**Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov,**

**okres Plzeň-sever,** příspěvková organizace

Bezvěrov 110, 330 41 Bezvěrov

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

zpracován dle RVP pro předškolní vzdělávání

**Cestička dětstvím**

**2021 - 2024**

**Obsah:**

1. Identifikační údaje o mateřské škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

3.2 Životospráva

3.3 Psychosociální podmínky

3.4 Organizační chod

3.5 Řízení mateřské školy

3.6 Personální zajištění

3.7 Spolupráce s rodiči

4. Organizace vzdělávání

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Rámcové cíle RVPPV

5.2 Vzdělávání dětí se SVP a dětí mimořádně nadaných

5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

6. Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Cestička k člověku

6.1.2 Cestička k přírodě

6.1.3 Cestička plná radosti a setkávání

6.2 Doplňující projekty a aktivity

6.2.1 Aktivity při MŠ

6.2.2 Aktivity mimo MŠ

6.2.3 Plánované aktivity

6.2.4 Tradice školy

7. Evaluační systém

8. Distanční vzdělávání a omlouvání dětí předškolního věku a s odkladem školní docházky

8.1. Distanční způsob vzdělávání dětí předškolního věku

**1. Identifikační údaje o mateřské škole**

Název: Základní škola a mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Adresa : Bezvěrov 110, 330 41

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 60611863

Zřizovatel: Obecní úřad Bezvěrov

Adresa: Bezvěrov, 330 41 Bezvěrov

Jméno ředitele: Mgr. Hana Žemličková

Telefonní spojení:373 317 166, 702 147 639, 373 317 824

Zpracovatel ŠVP PV: Jana Hudecová

Název dokumentu: Cestička dětstvím

E-mail: bezvaskola@seznam.cz

http://www.bezvaskola.websnadno.cz

**Orgán státní správy:**

Krajský úřad Plzeňského kraje

odbor školství, mládeže a sportu

Škroupova 18

Platnost dokumentu: od 1.9.2021

**2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola byla v Bezvěrově založena v roce 1952 a od počátku sídlila ve starší vilce se zahradou na kraji obce. Školka byla dvoutřídní se školní jídelnou. V průběhu let se stala součástí školky i jeslová třída. V roce 1995 se mateřská škola přestěhovala do přízemních prostor budovy základní školy, kde sídlí dodnes. Od roku 1997 je v důsledku trvale sníženého počtu dětí škola jednotřídní. V roce 2003 se mateřská škola stala součástí právního subjektu Základní škola a Mateřská škola Bezvěrov, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace.

Mateřská škola je umístěna v přízemí budovy základní školy. Má k dispozici hernu, která slouží i jako ložnice, třídu, sociální vybavení a šatnu.

K budově přísluší i školní zahrada, která byla rekonstruována a doplněna o nové herní prvky. Na zahradě se nachází dvě menší budovy, v jedné jsou dílny a druhá slouží k ukládání hraček. Na zahradě se také nachází altán a malý hrací domek. V blízkosti školy se nachází dětské hřiště, fotbalové hřiště a víceúčelové hřiště. Pro vycházky je obec Bezvěrov ideálním prostředím plným lesů, luk a polí.

Postupně dochází k opravám a rekonstrukcím školy, k obnově vybavení tříd.

Kapacita mateřské školy je 22 dětí. Mateřská škola má jednu třídu (1.třída 2 –6 roku).

Koncepce školy je postavena na otevřenosti v komunikaci s dětmi, s rodiči, se společností.

Cílem našeho vzdělávání je rozvíjet dítě, jeho učení a poznávání, osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

**3. Podmínky vzdělávání**

**3.1 Věcné vybavení**

Prostory herny i třídy jsou prostorné a světlé, herna je vybavena vhodným nábytkem, který se snažíme neustále vylepšovat a doplňovat. Děti mají k dispozici koutky pro hry, bohatě zásobenou dětskou knihovnu, výtvarný koutek a mnoho didaktických her.

Dětský nábytek je nový, tělocvičné nářadí, hygienické zařízení a lehátka jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům a odpovídají počtu dětí.

