**Koncepce rozvoje školy na období 2014 – 2020**

[](http://www.zivefirmy.cz/media/fotos/268105/zs-a-ms-bezverov_max24820.jpg)

**1. Úvod**

Chce-li být škola životaschopná, musí být zaměřena na budoucnost, musí mít své cíle. Cílem této koncepce je nastínit možnosti a další směřování školy v následujícím období 2014 - 2020. Mým cílem je vybudovat konkurenceschopnou školu využívající moderní trendy ve školství a poskytující kvalitní základní vzdělání.

**2. Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov je málotřídní školou s prvním stupněm, kde ročníky 1. – 5. jsou spojené v jedné třídě. Zřizovatelem je obec Bezvěrov. Součástí pracoviště je školní jídelna a školní družina. Ve škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Bezvěrov.

**3. Oblast řízení a správy a organizace práce školy**

Organizační činnost vychází z plánování a řídí se vnitřními normami a směrnicemi. Krátkodobé úkoly jsou stanoveny v ročním plánu, podrobně jsou rozpracovány v měsíčních plánech práce. Jako komunikační kanály škola využívá školní web a třídní schůzky (tři ve školním roce).

**Koncepce v oblasti organizační a vnějších vztahů předpokládá:**

* Inovovat vnitřní organizační normy a směrnice vzhledem ke změněným podmínkám.
* Spolupracovat s rodiči a získat je ke spolupráci na výchově dětí. Využívat dny otevřených dveří ve škole, pravidelné třídní schůzky, účasti rodičů na akcích, projektové dny.
* Udržovat naplněnost tříd, zaměřit se na získávání žáků školy zlepšenou propagací práce školy.

Spolupracovat se zřizovatelem na kulturním životě obce – vítání občánků, Dny dětí, besídky, dále spolupráce s obcí na projektech týkajících se školy, dětského hřiště, apod.

* Pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU (vybavenost školy, profil regionu).
* Zlepšovat vybavení školy pro názornost a efektivitu výuky, aktualizovat učební pomůcky, doplňovat knihovnu, modernizovat vybavení jednotlivých součástí školy.
* Zdokonalovat řídící činnost, zvyšovat aktivní podíl pracovníků na řízení a zlepšování práce školy.
* Hodnotit a inovovat strategie a plány pro realizaci ŠVP.
* Pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury.

**4. Oblast výchovně vzdělávací**

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu Tvořivá škola Bezvěrov. Vlastní školní vzdělávací program má zpracovány také školní družina a mateřská škola.

Hodnocení žáků je realizováno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vypracovány individuální vzdělávací plány.

V rámci volnočasových aktivit jsou žákům nabízeny zájmové kroužky a akce na doplnění výuky.

**Koncepce v oblasti výchovně vzdělávací na další období předpokládá:**

* Realizovat výuku podle ŠVP a dosahovat klíčových kompetencí ve všech předmětech. Ve spolupráci s rodiči se zaměřit na doplnění nabídky volitelných předmětů na základě zájmů žáků.
* Provádět kontrolu plnění učebních plánů a dodržování individuálních vzdělávacích plánů.
* Pokračovat v prohlubování počítačové gramotnosti dětí a zlepšování jejich orientace ve světě informací. Naučit je pracovat s internetem jako se zdrojem informací. Zapojovat počítačovou gramotnost do výuky všech předmětů.
* Důraz klást na propojování výuky s praktickými zkušenostmi dětí, využívat metodu projektového vyučování. Zařazovat do výuky exkurze, tematické vycházky a návštěvy různých kulturních akcí.
* Práci školní družiny zaměřit na činnosti vedoucí k získávání vhodných vědomostí a dovedností. Prostřednictvím hry probouzet u dětí vlastní tvořivost a fantazii, vést děti k aktivnímu odpočinku.
* Podporovat výchovu ke zdraví (plavecký výcvik, bruslení, školy v přírodě, maximální využití školní zahrady…)
* I nadále se zapojovat do projektů a pořádat exkurze do ekologických center.
* Zaměřit se na větší spolupráci mateřské školy a školy základní. Organizovat akce, při kterých dojde k utužování vztahů mezi staršími žáky a mladšími žáky (karneval, Den dětí, sportovní den).
* Zavést projekt „Předškolák“ v rámci kterého se předškolní děti seznámí s prostředím školy, poznají paní učitelky a své budoucí spolužáky.
* Motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích (sportovních, výtvarných, recitačních apod.) a oceňovat jejich úspěchy.
* Zaměřit se na podporu funkčních gramotností u žáků, zejména ve čtenářské, matematické, sociální, přírodovědné, informační gramotnosti a ve schopnosti komunikace v cizích jazycích (AJ).
* Zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy a vývojovými poruchami učení dle doporučení PPP.
* Sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat a sledovat DVPP, zaměřovat samostudium pedagogů a vytvářet pro ně podmínky.
* Průběžně pracovat na inovacích ŠVP a na strategiích jeho rozvoje, na základě zkušeností pracovníků a požadavků rodičů, v závislosti na skladbě žáků, identifikovat a vyhodnocovat silné a slabé stránky školy.

