit s pomocí učitele. Dopouští se nepřesností a chyb, dovede je však za vedení učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logickém myšlení se vyskytují chyby. O vyučování projevuje většinou zájem, je při něm přiměřeně aktivní. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce má nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák ovládá učivo stanovené osnovami jen částečně a tomuto učivu rozumí jen v hrubých rysech. V osvojení požadovaného učiva má závažné mezery. Při řešení různých úkolů je málo pohotový, získané poznatky často nedovede uplatnit a chyby opravit ani s pomocí učitele. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. O vyučování většinou nejeví zájem, pracuje nesoustavně, jeho aktivita je nízká. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce se projevují vážné nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neovládá učivo stanovené osnovami a nerozumí mu. V osvojení požadovaného učiva má závažné mezery. Získané poznatky nedovede uplatnit a chyby opravit ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v logice myšlení se často vyskytují závažné chyby. O vyučování nejeví zájem, pracuje nesoustavně, jeho aktivita je velmi nízká. Ve správnosti, přesnosti a výstižnosti vyjadřování i v celkové kvalitě práce se soustavně vyskytují závažné nedostatky.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, bezpečně ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Při práci využívá získané teoretické poznatky. Jeho výsledky jsou v podstatě bez nedostatků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k praktickým činnostem. Tyto činnosti vykonává samostatně a pohotově, ovládá způsoby a postupy práce. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. S menší jistotou při práci využívá získané teoretické poznatky. Výsledky jeho práce mají jen drobné nedostatky.

Stupeň 3 (dobrý)

Žákův kladný vztah k práci a k praktickým činnostem je provázen menšími výkyvy. Při praktických činnostech se dopouští občasných chyb, při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Dodržuje předpisy o bezpečnosti práce, pracoviště udržuje v pořádku. Získané teoretické poznatky uplatňuje za pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají méně závažné nedostatky.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák neprojevuje o práci a praktické činnosti zájem. V praktických činnostech, v praktických dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při stanovení způsobů a postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a pořádku na pracovišti. Získané teoretické poznatky uplatňuje jen za soustavné pomoci učitele. Výsledky jeho práce mají závažnější nedostatky.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje o práci a praktické činnosti zájem, spíše je ignoruje. V praktických činnostech, pracovních dovednostech a návycích se dopouští závažných chyb. Ani za pomoci učitele nedokáže stanovit postup při práci. Nedodržuje předpisy o bezpečnosti práce, nedbá na pořádek na pracovišti. Teoretické poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce mají závažné nedostatky, jsou nedokončené, neúplné, nepřesné.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní, pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka je klasifikováno těmito stupni:

- 1 - velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, plní pokyny učitele, jedná v souladu se základními morálními zásadami. Přispívá k utváření vhodných podmínek pro vyučování, podílí se na dobrém jménu školy. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák v některých případech nedodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, nebo jeho jednání bývá někdy v rozporu se základními morálními zásadami. Při vyučování a o přestávkách projevuje občasnou nekázeň, plnění pokynů učitelů mu mnohdy činí obtíže. Dopouští se závažnějších přestupků nebo se opakovaně dopouští přestupků méně závažných. Zpravidla mu bylo uděleno některé z výchovných opatření. Celkově je však přístupný výchovnému působení.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák zcela záměrně nedodržuje pravidla školního řádu a režimu školy, jeho jednání je v příkrém rozporu se základními morálními zásadami. Na pokyny učitelů zpravidla nereaguje, případně dává najevo, že je plnit nebude. Při vyučování a o přestávkách bývá často velmi neukázněný. I když mu již byla udělena výchovná opatření, dopouští se dál závažných přestupků v chování.

ZPŮSOBY A PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ při distanční výuce

Způsob hodnocení distančního způsobu vzdělávání přizpůsobí škola podmínkám žáka pro tento způsob vzdělávání.