Hračky, pomůcky náčiní a ostatní doplňky jsou umístěny tak, aby byly dětem dostupné, aby si je mohly samy brát i ukládat. Děti a pedagogové mají stanovena pravidla pro jejich využívání. Vybavení je na velmi dobré úrovni, je estetické. Průběžně, dle finančních možností je doplňováno a obnovováno. Děti se podílejí svými pracemi na výzdobě tříd a chodeb školy. K těmto účelům jsou využívány nástěnky různých velikostí jak ve třídách, tak na chodbách. Na zemi v herně je položen zátěžový koberec zpříjemňující prostředí, zároveň vhodný ke cvičení. V roce 2017 byla zrekonstruována umývárna a toalety, zřízen sprchový kout. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Budova je vytápěna kotlem na pevná paliva, který je umístěn ve sklepě.

**3.2 Životospráva**

Děti se stravují ve školní jídelně. Mají zde malé stolky a židličky. Při obědě jsou talíře na polévku a lžíce připravené od p. uklízečky na stole, učitelky rozlévají polévku. Druhé jídlo dětem nosí učitelka. Děti si mohou volit porci jídla, chodí si také pro přídavek.

Malé děti používají pouze lžíce, eventuelně vidličku, předškolní děti používají příbor. Pití rozdávají paní učitelky, pokud je na výběr, tak se děti mohou rozhodnout, co chtějí.

Strava je podle stanovených norem, vyvážená. Dodržujeme pitný režim a intervaly mezi jídly. Ve třídě mají děti k dispozici čaj, minerální vodu nebo studené mléko, dostávají pravidelně napít před a po pobytu venku. Mimo to jsou zvyklé si říct o pití, kdykoliv během dne, pokud mají potřebu se napít. Dopolední a odpolední svačinku nosí p. kuchařka do školní jídelny, svačí se ve třídě. Učitelka rozdává nádobí i svačinku, děti si chodí samy pro přídavky a odnášejí po sobě nedojedené jídlo a nádobí.

Pro rodiče je na nástěnce a webových stránkách školy aktuální jídelníček a potřebné kontakty. Veškeré potřebné informace o platbě jsou zasílány zákonným zástupcům emailem.

Odhlášení a přihlášení oběda lze provést osobně, písemně nebo SMS a telefonem.

Stravné se platí na účet školní jídelny, bankovním převodem nebo v bance. Veškeré podrobnosti podává vedoucí školní jídelny.

Děti jsou každodenně, dostatečně dlouho venku, pouze při nevyhovujících podmínkách jako je extrémní počasí (vytrvalý déšť, mráz pod –10 st.) se program činností přizpůsobuje. V denním režimu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí, přístup k jídlu. Nenutíme děti k jídlu ani ke spánku.

**3.3 Psychosociální podmínky**

Nově příchozím dětem umožňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim.Rodiče se mohou s pedagogem dohodnout na vhodném postupu tak, aby byly respektovány individuální zvláštnosti dítěte. Usilujeme o to, aby se děti i dospělí cítili v naší mateřské škole dobře, spokojeně a bezpečně. Respektujeme potřeby dětí, postupnou adaptaci na nové prostředí, děti nezatěžujeme a všechny mají rovnocenné postavení. Volnost je vyvážena nezbytnými omezeními, vyplývajícími z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si. V dětech rozvíjíme citlivost a vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, empatii, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou seznamovány s pravidly chování tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi. Pedagog se plně věnuje vztahům ve třídě, nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany). Je počítáno s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá potřebám života předškolního dítěte, je mu pochopitelná a blízká.

Všechny učitelky a ostatní zaměstnanci školy se snaží vytvářet podnětné prostředí pro děti, aby se cítily v mateřské škole spokojeně, jistě a bezpečně. Respektují potřeby dětí. Děti se seznamují s pravidly a normami chování, jejich osobní svoboda a volnost jsou respektovány do určitých mezí, které jsou v souladu se stanovenými pravidly. Vzdělávání dětí rozvíjíme přirozenou cestou, prostřednictvím prožitků, praktických zkušeností, uskutečňuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou (vše bude provázáno a propojeno) – spontánní a řízené aktivity budou vyvážené, v zájmových aktivitách pečujeme o děti talentované i individuálním přístupem k dětem vyžadujícím zvláštní péči.