**5. Oblast materiálně technická**

Vyučování probíhá v dvou třídách s interaktivními tabulemi. Nově byla zařízena počítačová učebna v jedné ze tříd. V budově školy je možné využít připojení k internetu. Také ve školce je v plánu přístup k internetu. Učitelé mají k dispozici sborovnu (vybavenou kopírkou, počítačem s přístupem na internet. Škola je dobře vybavena didaktickou technikou a didaktickými pomůckami.

Pohybové aktivity žáků probíhají v budově obecního úřadě, na venkovním obecním sportovišti a v areálu školy.

Škola je financována především ze státního rozpočtu a z příspěvků zřizovatele. V uplynulém období se škole podařilo získat zapojení do projektu „EU peníze školám“

**Koncepce v oblasti materiálně technické na další období předpokládá:**

* Efektivně hospodařit se svěřenými prostředky a pečovat o svěřený majetek.
* Investovat do zachování dobrého technického stavu.
* Finanční prostředky získávat zapojováním školy do projektů a grantů.
* Iniciovat jednání o spolupráci a možné podpoře školy ze strany firem působících v okolí Bezvěrova.
* Dle finančních možností pořizovat nové výukové programy a učební pomůcky.
* Ve spolupráci se zřizovatelem podporovat realizaci přestavby půdních prostor v odborné učebny, řešit nedostatečné vybavení dětského hřiště.
* V MŠ rozšířit wifi síť tak, aby byl internet dostupný i v prostorách kuchyně.
* Každoročně určovat priority ve vybavování v souladu s hospodárným, účelným čerpáním rozpočtu, zkvalitňovat vybavení tříd.
* Udržovat ICT vybavenost.

**6. Oblast personální**

Pedagogický sbor tvoří 2 učitelky základní školy, 1 vychovatelka školní družiny a 2 učitelky mateřské školky. Jedna vyučující, které jsou bez požadované odborné způsobilosti, si doplňuje vzdělání. V mateřské školce je jedna paní učitelka bez požadovaného vzdělání, která je s dětmi v době odpočinku.

**Koncepce v oblasti personální na další období předpokládá:**

* Podporovat iniciativu a motivaci pedagogických i nepedagogických pracovníků, oceňovat náměty a návrhy, ale i realizaci nových postupů - zavést kriteriální systém odměňování pracovníků.
* Usilovat o zlepšení podmínek práce školy z personálního hlediska, vytvářet podmínky pro stabilizaci kvalifikovaného pedagogického sboru, vytvořit promyšlený systém zastupitelnosti.
* V rámci dalšího vzdělávání zabezpečit odborný růst pedagogických pracovníků, důraz klást zejména na vzdělávání v takových oblastech, které bezprostředně souvisejí s novým obsahem a formami práce při realizaci školního vzdělávacího programu. Při zajišťování kurzů a seminářů zvát odborníky do školy.
* V souladu s platnými právními předpisy zabezpečit správnost postupu při nástupu nového pracovníka, ale i při ukončení pracovního poměru, zabezpečit odborné vedení personální dokumentace a problematiky práce a mezd.
* Umožnit studentům PF v Plzni vykonávat pedagogickou praxi.
* Hospitacemi ověřovat, zda učitelé využívají moderní vyučovací metody a různé formy práce.

**7. Závěr**

Při naplňování hlavních cílů školy a školního vzdělávacího programu považuji za velmi důležité vytvořit pozitivní klima ve škole - především vyvážený a zároveň všemi stranami respektovaný vztah mezi učitelem, žákem a rodinou. Chci dosáhnout takového stavu, aby se žákovi od učitele dostalo pozitivní odezvy a ocenění za to, co se mu povede i za to, o co se snaží. Aby učitelem byla osoba, která si žáka váží a uznává ho. Náměty pro svou práci budu hledat v každodenní činnosti školy, konzultacích nejen s rodiči, ale i s žáky a v dalším vzdělávání, tak aby byli spokojeni nejen rodiče, ale i zřizovatel.

Mgr. Hana Žemličková

V Bezvěrově dne 13.05.2014