Hodnocení je nedílnou součástí jakéhokoli procesu vzdělávání a zejména **formativní hodnocení** významným způsobem ovlivňuje jeho efektivitu a dosahování očekávaných výstupů. **Při výuce distančním způsobem je poskytování kvalitní zpětné vazby nepostradatelné, neboť podporuje motivaci a ukazuje cestu k dosahování pokroku.**

Formativní hodnocení je hodnocení průběžné, které přináší žákovi užitečnou informaci o tom, co ví, čemu rozumí nebo co dokáže průběžně v rámci vzdělávacího procesu, a směřuje ho k naplnění stanového cíle. Umožňuje mu sledovat vlastní pokrok, vede ho k řízení svého učení a pomáhá komplexně rozvíjet jeho osobnost. Účelem formativního hodnocení je tedy identifikovat vzdělávací potřeby účastníků a přizpůsobit těmto zjištěním vyučování a učení tak, aby každý dosáhl maxima ve svém rozvoji vzhledem ke svým individuálním možnostem.

Sumativní hodnocení je hodnocení souhrnné, které informuje o tom, co dotyčný žák zvládl na konci určitého období. Jeho účelem je získat konečný přehled o dosahovaných výkonech či roztřídit žáky dle výsledků. Typickou formou sumativního hodnocení je známkování.

NAPLŇOVÁNÍ RVP A ŠVP při distanční výuce

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle rámcového vzdělávacího programu (RVP) a školního vzdělávacího programu (ŠVP) v míře odpovídající okolnostem.

Škola se zaměřuje zejména na aplikaci znalostí a dovedností, aby žáci byli schopni nabyté znalosti a dovednosti využívat širěji při řešení nejrůznějších situací.

Ve vzdělávání se vyučující zaměřují a soustředí na stěžejní výstupy v **českém jazyce (1.-5.r.), matematice (1.-5.r.), anglickém jazyce (1.-5.r.), prvouce (1.-3.r.), přírodovědě a vlastivědě (4.-5.r.)**.

Autoevaluace školy:

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého školního roku)
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek škol. roku)
- projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok

- srovnávací prověrky (průběžně celý škol. rok)
 - dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- Průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady**

Oblast autoevaluace	Nástroje	Časové rozvržení
soulad realizovaného vzdělávacího programu se ŠVP ZV	kontrola třídní dokumentace, hospitace, orientační vstupy, pohovory s učiteli kontrola žákovských prací kontrola projektů	10x za rok 2x ročně průběžně 2-4x ročně každý projekt
individuální vzdělávací potřeby	hospitace rozhovory se žáky, učiteli, rodiči spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou	2x ročně průběžně dle potřeby
spolupráce s rodinami žáků a širší komunitou	schůzky s rodiči akce ve spolupráci s rodiči spolupráce s ostatními složkami obce spolupráce s Obcí Bezděrov spolupráce s okolními školami- metodické schůzky spolupráce se sponzory	2x - 3x ročně přibližně 5x ročně průběžně, přibližně 4x ročně průběžně 3x - 4x ročně dle možností
výuka	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči pozorování kontrola žákovských prací, žákovských knížek a portfolií testy /srovnávací/	2x ročně průběžně průběžně 4x ročně
vyučovací a školní klima	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči dotazníky	2-4x ročně průběžně
hodnocení žáků	hospitace, orientační vstupy kontrola žákovských prací, portfolií, žákovských knížek	1x ročně 2-4x ročně

práce učitelů	hospitace, orientační vstupy rozhovory s učiteli, žáky, rodiči rozbor DVPP kontrola dokumentace kontrola žákovských prací přehledy práce nad rámec svých pracovních povinností	2-4x ročně průběžně 2x ročně 10x ročně 2x ročně průběžně
---------------	---	---

práce provozních zaměstnanců	kontroly	průběžně
vedení školy	dotazníky rozhovory s učiteli, provozními zaměstnanci, rodiči kontroly zřizovatele	1x za 2 roky průběžně škola neovlivní
výsledky vzdělávání	rozhovory s absolventy, rodiči absolventů a učiteli navazujících škol účast na soutěžích, olympiádách, ... vystoupení žáků na veřejnosti kontrola žákovských prací, žákovských knížek, portfolií	průběžně průběžně průběžně 2x ročně
materiální a technické podmínky	rozhovory, porovnávání s jinými školami, sledování současných trendů inventarizace kontroly a revize-externí i vnitřní	průběžně 1x ročně dle plánu
ekonomické podmínky	rozhovory, porovnávání s jinými školami rozbory účetních výkazů	průběžně 4x ročně
hygienické podmínky	pozorování, rozhovory rozbory externí kontroly	průběžně škola neovlivní

Předmětné právní předpisy k hodnocení:

-Zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), § 12

-Vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, §8 – 9