Vytváříme podnětné a pohodové prostředí, respektujeme individuální potřeby, touhy a přání dětí, poskytujeme dětem časovou rezervu k získání potřebných návyků, nabízíme vhodné hračky a pomůcky, respektujeme pracovní tempo dětí, využíváme pochvalu, radu. Rozvíjíme sociálně-kulturní postoje, vedeme k přátelství a soudržnosti s dětmi jiných národností, učíme vnímat různost kulturních komunit.

**3.4 Organizační chod**

Kapacita školy je 22 dětí.

Provoz mateřské školy je od 6.30 do 16.00 hodin

Do MŠ jsou přijímány zpravidla děti od 3 let, výjimečně od 2 let, dále pak děti

s odkladem školní docházky. Pro děti s podpůrným opatřením je zpracován individuální vzdělávací plán. Pro děti mladší 3 roky využíváme vhodné pomůcky pro práci s nimi (např. kreslící materiál – široké tužky, velká puzzle – molitanové), snažíme se respektovat jejich věk při všech činnostech v MŠ.

Děti přicházejí do MŠ v doprovodu (pra) rodičů, starších sourozenců (dohoda o

vyzvedávání a předávání dětí), kteří předají dítě učitelce do třídy převlečené a přezuté a teprve po předání dítěte, za něj přebírá zodpovědnost učitelka. V naléhavém případě může přivést –vyzvednout dítě jiná osoba na písemný doklad podepsaný rodiči, všechny potřebné další údaje jsou zapsány v Evidenčním listu.

Adaptační období je individuální, záleží na potřebách dítěte a uvážení rodičů. Samozřejmý je pobyt rodiče s dítětem ve třídě.

Denní řád je dostatečně pružný, vše vyplývá z individuálních možností dětí a jejich

potřeb, během dne jsou zařazovány klidové i pohybové aktivity, Poměr spontánních a

řízených činností je v rovnováze.

Činnosti probíhají skupinově, individuálně a frontálně.

Je respektováno soukromí dětí. Dítě má možnost uchýlit se do koutku a tak neúčastnit se činností, pokud samo nechce. Nejsou překračovány počty dětí na třídách.

**Vnitřní organizace činností**

**6.30 – 9.30** příchod dětí do MŠ a předání pedagogickým pracovníkům, volné a řízené hry, zájmové aktivity dle volby dětí, pohybové aktivity, řízené výchovně vzdělávací činnosti, dopolední svačina, doplňující aktivity, individuální práce s dětmi

**9.30- 11.30** osobní hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku, v případě nepříznivého počasí – náhradní aktivity dle volby dětí ve třídě

**11.30- 12.00** osobní hygiena, příprava na oběd, oběd

**12.00- 14.00** osobní hygiena, spánek a odpočinek s respektováním rozdílné potřeby

spánku děti s nižší potřebou spánku – náhradní nespací aktivity

**14.00- 16.00** vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina, volné hry a zájmové činnosti, rozchod dětí

Tento časový rozvrh je pouze orientační, veškeré činnosti a aktivity jsou voleny a

prováděny s ohledem na potřeby a zájmy dítěte tak, aby byly respektovány

psychohygienické podmínky vzdělávání.

**3.5 Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly jsou všem pracovníkům jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém –vnitřní a vnější.

Mezi zaměstnanci se preferují vztahy na bázi partnerství, je podporována spolupráce a spoluúčast, samostatnost, tvořivost, komunikace na základě bezprostředního kontaktu. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Je vypracován systém hodnocení, kontrol a z jejich výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

**Organizační struktura**

 Ředitelka školy

Učitelky MŠ Učitelky ZŠ Vedoucí školní jídelny

 Vychovatelka ŠD

Asistentka pedagoga Asistentka pedagoga

 Uklízečka Kuchařka

|  |
| --- |
| **3.6 Personální zajištění** |
| **Jana Hudecová**– učitelka, odborně kvalifikovaná, logopedická péče. Účastní se DVPP, vzdělává se v ITC, studuje odbornou literaturu.**Jiřina Krejčová –** učitelka, odborně kvalifikovaná. Účastní se DVPP, vzdělává se v ITC, studuje odbornou literaturu. |

**3.7 Spolupráce s rodiči a s ostatními organizacemi**

Spolupráce s rodiči funguje na základě partnerství (oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, porozumění, ochota spolupracovat)**. U**čitelky nabízejí rodičům konzultační hodiny, kde informují rodiče o prospívání jejich dětí, individuálních pokrocích. Domlouvají se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání. Zákonní zástupci mají možnost spolupodílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, akcí, které škola pořádá, v případě zájmu vstupovat do her svých dětí. Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte. Chrání soukromí rodiny, zachovávají diskrétnost. Rodiče mají možnost nosit materiály do MŠ k danému tématu, pro zlepšení kvality našeho vzdělávání, vyhodnocování naší práce a komunikace s rodiči. Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě – nabízíme konzultační hodiny pro rodiče, besedy s odborníky v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Zákonní zástupci jsou pravidelně a dostatečně informováni prostřednictvím webových stránek, nástěnek a letáčků o tom, co se v MŠ děje, aktuální informace o škole najdou na internetových stránkách školy.

Tradičně spolupracujeme s obecním úřadem, místními sportovci, hasiči, mysliveckým sdružením a Policií ČR. Jejich členové nám pomáhají materiálně i organizačně při pořádání různých akcí, děti jim za to zajišťují kulturní vystoupení na jejich setkáních. Místní OÚ nám provádí opravy zařízení.

Mateřská škola spolupracuje po odborné stránce s Pedagogicko-psychologickými poradnami v Plzni a v Karlových Varech a se Speciálním pedagogickým centrem v Plzni při diagnostice a odstraňování případných poruch ve vývoji dětí.

**4.Organizace vzdělávání**

Mateřská škola má 1 třídu.

1.třída -věk dětí 2 -6 let, max 22 dětí

**Kritéria pro přijetí do MŠ**

1) děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odkladem školní docházky

2)děti přihlášené k celodenní docházce

Přesáhne-li stanovenou kapacitu mateřské školy součet počtu dětí v bodě 1) a v bodě 2)rozšiřují se hodnotící kritéria dle individuální situace dítěte v bodě 2) takto:

|  |  |
| --- | --- |
| **Individuální situace dítěte**    | Bodové hodnocení |
| * Spádovost
 | 4 |
| * Věk dítěte
 | 4 – 5 let  | 3 |
| 3 roky                                                 |        2 |
|  | 2 roky | 1 |
| * MŠ již navštěvuje starší sourozenec
 | 2 |
| * Další blíže nespecif. důvody (např.zaměstnanost rodičů), toto kritérium se použije pouze v případě rovnosti bodů
 |         2 |

**5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**Cestička dětstvím**

„Žít svůj život naplno, uvědomovat si bohatost, své city, sám sebe, jak jsou důležití lidé kolem nás, uvědomovat si, že slova mají velkou moc......."

Uvědomujeme si, že pro dítě není důležité množství poznatků, ale jeho účast na objevování světa a na prožitcích z něj.

Víme, že každý život má cíl a tím cílem je cesta.

Zdoláváním cest poznáváme sami sebe a bez těchto poznání bychom nebyli tím, čím jsme.“

Proto je naším cílem pomáhat dětem orientovat se v okolním světě, poznat jeho zákonitosti, pochopit jej a podílet se na jeho vývoji.

Při tvorbě kurikula pracujeme se vzdělávacími cíli stanovenými v Rámcovém programu.

**5.1 Rámcové cíle RVP PV**

-rozvíjení dětí, jeho učení a poznání

-osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

-získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost

působící na své okolí

Obsah výchovné práce je vypracován tak, že jsou možné změny, úpravy a aktualizace

**Zásady a kompetence učitelky pro zpracování třídního plánu:**

Závazné je směřování ke konkretizovaným očekávaným výstupům (KOVY) nejen

na konci předškolního období a dílčích cílů vzdělávání z Rámcového programu.

V TVP spojujeme všech 5 oblastí RVPPV.

Plánování ve třídě vychází z osobností dětí, za znalosti dětí a vyhodnocení předcházejícího období.

TVP je možné měnit, kombinovat a vracet se zpětně k tématům.

Při tvorbě TVP a výběru témat vycházíme ze znalosti skupiny dětí, změnách ve skupině, ve společnosti, ve městě a okolním světě, náhlými změnami v přírodě, předpokládanými událostmi, koloběhem roku:

* předpokládanými situacemi (příchod nových dětí, změna učitelky ve třídě, příchod nového dítěte do třídy...)
* aktuálními situacemi (nemoc v MŠ, narození dítěte v rodině, divadlo či kouzelník)

-opravy v budově či na zahradě, první sníh, náhlé změny v přírodě....

* společnými školními akcemi

**Pravidla, kterými se řídí učitelka při zpracování TVP:**

-zvážení kompetencí, které by si měly děti osvojit ve vybrané tématické části

-dát dětem možnost podílet se na obsahu tématu

-k vybrané vhodné nabídce vybírá dílčí cíle z jednotlivých oblastí

-plánované činnosti vycházející z potřeb a zájmů dětí, podmínek třídy a zaměření

učitelek

**Uplatňování metod a činností**

-spontánní hra

-námětové hry

-komunikační kruh

-experimentování a pokusy

-výlety a exkurze

-práce s encyklopediemi

-práce s přírodním a odpadovým materiálem

-pozorování

-tvořivá dramatika

-prožitkové učení

-smyslové hry

-psychomotorické činnosti

-řízené skupinové a individuální činnosti

-rozhovory

-spontánní činnosti převládají nad řízenými

-individuální rozhovory s dětmi o tématech, které je zajímají

-využívání přirozených situací

-třídění odpadu, recyklace

**5.2 Vzdělávání dětí s PO a dětí mimořádně nadaných**

Děti s PO, které navštěvují MŠ mají individuální plán, spolupracujeme s rodiči, s PPP a SPC.

U dětí s vadami řeči probíhá, po dohodě s rodiči, logopedická péče s logopedickým asistentem.

U dětí mimořádně nadaných, talentovaných se snažíme podchytit jejich talent a umožňujeme jim další individuální aktivity. Po domluvě s rodiči také doporučujeme návštěvu zájmových kroužků.

Podpůrná opatření ke vzdělávání žáka se SVP.

-tolerovat a pracovat s nižší koncentrací pozornosti

-minimalizovat rušivé prvky v okolí

-pracovat v krátkých intervalech a postupně je prodlužovat

-trpělivě se vracet k začaté práci, nekárat, ale usměrňovat

-tolerovat psychomotorický neklid

-záměrné soustředění prokládat krátkým odpočinkem (pasívním i aktivním)

-nekárat za neklid

-umožnit dostatek pohybu

-pomoci nacházet vhodná řešení problémů

-vést k neagresívnímu chování

-pomoci najít vhodné vzory

-rozvíjet kresbu a grafomotoriku

-rozvíjet jemnou motoriku

-respektování individuálního tempa

-v rámci řečového rozvoje spolupracovat s klinickým nebo školským logopedem

-nápodoba a opakování jednoduchých zvuků a slov, postupně pokud to bude možné, rozvíjení a obohacování slovní zásoby

-práce s obrazovým materiálem -ukazování

-pedagogická diagnostika porozumění

-úzká spolupráce s rodinným prostředím v rámci celkového rozvoje

-dobrá proinformovanost mezi rodinným a školním prostředím.

**5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Děti-cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí:

- že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk,

- uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání (v případě lesní mateřské školy v jednotlivém území, kde zejména probíhá pedagogických program a kde má škola zázemí). V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu. Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.“

**6. Vzdělávací obsah**

**6.1 Integrované bloky (IB)**

Vzdělávací obsah je závazný pro všechny pracovníky MŠ, vychází z podmínek školy, je rozdělen do čtyř bloků. Učitelka se může vracet k jednotlivým blokům -tématům v průběhu celého roku.

IB nejsou časově omezeny, jsou závazné pro tvorbu TVP, v IB je skloubeno vše, jak a kam chceme směřovat, učitelky tento soubor zcela respektují.

**Cestička dětstvím**

6.1.1 Cestička k člověku

6.1.2 Cestička k přírodě

6.1.3 Cestička plná radosti a setkání

6.1.4 Cestička do světa

**6.1.1 Cestička k člověku**

Charakteristika:

Dítě se seznamuje s prostředím třídy, uložením hraček, učí se orientovat v mateřské škole.

Poznává nové kamarády, zjišťuje, čím se kamarádi liší a co mají společného.

Z konkrétních situací se naučí vyvozovat pravidla soužití v mateřské škole.

Seznamuje se s vlastním tělem a tím jak funguje a jak se vyvíjí.

Vytváří si pravdivý obraz o sobě, své identitě, svých schopnostech a svém místu ve skupině.

Učí se samostatně řešit různé situace.

Společně s kamarády a rodiči slaví různé svátky.

Poznává svou roli v rodině a rodinné vztahy a rozdělení rolí v rodině.

Připravuje se na roli školáka.

Získává citovou samostatnost, citové relativní schopnosti, rozvíjí je.

Poznává samo sebe, rozvíjí pozitivní city ve vztahu k sobě (uvědomuje si vlastní identitu, získává sebevědomí, sebedůvěru, osobní spokojenost).

Má povědomí i o negativních pocitech a situacích.

Dítě se seznamuje a prohlubuje si poznatky o lidském těle a jeho orgánech a funkcích.

Osvojuje si správné životní a hygienické návyky (chápe význam pohybu pro zdraví,

zdravé výživy, čištění zubů, předcházení úrazům).

Rozvíjí své řečové schopnosti a jazykové dovednosti -receptivní (vnímání, naslouchání, porozumění), -produktivní (výslovnosti, vytváření pojmů, mluveného projevu, vyjadřování).

Výstupy:

* má základní poznatky o lidském těle a jeho hlavních funkcích
* uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků
* podporuje konkrétními činnostmi vlastní zdraví a zdraví ostatních
* umí se citově vyrovnat s novými situacemi v rámci běžného života dítěte svého

věku

* k problémům přistupuje aktivně, organizuje své činnosti, nečeká, že jeho problémy

řeší někdo jiný, má představu o tom, řeší někdo jiný, má představu o tom, že většinu problémů může vyřešit samo

* má vytvořeny základní návyky sebeobsluhy a osobní hygieny
* dovede vyvinout úsilí, pokud chápe své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji

poznáním sebe samo, vytváří pravdivý obraz o sobě, o své identitě, vlastnostech,

temperamentu, sklonech a schopnostech

* dovede požádat o pomoc, když je v nouzi
* chápe, že svým chováním a skutky nemá omezovat druhého, dbá pravidel soužití

u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich uspokojování

* uvědomuje si, že každý má nějaká práva a povinnosti
* rozumí slyšenému, vyjadřuje samostatně, smysluplně a bez obav své pocity, mínění,

úsudky, nápady.

**6.1.2 Cestička k přírodě**

Charakteristika:

Děti se učí rozlišovat charakteristické rysy čtyř ročních období a s nimi související

proměny přírody a počasí.

Poznávají některé druhy stromů, rostlin, květin.

Budou pozorovat a blíže poznají některá volně žijící, domácí a hospodářská zvířata

a seznámí se s jejich životem a péčí o ně.

Učí se kladnému vztahu k přírodě, její ochraně a péči o své okolí.

Poznává prostřednictvím činností a pozorování, že se vše časem vyvíjí a proměňuje.

Učí se využívat přírodniny k tvoření.

Výstupy:

* vnímá, že všechno na světě má svůj řád a člověk je součástí přírody
* prožívá vztah k přírodě, sounáležitost s přírodou živou i neživou
* ochraňuje přírodu, cítí k ní odpovědnost a úmyslně ji nepoškozuje
* rozlišuje aktivity, které prospívají anebo poškozují naše životní prostředí

**6.1.3 Cestička plná radosti a setkání**

Charakteristika:

Dítě se seznamuje se světem lidí, kultury a umění, osvojuje si základní poznatky

prostředí, seznamuje se s tradičními lidovými a uměleckými zvyky a tradicemi,

připravuje, realizuje a účastní se společenských zábav a slavností (svátky a výročí),

setkává se s pozitivními vzory chování a jednání.

Prostřednictvím výtvarných a hudebně pohybových činností, dramatické výchovy

vyjadřuje pocity, představy, svá přání a nálady, i na základě své typologie.

Dítě je vedeno k uvědomění si pocitu lásky, soucítění, radosti a spokojenosti a je podporováno jejich vyjádření.

Rozumí tomu, že způsob, jakým se člověk chová a žije, má vliv špatný nebo dobrý na jeho zdraví.

Výstupy:

* rozlišuje dobro a zlo
* umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne a proč
* snaží se ovládat intenzitu emocí, které by škodily jemu a okolí
* dovede sdělovat události a příhody, které se staly
* dovede se vyjádřit a domluvit s dětmi a dospělými
* uvědomuje si, že svým chováním může vytvářet prostředí pohody
* u druhých respektuje a toleruje potřeby

**6.1.4 Cestička do světa**

Charakteristika:

Děti se seznamují a získávají povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu

člověka na životní prostředí.

Učí se poznávat výsledky a význam práce druhých a rozlišovat různá povolání,

učí se přijímat odlišnosti u druhých lidí jako přirozené.

Jsou obohacovány o poznatky o vesmíru, planetě Zemi a o lidech různých národností

a etnik, kteří na ní žijí.

Budeme podporovat chování dětí i ostatních lidí, které může přispět ke zdraví planety

Země.

Děti se také seznámí s městem, ve kterém žijí.

Výstupy:

* uvědomuje si, že lidé jsou různí a liší se podle řady znaků –jazyk, pohlaví, věk,

kultura, etnikum, rasa, náboženství, sociální zázemí, životní úroveň, místa kde žijí

* dovede vyvinout úsilí, pokud chápe smysl své činnosti, vytrvá u ní, dokončuje ji
* komunikuje, dokáže se dohodnout i v případě problémové situace
* dítě chápe, že svět má svůj řád, je rozmanitý a různorodý jak svět přírody, tak svět

lidí

* má vytvořeny základní návyky společenského chování
* u druhých respektuje a toleruje potřeby a individuálně odlišné způsoby jejich

uspokojování

* odhaluje rizika ohrožující jeho zdraví a bezpečnost

**6.2 Doplňující projekty a aktivity**

**6.2.1Aktivity při MŠ**

Kroužky pro předškoláky – Kuchtík, Šikovné ruce, Hýbej se

Logopedická péče

Keramické a tvořivé dílny

**Aktivity mimo MŠ**

**-**vítání občánků

-výlety – farma Nežichov

-místní knihovna –seznamování s knihou

-Hasiči -seznámení s brannou tématikou, hasičská technika

-vystoupení pro seniory, ke Dni matek

-Mikulášské besídky

-Rozsvěcení vánočního stromu

-vystupování na různých akcích pořádané OÚ

**6.2.3 Plánované aktivity**

-tvořivé odpoledne s rodiči

-projekt Zdravé zoubky

-třídní schůzka 2x ročně

-zapojení do akcí ostatních organizací

**6.3 Tradice školy**

Dny otevřených dveří

Oslavy narozenin dětí

Strašidelné veselí –Halloweenské kostýmy, dekorace a tvoření

Mikulášská nadílka –čert, anděl a Mikuláš v MŠ

Rozsvícení vánočního stromečku

Vánoční slavnost

Vánoční nadílka

Masopust –průvod školou v maskách

Valentýn

Dětský karneval

Den matek

Den dětí

Výlety za poznáním

Tvořivé dílny

Divadelní představení

Návštěva u hasičů

Návštěva policistů

Pasování předškoláků

Zdravá 5

**7.Evaluační systém**

Smyslem evaluace je posunout kvalitu naší práce, odstraňovat neefektivnost a nežádoucí návyky. Techniky k získání informací jsou rozhovory, dotazníky, porady, hospitace.

Přehled evaluační činnosti, to je přehled práce školy a pedagogů se zpětnou vazbou a je zaměřena na:

**a) přehled činností, které probíhají na úrovni školy**

Provádí ředitelka školy, vyhodnocuje a sleduje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.

Práci druhých hodnotí hospitací a na poradách.

Na konci školního roku vypracovává paní učitelka “Závěrečné komplexní hodnocení vzdělávacích celků, doplňujících programů“, které vychází z analýzy třídy. Při komplexním hodnocení práce třídy se učitelka zaměří na následující oblasti:

* naplňování cílů programu
* soulad s RVPPV
* úroveň získaných kompetencí požadovaných u dítěte předškolního věku
* kvalita podmínek vzdělávání
* uvědomění si rizik, která ohrožují splnění stanovených cílů a snaha je odstranit

**b) přehled činností, které probíhají na úrovni tříd**

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního TVP může vytvořit svůj systém evaluace (co se chce dozvědět, proč a jaký přínos očekává), podle těchto stanovených pravidel:

*DENNÍ EVALUACE*

Evaluace pomocí obecných –rámcových cílů (co se učím, s jakou hodnotou se dítě setkává, zda má prostor pro samostatnost). Kdykoli v průběhu dne si můžeme položit výše uvedené otázky a operativně korigovat své působení směrem k požadované kvalitě.

*DENNÍ ZÁPIS*

Evaluace do třídní knihy spolu s dětmi, děti vzpomínají, co prožily během dne

Zpětná vazba -rozhovory s rodiči a dětmi, s kolegyní

Evaluace předchozího tématu (integrovaného bloku, jejího průběhu, výsledku) –1x za týden.

Cíle, které byly dotčeny minimálně si učitelky poznamenají a budou s nimi nadále pracovat v dalším tématu.

Po ukončení bloku provedeme závěrečnou evaluaci, pedagog zhodnotí celkový průběh, metody a postupy a zejména pak vzdělávací přínos a následně pak vyhodnotí závěry pro další práci.

**Sebereflexe:**

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává s obecnými požadavky.

Tento postup evaluace je logický, zdánlivě jednoduchý. Klade ale vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé při práci s obecnými –rámcovými cíli a také na vlastní sebevzdělávání učitelek.

**Fáze evaluace:**

1. Motivace vnitřní –chci, vnější –musím

2. Výběr informací

3. Zpracování informací

4. Uvedení do praxe

5. Zpětná vazba

**c) přehled o sledování a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí**

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvlášť a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a tím mu zajistí odpovídající podporu v rozvoji a učení (hledání optimální cesty odpovídající jeho možnostem a potřebám).

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné.

Každý pedagog si volí svou formu, způsob záznamů, systém a rozsah.

Na konci školního roku vypracují pedagogové komplexní „ Závěrečné hodnocení vzdělávacích celků“, doplňujících programů za daný školní rok s tímto zaměřením:

-uplatňování evaluačních postupů, využívání jejich výsledků ve své práci

-naplňování cílů programu

-hodnocení vzdělávací nabídky –TVP

-hodnocení integrovaných bloků (zda je jejich zaměření dostatečně široké, její věcný

obsah je dítěti srozumitelný, užitečný, praktický, využitelný)

-sebereflexi

-výsledky vzdělávání (individuální program pro každé dítě s Doporučením, záznamy o všech dětech)

**8.Distanční vzdělávání a omlouvání dětí předškolního věku a s odkladem školní docházky**

**8.1.Distanční způsob vzdělávání dětí předškolního věku**

Povinnost předškolního vzdělávání mají děti, které v průběhu školního roku dovrší 6 let nebo mají odklad školní docházky. Zákonní zástupci mají povinnost zajistit, aby dítě, které plní povinné předškolní vzdělání, docházelo řádně do mateřské školy od 8.00–12.00 hod. Pro zanedbání péče o povinnou školní docházku se dopouští přestupku. Je –li, ale vyhlášen nouzový stav nebo dítě je dlouhodobě nemocné nebo v karanténě je rodič povinen zajistit možnosti a prostředky pro distanční výuku řízenou učitelkami mateřské školy. Jedná se zejména o případy, kdy v krizových nebo mimořádných opatření nebo z důvodu nařízení karantény je znemožněna osobní přítomnost dítěte v zařízení mateřské školy. O přechodu na distanční způsob vzdělávání nemůže mimo uvedené případy rozhodovat ředitelka školy nebo zákonný zástupce. Distanční vzdělávání je povinné pro předškolní děti a zároveň je v případě neúčasti na tomto vzdělávání předškolní děti nutno omlouvat, stejně jako při neúčasti při prezenčním vzdělávání. Zákonný zástupce dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání, omlouvá absenci dítěte telefonicky, či SMS zprávou na tel. čísle 702147639 nejpozději do druhého dne. Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti do 3 dnů ode dne výzvy (návratu do MŠ). Povinnost omlouvat absenci dítěte, které plní povinné předškolní vzdělávání má zákonný zástupce dítěte i v případě distanční výuky.

Tento program může být průběžně doplňován a aktualizován.

ŠVP zpracovala: Jana Hudecová

ŠVP byl odsouhlasen na poradě dne 30.8.2021

**Učitelky MŠ:**

Jana Hudecová \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jiřina Krejčová \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ředitelka ZŠ a MŠ:**

Mgr. Hana Žemličková \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_